

Развитие иноязычной  
профессионально-  
коммуникативной компетенции  
выпускников СПО с целью  
повышения  
конкурентоспособности  
на рынке труда.

Колледж «ПетроСтройСервис»

Автор Кузнецова Е.В.

# **Конкурсант должен понимать и знать лексическо-грамматические единицы английского языка связанные -**

- 1) С техническим описанием профессии (компетенции),
- 2) С последовательностью проведения соревновательной части,
- 3) С критериями оценки конкурсных работ участников,
- 4) С требованиями к профессиональным навыкам участников,
- 5) С требованиями к составу оборудования, материалам, оснастке,
- 6) С требованиями по нормам охраны труда и технике безопасности,

# Что даёт компетентный подход?

- - Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями студентов.
- - Подготовку к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,
- - Подготовку учащихся к успеху в жизни,
- - Повышает степень мотивации обучения,
- - Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда студенты понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни и профессиональной деятельности.

# Компетенций наиболее важные при преподавании иностранного языка

- 1.Ценностно-смысловая компетенция- формирование мировоззрения и образовательной траектории студента.
- 2.Общекультурная компетенция - формирование духовно-нравственные основы жизни
- 3.Учебно-познавательная компетенция –формирование самостоятельной познавательной деятельности и самооценки учебно-познавательной деятельности
- 4.Информационная компетенция - формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию
- 5.Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
- 6.Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в социально-трудовой сфере
- 7.Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

# Основные характеристики творческого урока:

- Исследовательский метод и вид деятельности;
- Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;
- Многообразие подходов и точек зрения;
- Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;
- Предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

# Преподавателю при подготовке к урокам нужно суметь

- Понять, какие умения потребуются студентам
- Связать изучаемый материал с повседневной жизнью, выбранной профессией и с интересами студентов, характерными для их возраста.
- Закрепить знания и умения в учебной практике.
- Запланировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы,
- Использовать метод «Создание ситуации успеха».
- Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
- увидеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

# Профессионально- коммуникативная компетенцией - модель поведения человека, которая включает:

- личностные качества;
- знания, умения и навыки использовать специальный язык, характерный для той или иной сферы профессиональной деятельности;
- умение спрогнозировать сценарий, составить план иноязычного общения и провести презентацию с учетом индивидуальных особенностей собеседников, на основе соблюдения определенной скорости речи, адекватного стиля и объема высказывания

## 4 основных этапа алгоритма построения учебного занятия в системе компетентностного образования


- 1-й этап - целеполагание. (Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи).
- 2-й этап - проектирование и его компетентная интерпретация. (Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции – теорию; практику; воспитание . Установление связей внутри содержания).
- 3-й этап - выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.
- 4-й этап - подбор диагностического инструментария для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.











Подведём итоги



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**