

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Татьяна Борисовна Князева, к.п.н., доцент,
федеральный эксперт в сфере индивидуализации и тьюторства,
сертифицированный федеральный тьютор по работе с
наставниками

Наставничество -

- *передача собственного опыта, мастерства прямым способом, «из рук в руки»*
- *Позиция наставника относительно «ученика» — «не рядом, а вместе».*

Наставничество -

- *невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков и молодежи*

Нормативная правовая база международного уровня

- **Всеобщая декларация прав человека**, принятая ООН в 1948 году закрепляет право человека на ответственность человека перед обществом (статья 29).
- 14 сентября 1990 г. в Париже на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий была принята **Всеобщая декларация волонтеров**, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения.
- В 2001 году провозглашена **Всеобщая декларация добровольчества**. Наиболее важным в содержании данной декларации является то, что «Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения».

Нормативная правовая база федерального уровня

- **РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО** в области поддержки добровольческого движения развивается с 1995 года, когда принимается федеральный закон **«О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**.
- Одним из приоритетных направлений, отмеченных в **Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации**, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 года № 1760-р, является проект «Доброволец России», который адресован молодежи в возрасте от 14 до 25 лет.
- В **Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года**, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, основная цель государственной молодежной политики формулируется как создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

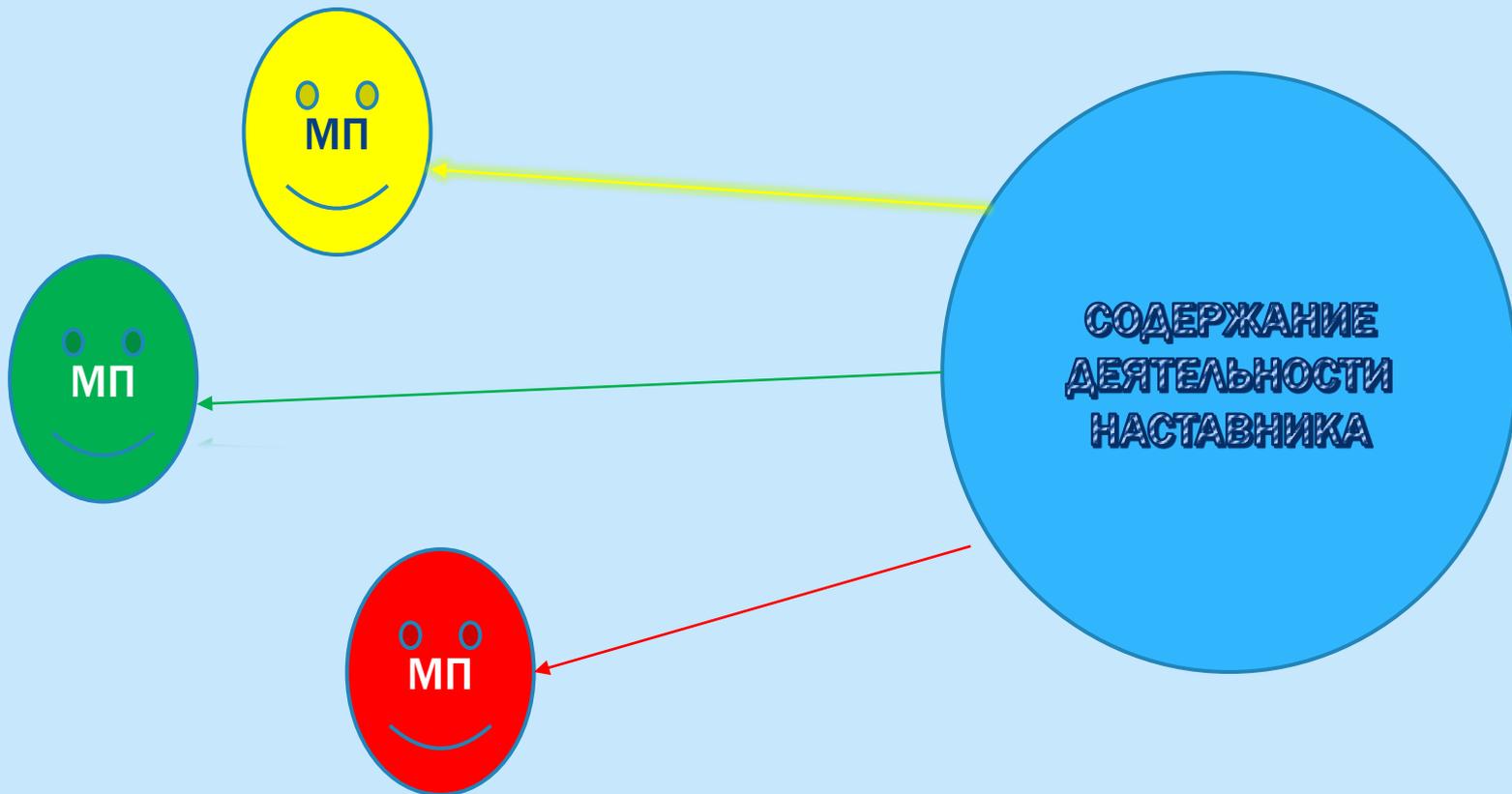
Нормативная правовая база локального уровня

- *Приказ организации о реализации Наставничества и назначении ответственных*
- *Положение «О Наставничестве»*

МОДЕЛЬ 1. «НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПРОФЕССИОНАЛАМИ»

- **Вариант 1.** «1 Н = 1(2)МП». Н – предметная специализация, методика преподавания, интерес к пед.деятельности, закрепление в профессии, адаптация к профессии, адаптация к коллективу, его культуре, традициям, правилам и т.д.
- **Форматы Наставничества** – индивидуальная работа с МП согласно Планам (Н и МП) - не менее 1 года; взаимопосещение уроков, вопросы-ответы и т.д.

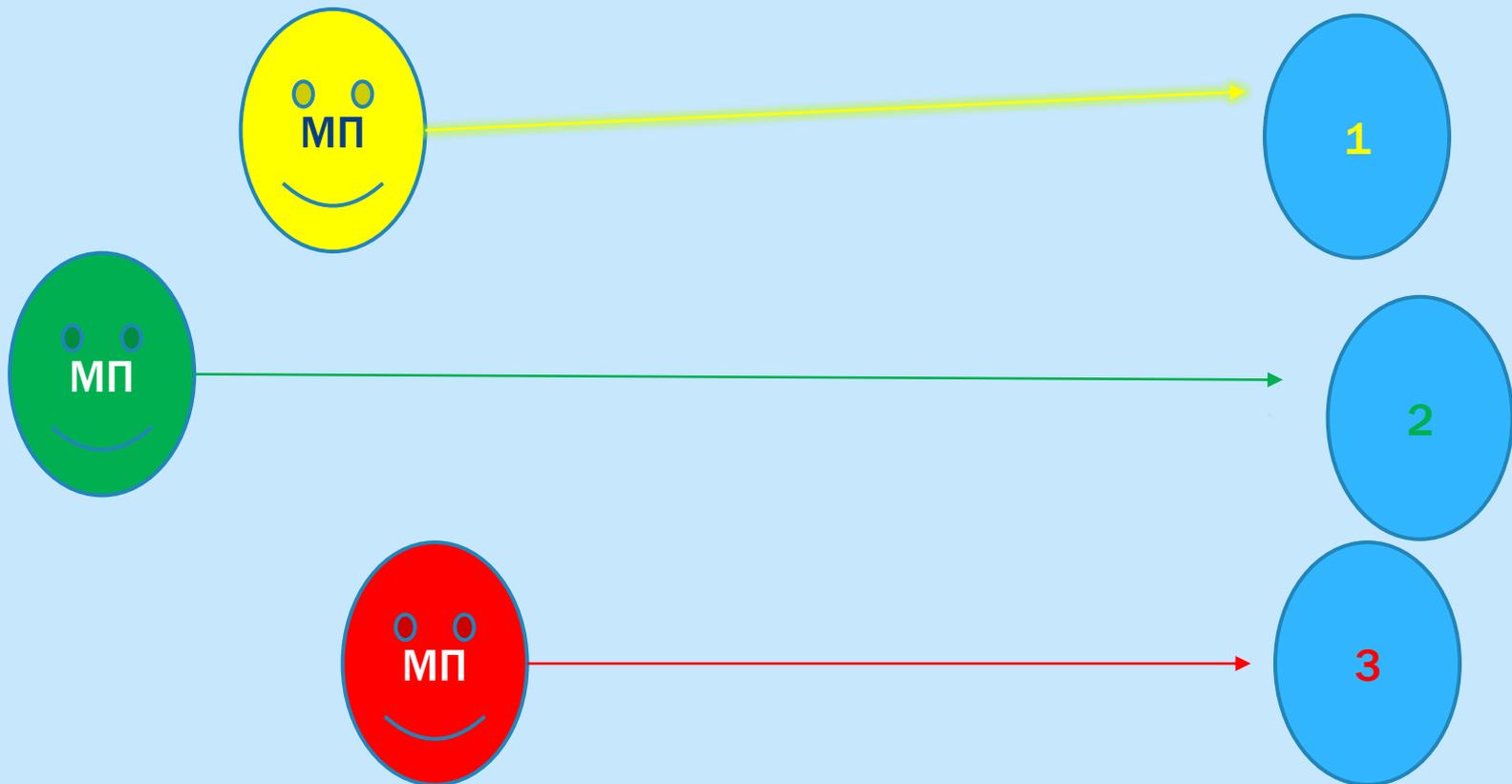
ВАРИАНТ 1



МОДЕЛЬ 1. «НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПРОФЕССИОНАЛАМИ»

- **Вариант 2.** «Н – Тьютор – МП 1(6)». Н выводит МП на построение ИОМ в развитии профессионализма.
- **ИОМ** – фиксация моего движения в образовательной среде на основе моих интересов, потребностей, затруднений и проектов
- **Технологически:**
 - - выявление профессиональных интересов и затруднений МП
 - - анализ среды и ресурсов под интересы и затруднения МП (карта ресурсов среды) – вариативность и выбор
 - - сопровождение педагога в проектировании и реализации ИОМ самостоятельно
 - - проведение запланированных и «по запросу» встреч (групповые и индивидуальные) (рефлексия, промежуточные результаты, затруднения и проблемы) – место, время встреч

ВАРИАНТ 2



МОДЕЛЬ 1. «НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПРОФЕССИОНАЛАМИ»

- **Вариант 3 (форсайт).** «Все НАСТАВНИКИ»
- **Концепция.**
- **В образовании** появление форматов самоорганизующихся школ, в которых преподаватели и обучающиеся собираются по принципам краудсорсинга при отсутствии жестких социальных границ. Развиваются образовательные форматы, где учиться можно напрямую у работающих специалистов.
- **Профессионал** за время своей карьеры проходит несколько циклов подготовки и реализации навыков. Образование становится постоянным, сопровождая человека всю его жизнь. Возникает феномен *всевозрастного образования* и технологии, ориентированные на переобучение пожилых, как на базе имеющихся компетенций, так и радикально новых. Понятие студентов или учащихся становится размытым.

МОДЕЛЬ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

- 1. ВАРИАНТ 1. «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».
- 2. Вариант 2. «ПОГРУЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»
- 3. Вариант 3. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»
-

МОДЕЛЬ 3. НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

- *Вариант 1. «Н – Работодатель – 1(п) студентов» (в зависимости от специфики производственной практики)*
- *ФГОС СПО нового поколения – работодатели совместно с СПО проектируют и реализуют образовательные программы, в том числе производственную практику. «Делай как я - делай лучше меня».*
- *Вариант 2. «Н – Мастер Производственного обучения – группа студентов». Вариант 2 похож на сопровождение молодых педагогов и(или) модель 4 «Наставничество в работе с подростками и молодежью, оказавшейся в ТЖС»*

МОДЕЛЬ 4. НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

■ **Подростки и молодежь, оказавшиеся в ТЖС:**

- **Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”**
- **дети**, оставшиеся без попечения родителей;
- **дети-инвалиды**,
- **дети -жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов,**
- **экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;**
- **дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;**
- **дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;**
- **дети - жертвы насилия (в т.ч. в семье);**
- **дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;**
- **дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;**
- **дети, проживающие в малоимущих семьях;**
- **дети с отклонениями в поведении;**
- **дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.**

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ ВНУТРИ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Наставник

Подросток

Профессиональное пространство наставника



Организация – работодатель наставника
Поддерживает начинание наставника, освобождает от работы, предоставляет рабочее пространство



Тьютор.
Взаимодействует только с наставником. Обучает наставника в процессе программы



Куратор подростка
(от образовательной организации / детского дома / Благотворительного Фонда)
Взаимодействует только с подростком

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ НАСТАВНИЧЕСТВА

- **ИНСТРУМЕНТ.**
- «Многопозиционная
коммуникативная
площадка»

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

