

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации по антикоррупционной работе  
в учреждениях СПО**

**Санкт-Петербург-2017**

## 1. Общие положения

Коррупция — серьезная угроза безопасности страны. Она наносит обществу большой вред, посягает на основы государственной власти, снижает эффективность деятельности государственных и муниципальных органов и подрывает их авторитет, затрудняет экономическое развитие страны в целом. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция наносит ущерб устойчивому развитию государства и правопорядку. Коррупция деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц. Будучи одним из опаснейших для граждан, общества и государства явлений, коррупция имеет глубокие исторические и психологические корни. К сожалению, в сознании многих людей она стала обычным явлением, с которым бесполезно бороться, а результативность каких-либо мер по противодействию коррупции зачастую оценивается гражданами крайне низко. Причин возникновения коррупции много. В их числе — наличие большого количества подзаконных актов, сложных для понимания, недостаточная правовая культура граждан, а также пассивность, обусловленная недоверием к системе противодействия коррупции.

Основной целью антикоррупционного образования в государственных образовательных организациях является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося. В широком педагогическом смысле *антикоррупционное образование и воспитание* — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле — это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции<sup>1</sup>.

*Целью* настоящих методических рекомендаций является обеспечение методической поддержки для решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, выявление основных направлений и форм антикоррупционной работы в СПО.

## 2. Формы и содержание антикоррупционной работы

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Важное значение в организации антикоррупционной работы с подростками как важнейшей части их правового просвещения и, гражданского образования имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методик, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в данной области.

В системе среднего профессионального образования приоритетными являются задачи:

- 1) Освоение знаний о свободе и ответственности каждого гражданина, о социальных и этических проблемах;
- 2) формирование уважительного отношения к праву и закону;
- 3) формирование умения выявлять и предупреждать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, понимать его негативные последствия.

---

<sup>1</sup> Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. С. 17-18; Николаев С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. II. С. 159-162.

Образовательная и просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания. Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные и общественные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др.

Эффективность воспитательного воздействия на подростков, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению. Формы и методы правового просвещения в учебно-воспитательном процессе необходимо строить с учётом психофизиологических закономерностей развития обучающихся. Уроки (занятия) права для обучающихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы различных учебных предметов, факультативы, элективные, дополнительные занятия (см. таблицу 1, Приложение 1). Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой, правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного правосознания.

*Таблица 1*

Примерная тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
Основы правовых знаний	Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.
Основы рыночной экономики	Экономический аспект коррупции. Коррупция – основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
Общество и личность	Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и

	<p>формы.          Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин.          Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения</p>
--	--

Юридическое содержание учебных занятий должно отвечать следующим требованиям: научность юридической информации, её достоверность; доступность материала определенному адресату; актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью; оптимальность объёма предложенной информации.

Для подготовки к антикоррупционной работе с обучающимися МОиН РФ и КО Санкт-Петербурга рекомендовал использовать материалы, размещённые на сайте <http://minjust.ru/ru/pravovoe-prosvesheniye-01> - "Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции РФ" в подразделе "Правовое просвещение" раздела «Правовая информация».

Формы работы с обучающимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность обучающихся при формировании ответственной гражданской позиции:

ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций, их последствий);

дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);

рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);

игровые (моделирование реальных ситуаций);

общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, благотворительности, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в коллективе);

творческие (выставки работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане» и др.);

проектные и исследовательские.

Правовая работа должна отвечать следующим принципам:

информативность и содержательность;

открытость;

эмоциональность форм и способов реализации.

Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные

Творческие формы (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов). Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация,

видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

Интерактивные методы — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры — она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Игровые формы — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Использование ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит взаимодействовать, выражать и грамотно отстаивать свое мнение (ролевые игры «Заседание Конституционного суда», «Выборы Президента», «Собеседование с работодателем» и др.). Темы инсценировок — актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; ограничение продажи подросткам алкогольной продукции и др.

Цели мероприятия — образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Наглядные формы — предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

Использование материалов средств массовой информации — подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ. Задача публикаций и передач состоит в популяризации законов, разъяснении юридических норм гражданам. СМИ используют самые близкие потребителю каналы передачи информации, в том числе правовой, причём в самых разных формах — от научных материалов до развлекательно-игровых, что делает СМИ способными «достучаться» до ума и сердца подростков. Следует активно пользоваться этим эффективнейшим инструментом для воспитания правосознания несовершеннолетних.

Печатные СМИ:

«Российская газета» (источник официальной правовой информации), журналы «Российская юстиция», «Право и жизнь».

Интернет: on-line версии юридических журналов, записи ТВ-передач («Федеральный судья»), порталы и сайты, приравненные к СМИ по объёмам посетителей.

Электронная форма правового просвещения в Интернете предоставляет огромный разнообразный материал для работы с учащимися в области права. Прежде всего, это источник официальной правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов).

### **Результаты правового просвещения обучающихся**

В результате работы по правовому просвещению обучающиеся должны узнать:

- содержание Конституции Российской Федерации, определяющей принципы права, систему прав и обязанностей граждан России;
- основополагающие документы международного права по правам человека и правам ребёнка;
- о правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;
- об охране правопорядка государственными органами, о регулировании отношений между гражданами и государством в сфере охраны правопорядка;
- о видах юридической ответственности несовершеннолетних, условиях и порядке привлечения к юридической ответственности;
- о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств. Учащийся должен:
  - усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
  - владеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать юридические документы и объяснять их смысл;
  - уметь применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни;
  - уметь отстаивать права на практике;
  - руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
  - иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
  - иметь чёткую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка. Понимая особую значимость для подрастающего поколения знаний об основных, естественных, неотъемлемых и универсальных правах человека, правах ребёнка, рекомендуется вести систематическую работу по правовому просвещению всех участников образовательного процесса.

Результатом антикоррупционного образования и воспитания обучающихся являются:

- наличие систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны и негативных последствиях коррупции (см., например, табл. 2).
- ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие коррупционного поведения как нарушения правопорядка и отход от моральных норм;
- достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон и нравственные ориентиры.

Таблица 2

### Образовательные результаты в области политики противодействия коррупции

Обязательные знания и умения	Дополнительные знания и умения	Возможные формы проверки
<i>Знать</i> и раскрывать сущность понятия коррупции, основы российского законодательства как правовые источники борьбы с коррупцией, меры Национального плана противодействия коррупции	<i>Знать</i> правовые источники борьбы с коррупцией в РФ. <i>Овладеть</i> основными понятиями и терминами, характеризующими коррупцию как правонарушение.	Тест. Анализ документа
<i>Определять</i> действия, содержащие состав преступления в области коррупции и <i>знать</i> предусмотренные за них уголовные наказания и другие виды юридической ответственности	<i>Получить представление</i> о возможных формах коррумпированного поведения.	Тест. Анализ ситуации или кейса
<i>Понимать</i> причины появления, распространения и существования коррупции	<i>Знать</i> сферы, наиболее подверженные коррупции в современном российском обществе	Решение проблемных и логических заданий, кейсов; подготовка сообщения, реферата и т.п.
<i>Анализировать</i> ущерб, наносимый коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом. <i>Раскрывать</i> на примерах проведение политики противодействия коррупции в мире и стране	<i>Анализировать</i> тенденции развития международного сотрудничества в области предупреждения коррупции, формы борьбы с данным негативным явлением	Решение проблемных и логических заданий, кейсов, участие в дискуссии, беседе
<i>Предлагать</i> возможные действия, которые позволяют достигать поставленные цели без коррупционной составляющей	<i>Знать</i> , куда обратиться, в случае столкновения с коррупционной ситуацией	Задания с открытым ответом. Анкета. Опрос, беседа

### 3. Работа в области правового воспитания обучающихся

Я пришел к заключению, что нет детей-правонарушителей, а есть люди, не менее богатые, чем я, имеющие право на счастливую жизнь, не менее, чем я, талантливые, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами. И тогда, конечно, совершенно ясно, никакие специфические педагогические задачи перевоспитания уже не могли стоять передо мной. Стояла обыкновенная задача — воспитать человека так, чтобы он был настоящим ... человеком, чтобы он мог быть образцом поведения...

А.С. Макаренко

Воспитание — понятие многоаспектное. Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки её к семейной, общественной, производительной и культурной жизни. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения начиная с раннего возраста значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства. Правовое воспитание учащихся — это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки.

Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Речь идет не просто о правовом образовании, а о воспитании личности, характера ребёнка. Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни. Надо воспитать внутреннюю потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Эффективность реализации процесса правового воспитания учащихся в значительной степени зависит от выбора форм, методов, средств деятельности. Вообще воспитание — это подбор стимулов для формирования мотивов самовоспитания. В результате правового воспитания у ребёнка должна появиться мотивация социально приемлемого поведения — он должен захотеть стать законопослушным, поняв в этом в определённом смысле выгоду для себя. Правовое воспитание в школе можно поддерживать такими формами и методами, как тренинги, инновационные игры, семинары, дебаты, экскурсии в суды и др. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения учеников к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в жизненный опыт. Работа по правовому воспитанию детей основывается на принципах уважения личности, разумных требований, заботы и внимания к их интересам, искренности и открытости, принципиальности.

#### Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

**Гражданско-патриотическое воспитание** — это процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в социально значимых делах, реализации прав и обязанностей.

**Гражданственность** — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит — это государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от посягательств общественные права и интересы, в ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор.



**Гражданская позиция** — это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, небезразличие к соблюдению прав и интересов других людей. Патриотизм и гражданственность выражаются в совокупности достойного поведения и высоких нравственных чувств: это любовь к Родине, следование традициям своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к защите чести и достоинства Родины, воинская храбрость, мужество и самоотверженность, отрицание расовой и национальной нетерпимости, уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Правовое просвещение направлено, в частности, на формирование последовательной, твёрдой, аргументированной и ответственной **гражданской позиции**, гражданской компетентности личности — её знаний в области права, а также социологии, этики, политологии, позволяющих ей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применить свои знания и умения на практике, формирование.

Для просвещения учащихся в гражданско-правовой сфере необходимо:

- создать условия для усвоения несовершеннолетними основных ценностей и понятий гражданского общества;
- познакомить правовыми и нравственными нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом, с деятельностью общественных институтов;
- развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и социально значимых акциях; воспитать такие качества, как ответственность, уважение к другим и чувство собственного достоинства;
- расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, историческими достижениями Родины

Гражданско-патриотическое воспитание может включать в себя: проведение мероприятий и акций, посвящённых памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения; изучение родного края и страны через организацию походов, заочных путешествий; совершенствование системы классного и школьного управления; организация встреч с заслуженными людьми, ветеранами войн, депутатами, представителями общественных организаций и т.д.; работа творческих объединений «Основы правовой культуры», «Я и мои права».

Понятие гражданин имеет и юридический смысл (принадлежность к государству), и особый моральный. Гражданин — это человек, знающий и уважающий законы своей страны, занимающий активную нравственную позицию, осознающий свою ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. Необходимо, чтобы подросток оценил значимость этого события — получения паспорта гражданина страны. Поэтому вручение важного документа не может быть канцелярским, бюрократическим, проходным действием, оно должно запомниться человеку. Подросток должен оценить свой новый статус как переход к реальной взрослости с новыми правами и ответственностью, должен знать, что с 14 лет человек при правонарушении подпадает под многие статьи уголовного и административного кодексов. И удобный момент предоставить ему информацию о том, что он может и чего не должен делать — момент вручения паспорта. Хорошо, если о новом правовом статусе молодого человека и конкретно о новом уровне ответственности скажут представитель паспортного стола, приглашённые на вручение лица и если вместе с паспортом ему вручат печатные издания с чётко прописанными правами, обязанностями и ответственностью.

Для повышения открытости и обратной связи с обучающимися может быть использовано анкетирование, например:

1. В моем понимании коррупция – это:

- a. денежная взятка
- b. использование служебного положения в целях личного обогащения
- c. дорогой подарок
- d. использование бюджетных денег в корыстных целях
- e. проявление благодарности
- f. предоставление льгот другим людям в корыстных целях
- g. другое: \_\_\_\_\_

2. Как Вы считаете, насколько эффективны антикоррупционные мероприятия в системе образования?

- a. очень эффективны
- b. иногда эффективны, иногда нет
- c. скорее, неэффективны
- d. совершенно неэффективны
- e. затрудняюсь ответить
- f. другое

3. Какие антикоррупционные мероприятия были бы, на Ваш взгляд, в вашем учебном заведении наиболее эффективными?

- a. более тщательный отбор обучающихся при поступлении
- b. меньшее количество учебных курсов при обучении
- c. повышение заработной платы преподавателям
- d. сдача экзаменов и зачетов внешней комиссии
- e. больше информации о коррупции и мерах борьбы с нею
- f. наличие телефона доверия /горячей линии, по которым можно сообщить о фактах нарушения прав или коррупции
- g. усиление работы внутренней службы безопасности
- h. затрудняюсь ответить
- i. другое

### **Внеклассная работа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения для обучающихся<sup>2</sup>**

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем и ценностного неприятия учащимися коррупции. Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает

---

<sup>2</sup> См.: Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Барышникова. СПб.: СПб АППО, 2010 (Петербургский опыт общего образования) // <http://www.spbappo.ru/institut-psichologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-sotsialno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- Расспрашивание.
- Перефразирование или вербализация.
- Отражение чувств.
- Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

**Этап 5 «Обобщение»** обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок

песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

Предложим один из вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

**Классный час-убеждение (предъявление требований)** строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики:

Коррупционное поведение: возможные последствия.

Российское законодательство против коррупции.

Быть честным.

Поступить по справедливости.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** включает:

✓ Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении).

✓ Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией слушателей (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции).

✓ Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство и личность).

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выяснение отношения воспитанников к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого воспитатель может выбрать определенное высказывание, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание воспитанников отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с учителем и уважения к нему. А нежелание воспитателя задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целый класс, группу, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни,

неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Воспитанники быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, воспитанникам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении воспитателя фразы.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на выявление изменений в сознании воспитанников под воздействием пламенной речи воспитателя. Для этого педагог предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации воспитанников может быть организована работа в парах, в процессе которой воспитанники выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления воспитателя.

**Этап 5 «Обобщение»** позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, воспитатель оценивает поведение воспитанников в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные воспитанниками на этапе понимания.

**Этап 6 «Послесловие»** содержит призыв вести себя как положено. Педагог выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами.

Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром воспитателя убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей воспитанников и грамотной продуманной аргументацией.

Примеры внеурочных мероприятий:

Практикумы обучения правилам, деловые игры: «Получение пособия», «Разрешение конфликта», «Трудоустройство», «Участие в выборах» и др.

Беседы, дискуссии, конференции:

Коррупция как социальное явление и пути противодействия ей.

Опыт международной борьбы с коррупцией. Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР, ТИ и др.).

История противодействия коррупции в России.

Социально-экономические и политические последствия коррупции.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.

Народный фольклор о взяточничестве и мздоимстве.

Взятка — средство «лёгкого» решения вопроса или преступление?

Возможно ли победить коррупцию?

Я знаю свои права и обязанности (меры противодействия различным проявлениям коррупции).

Конкурсы и соревнования: конкурс частушек, плакатов антикоррупционной направленности.

Встречи со специалистами: юристами, политиками, экономистами, депутатами.

Ролевые ситуации: «Сдача экзамена», «Приёмная комиссия», «Призывная комиссия в армию», «Организация предпринимательской деятельности», «Избирательная комиссия» и др.

Индивидуальные и групповые мини-проекты (антикоррупционного словаря, антикоррупционной закладки (буклета), социальной рекламы, рукописного журнала и др.).

Интеллектуально-познавательные игры: «Ваши права», «Экономические преступления», интерактивная игра на базе Музея политической истории и др.

#### **4. Деятельность по правовому просвещению родителей**

Образовательные организации являются одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей

(опекунов, попечителей) для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового просвещения своих детей. Деятельность по правовому просвещению родителей учащихся направлена на:

- утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;
- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает подростку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право, как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности подростка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков - зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи. Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом - путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового образования родителей подростков в настоятельную необходимость. Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и психологи, в настоящее время - специалисты в области информационных технологий и др.

Необходимо информировать родителей о:

- правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- обязанностях родителей в отношении детей;
- наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации в городе и микрорайоне, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;

- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Преподаватели, специалисты должны:

- помочь родителям осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус,
- ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка и обеспечение безопасности детей,
- помочь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни,
- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей,
- знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др. Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации. Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного обучающегося или на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

Формы работы с родителями:

Информирование

Лекции

Беседы

Консультации

Встречи с юристами, санитарными врачами, работниками правоохранительных органов и др.

Круглые столы и родительские конференции, собрания.

Практические занятия, тренинги

Организация акций, проводимых совместно родителями и обучающимися

Участие в общих мероприятиях совместно родителей и обучающихся

Вебинары и др.

### **Основные источники и литература**

Конституция Российской Федерации.

Конвенция ООН против коррупции (ратифицирована Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ).

Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (ратифицирована Федеральным законом от 25 июня 2006 г. № 125-ФЗ).

Национальные планы противодействия коррупции (на соответствующие годы), утверждаемые Указами Президента РФ: Официальный сайт Президента РФ:

<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции РФ: в подразделе "Правовое просвещение" раздела «Правовая информация»:

<http://minjust.ru/ru/pravovoe-prosvesheniye-01>

Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 03.02.2014)

Указ Президента Российской Федерации от 12.09.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»  
Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.  
Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря и др.

Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикрупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2010.  
Антикрупционная политика. Уч. пособие для вузов / под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.  
Антикрупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.  
Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. М., 2001. № 3. С. 31-36.  
Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003.  
Журавлева О.Н. Формирование антикрупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.  
Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикрупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: Методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 94 с. // Электронный ресурс: <http://kobr.spb.ru/page/>  
Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вақыт, 2011.  
Коррупция и антикрупционная политика: Словарь-справочник / под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.  
Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.  
Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.  
Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.  
Максимов В.К., Наумов Ю.Г. Коррупция (социально-экономический и криминологический аспекты). М., 2006.  
Никонов Д.А., Лагуткин А.А. Актуальные вопросы реализации антикрупционной политики в Российской Федерации и Санкт-Петербурге: Пособие / под ред. Богданова Л.П. и Ряполова И.В. СПб., 2013. Основы противодействия коррупции. М., 2000.  
Основы противодействия коррупции. М., 2000.  
Пиджаков А.Ю., Никонов Д.А. Зарубежный опыт противодействия коррупции: Методическое пособие / под общ. ред. Богданова Л.П. СПб, 2011.  
Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство: причины, следствия, реформы /пер. с. англ. М., 2003.  
Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000.  
Старт во взрослую жизнь : Подростку (14—18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности / под ред. А. В. Федичева. М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. 76 с. Серия «Правовое просвещение населения».  
Что такое коррупция и как с ней бороться / авт.-сост. Э.И. Атагимова. М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. 40 с. Серия «Правовое просвещение населения. Электронный ресурс: [http://minjust.ru/sites/default/files/naselenie\\_korrupciya\\_ispr\\_171215\\_0.pdf](http://minjust.ru/sites/default/files/naselenie_korrupciya_ispr_171215_0.pdf)



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Из модульной программы  
**«Противодействие коррупции:  
исторический опыт, проблемы и пути реализации»**

#### **Пояснительная записка (фрагмент)**

Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов ОО, системы СПО. Она является междисциплинарной, интегративной: содержание программы раскрывается модульно в рамках различных учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, географии, литературы и др. Возможно использование программы в качестве курса по выбору, факультатива, во внеурочной деятельности.

В настоящее время коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения ведет к укоренению этого страшного социального недуга. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Эта проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования.

Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

#### Цель программы –

воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждение коррупционного поведения граждан.

#### Основные задачи:

- сформировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления и вредных последствиях в различных сферах жизнедеятельности;
- выявлять и при необходимости корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции;
- совершенствовать навыки личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике рекомендуется широко использовать индивидуальные и групповые проектные формы работы, лабораторно-практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что поможет показать на конкретных примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни. Стратегия действий педагога должна

опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция характерна для российской ментальности, мало опасна, неистребима, а ее дальнейшая «судьба» не зависит от каждого члена общества.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

### Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

### Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

### Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

#### **Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России**

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции; Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Система мер предупреждения коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Антикоррупционный мониторинг. Открытость государственных органов как способ борьбы с коррупцией.

Этика и мораль предпринимательства. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции. Роль гражданского общества и СМИ в реализации антикоррупционной политики. Общественный контроль за соблюдением законодательства о противодействии коррупции. Антикоррупционная пропаганда.

Интернет-ресурсы и телефоны специальных линий для сообщения о фактах коррупции. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий.

Государственная политика в сфере противодействия коррупции в образовании. Меры противодействия коррупции в ОО. Итоговая государственная аттестация как инструмент противодействия коррупции.

## **Тема 5. Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в Российской Федерации и Санкт-Петербурге**

Верховенство закона и защита прав граждан. Правопорядок и правовая культура личности. Правомерное поведение. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Принципы противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Национальная стратегия противодействия коррупции (Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460) и национальные планы противодействия коррупции. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

Коррупционные правонарушения, их виды. Уголовная, дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (от 13.06.1996 № 63-ФЗ, ред. от 03.02.2014г.). Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014). Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.03.2014): статья 19.28. Гражданский кодекс РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ. Часть 2. (ред. 30.01.2014): Статьи 572, 575, 576. Противодействие коррупции при прохождении государственной гражданской и муниципальной службы. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Представление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, их размещение в сети Интернет и порядок проверки достоверности представленных сведений. Обязанность государственных (муниципальных) служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Кодексы (правила) этики и служебного поведения гражданских (муниципальных) служащих. Конфликт интересов. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских (муниципальных) служащих и урегулированию конфликта интересов. Запрещение дарения. Порядок передачи подарков, полученных служащими в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных (служебных) обязанностей.

Закон Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге». Планы противодействия коррупции в Санкт-Петербурге. Уполномоченные исполнительные органы власти Санкт-Петербурга в сфере реализации антикоррупционной политики. Межведомственный совет по противодействию коррупции в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга.

Специальная линия «Нет коррупции!».

## **Приложение 2**

### **Методические и справочные материалы для преподавателя, классного руководителя**

#### **Работа над понятиями в процессе антикоррупционной работы**

Антикоррупционная работа в образовательных учреждениях должна начинаться с понимания обучающимися значения таких понятий как закон, право, мораль. Предлагаемые в этой рубрике материалы могут быть использованы преподавателем при составлении различных задания по проверки усвоения учащимися знаний по антикоррупции. Например: выбрать правильный ответ из предложенных, установить соответствие между понятием и его определением и др.

**Закон** — это принятые в обществе, государстве правила поведения. Закон фиксирует права, формулирует запреты и обязательно должен выполняться. В широком смысле закон — это все нормативные правовые акты и общеобязательные правила. Законы создаются компетентными органами государственной власти и в силу этого являются обязательными для исполнения всеми гражданами государства. В ранг законов (в которых содержатся правовые нормы) возводятся те правила, которые отражают волю народа страны. Они

установлены и охраняемы государством. Законами регулируются отношения между людьми в обществе, на производстве и на улице, в школе и в семье. Законом определяются не только правила, но также наказания для тех, кто не следует установленным правилам поведения. Неисполнение правовой нормы влечет разные неблагоприятные последствия. Государство, от имени которого в нашей повседневной жизни выступают и действуют различные государственные органы и учреждения, требует от своих граждан исполнения законов. Естественно, и все государственные органы, должностные лица, общественные объединения в своей деятельности также обязаны подчиняться требованиям закона — это есть верховенство закона. Таким образом, закон — это нормативный правовой акт, содержащий обязательные правила поведения в обществе, принятый высшим государственным органом или в порядке референдума, имеющий верховенство и прямое действие на всей территории Российской Федерации.

**Право** — система правил поведения, принятых государством для управления обществом, за нарушение которых налагаются меры принуждения. Обязанность — мера должного поведения человека в обществе. Ни один гражданин не должен освобождаться или уклоняться от обязанностей, это бремя в равной мере распространяется на всех граждан. Однако в России проживает много лиц, не являющихся гражданами страны. Конституция Российской Федерации не освобождает их от некоторых обязанностей. Но некоторые права и обязанности на этих лиц не распространяются, они свойственны только гражданам России (например, защищать Отечество и др.).

**Моралью** (или нравственностью) называют принятую в обществе систему норм, идеалов, принципов и ее выражение в реальной жизни людей.

Мораль в целом проявляет себя в осмыслении противоположности добра и зла. **Добро** понимается как важнейшая личная и общественная ценность и соотносится с влечением человека к поддержанию единства межличностных связей и достижению нравственного совершенства. Добро есть стремление к гармоничной целостности как в отношениях между людьми, так и во внутреннем мире личности. Если добро — созидательно, то **зло** — это все, что разрушает межличностные связи и разлагает внутренний мир человека.

Все нормы, идеалы, предписания морали ставят своей целью поддержание добра и отвлечение человека от зла. Когда человек осознает требования поддержания добра как свою личную задачу, можно говорить, что он осознает свой **долг** - обязательства перед обществом. Исполнение долга контролируется внешним образом — общественным мнением и внутренним образом — совестью. Таким образом, **совесть** есть личное осознание своего долга.

Человек свободен в моральной деятельности — он волен выбрать или не выбрать путь следования требованиям долга. Эта свобода человека, его способность выбирать между добром и злом называется **моральным выбором**. На практике моральный выбор — нелегкая задача: часто очень трудно сделать выбор между долгом и личными склонностями (например, пожертвовать деньги в детский дом). Еще сложнее становится выбор, если разные виды долга противоречат друг другу (так, врач должен спасти жизнь больного и избавить его от боли; иногда то и другое несовместимо). За последствия морального выбора человек отвечает перед обществом и перед самим собой (своей совестью).

Основные **права и свободы человека** (гражданина) являются правами естественными, т.е. принадлежащими человеку от рождения в соответствии со статьей 17 Конституции Российской Федерации, независимо от пола, возраста, расы, национальности и вероисповедания. Каждый человек имеет и сохраняет эти права от рождения и до конца своих дней. Мы пользуемся своими правами, не задумываясь об их природе, они становятся естественным состоянием человека. Предоставленное государством право — это прежде всего определенная свобода поведения человека. От человека самого зависит, воспользуется он этим правом или нет. Права имеют определенную законом меру, границу, выход за пределы которой означает злоупотребление правом и запрещается законом. Это закреплено в

Конституции Российской Федерации в части 3 ст. 17: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». Указанный конституционный принцип нельзя забывать, надо помнить, что он действителен для всех случаев жизни. Об этом надо помнить, делая выбор: совершать или нет действия имеющие коррупционный характер.

Закон предусматривает и защиту прав человека от их нарушений. Это означает, что государство гарантирует человеку возможность пользоваться закрепленными в законе правами, так как предусмотрены и правовые способы их защиты. Обязательность исполнения этих правил поведения в обществе обеспечивается государственным принуждением (угроза наказания). Угроза наказания исходит от государственной власти и приводится в исполнение его органами, обычно судами. Правовые нормы регулируют только внешнее поведение человека, диктовать человеку, о чем ему думать или во что ему верить, они не могут.

**Правонарушение** — это такое поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым нормам и наносит вред обществу. Противоправность правонарушения выражается в нарушении установленного запрета или неисполнении обязанности совершить определенные действия. Это нарушение правового приказа, установленного государством запрета определенного поведения, неповиновение государственной власти. Правонарушением признается отклонение не от любого правила поведения, а лишь от такого правила, которое предусмотрено или запрещено нормами права. Правонарушениями не могут быть мысли, чувства людей, какими бы не-хорошими они ни были, до тех пор пока они не выразились в конкретных противоправных действиях. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был совершить определенные обязанности, предусмотренные нормой права, но не совершил (не оказал помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, если он обязан был это сделать, не выполнил служебные обязанности, не заплатил налоги и т. п.). Закон относит коррупцию к противоправным действиям.

Преподавателю следует акцентировать внимание на то, что коррупция — это одна из наиболее острых проблем, угрожающих национальной безопасности и существованию любого государства. Являясь негативным социально-правовым явлением, она подрывает эффективность государственного управления. Сегодня в России принят и действует комплекс нормативных правовых документов, положения которых направлены на обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации. За последние два года приняты существенные поправки в антикоррупционное законодательство. 11 апреля 2014 г. Президент Российской Федерации утвердил Национальный план по противодействию коррупции на 2014—2015 гг. В мае 2014 г. Председатель Правительства подписал распоряжение об утверждении программы по антикоррупционному просвещению в период с 2014 по 2016 год. Она предусматривает мероприятия, направленные на развитие правового образования, повышение правовой культуры граждан, правовое просвещение граждан, формирование антикоррупционного стандарта поведения. Важно понимать, что ликвидировать коррупцию при помощи одних лишь правовых санкций невозможно. Нормы права, в том числе антикоррупционной направленности, способны действовать эффективно лишь в условиях сложившейся и устоявшейся системы морально-нравственных принципов действовать без коррупции, решать возникающие проблемы легитимными способами. То, что коррупция всегда являлась и является злом для общества, государства должно быть усвоено гражданином ещё в подростковом возрасте.

К сожалению, как показывает практика, не только обучающиеся, но и взрослые нередко затрудняются дать разъяснение слову коррупция. Коррупция (лат. *corruptio* — порча, разложение, испорченность) — это собирательное понятие, означающее прямое использование прав лицом, имеющим определенные полномочия, связанные с его должностью, в целях личного обогащения. В этом же ключе определяют коррупцию и международные организации. Наиболее краткое из них: «злоупотребление публичной

властью ради частной выгоды». Более полное определение содержится в документах 34-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1979): «Выполнение должностным лицом каких-либо действий или бездействие в сфере его должностных полномочий за вознаграждение в любой форме в интересах дающего такое вознаграждение, как с нарушением должностных инструкций, так и без их нарушения»

**Коррупция** — это особая форма противоправной и аморальной деятельности, направленной против общества, государственной власти, интересов государственной службы всех уровней; сделка между должностным лицом и лицом, вступившим в сговор. Отсюда незаконность получаемых материальных и нематериальных преимуществ, аморальность возникающей вокруг них социальной среды. Причем формы разнообразны: взяточничество, фаворитизм, nepотизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), предоставление льготных кредитов, заказов, использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам — товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым и др.

**Кто является коррупционером?** В настоящее время законодатель к коррупционным правонарушениям относит разнообразные преступления, и в их числе наиболее распространенным и общественно опасным является взяточничество. Рассматривая участников коррупции на примере взяточничества, стоит отметить, что в коррупционном процессе всегда участвуют две стороны. Одна сторона — это взяткополучатель (подкупаемый). Вторая сторона — это взяткодатель (осуществляющий подкуп). Также в процессе может участвовать и третья сторона — посредник

**Участники коррупции.** Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Гражданский служащий вправе уведомить об известных ему фактах обращения каких-либо лиц к иным гражданским служащим с целью их склонения к совершению коррупционных правонарушений. Рассматривая участников коррупции на примере взяточничества, стоит отметить, что в коррупционном процессе всегда участвуют две стороны. Одна сторона — это взяткополучатель (подкупаемый). Вторая сторона — это взяткодатель (осуществляющий подкуп). Также в процессе может участвовать и третья сторона — посредник.

**Взяткодатель** предоставляет взяткополучателю некую выгоду в обмен на возможность пользоваться полномочиями этого лица в своих целях. Выгодой могут быть деньги, материальные ценности, услуги, льготы и прочее. При этом обязательным условием является наличие у взяткополучателя распорядительных или административных функций.

Посредник действует по инициативе взяткодателя или взяткополучателя, от их имени, выполняет техническое поручение своего доверителя. Его роль ограничивается тем, что он помогает реализовать возникший у взяткодателя или взяткополучателя умысел на совершение данных преступлений.

За преступления коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены следующие виды наказаний: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; принудительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок (см. статьи УК РФ).

**Коррупционные правонарушения и юридическая ответственность.** Гражданин может добровольно сообщить о даче им взятки в орган, имеющий право возбудить уголовное дело. При этом, не может быть признано добровольным заявление о даче взятки, если правоохранительным органам стало известно об этом из других источников. Дача взятки нередко осуществляется с помощью посредника, что является самостоятельным преступлением

**Преступления взяточничества** являются скрытыми и в разглашении их совершения не заинтересована ни одна из сторон (взятополучатель и взятодатель). Довольно часто участники этого преступления для придания большей конспиративности его совершения используют иных лиц, которым доверяют, в том числе родственников, близких людей. Однако если имущественная выгода в виде денег, иных ценностей, оказание материальных услуг предоставлены родным и близким должностного лица с его согласия либо если он не возражал против этого и использовал свои служебные полномочия в пользу взятодателя, то действия должностного лица признаются получением взятки, а родственники или близкие должностного лица, «помогавшие» в преступлении привлекаются к уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве.

Применительно ко всем преступлениям, охватываемым понятием взяточничества, важным является вопрос о разнице между подарком и взяткой. При разграничении подарка и взятки следует учитывать, что **подарок** (Гражданский кодекс Российской Федерации) не предполагает встречного обязательства, то есть, лицо получает его не за действия (бездействие), которое оно может осуществить, а как знак уважения и внимания. Соответственно, и вручающий подарок не рассчитывает на какие-либо ответные действия (бездействие) в его интересах со стороны должностного лица в связи с его служебным положением. Передавая подарок, даритель ничего не просит взамен. Взятка дается за конкретное действие либо бездействие по службе (т.е. несовершение тех действий, которое лицо должно было совершить) или за общее благоприятствование в пользу дающего или представляемых им лиц. Следовательно, основным признаком, отличающим дарение от взятки, выступает безвозмездность.

**Служебный подлог.** (УК РФ) является внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности. Содержание используемых в статье категорий состоит в следующем. Официальным документом, о котором говорится в норме ст. УК РФ, является документ, удостоверяющий факты, влекущие юридические последствия в виде предоставления или лишения прав, возложения или освобождения от обязанностей, изменения объема прав и обязанностей. Это — листки временной нетрудоспособности, медицинские книжки, экзаменационные ведомости, зачетные книжки, справки о заработной плате, протоколы комиссий по осуществлению закупок, свидетельства о регистрации автомобиля и т.п. Под внесением заведомо ложных сведений, исправлений признается отражение заведомо не соответствующих действительности фактов как в уже существующих официальных документах, так и путем изготовления нового документа, в том числе с использованием бланка соответствующего документа.

**Злоупотребление должностными полномочиями** — это коррупционное преступление, ответственность за которое также предусмотрена статьей УК РФ. Суть указанного преступления заключается в использовании должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества и государства. В данном случае речь идет о том, что должностное лицо использует свои полномочия не на благо обществу и государству, а для своей выгоды. Злоупотребление может быть как самостоятельным коррупционным преступлением, так и сопровождать взяточничество

В этом случае должностное лицо понимает, что не имеет права принимать то или иное решение, подписывать документы, выдавать справки, но умышленно делает это. Должностное лицо присваивает себе полномочия, которых у него на самом деле нет.



Под **незаконным участием в предпринимательской** (ст. 289 УК РФ) понимается учреждение должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, либо участие в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо вопреки запрету, установленному законом, если эти деяния связаны с предоставлением такой организации льгот и преимуществ или с покровительством в иной форме. Общественная опасность данного преступления состоит, прежде всего, в том, что незаконное участие в предпринимательской деятельности создает условия для коррупционных связей, стимулирует должностное лицо использовать возможности по службе в своих корыстных интересах, причиняя вред действительным интересам службы.

**Административное правонарушение.** — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность (статья 2.1 КоАП РФ). К административным коррупционным правонарушениям относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях содержит более 20 составов административных правонарушений коррупционного характера, среди которых можно выделить такие, как: статья 5.16 «Подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании, кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах» статья 5.20 «Незаконное финансирование избирательной кампании, кандидата, избирательного объединения, кампании референдума, оказание запрещенной законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума, выполнение работ, оказание услуг, реализация товаров бесплатно или по необоснованно заниженным (завышенным) расценкам» статья 5.45 «Использование преимуществ должностного или служебного положения в период избирательной кампании, кампании референдума» статья 5.47 «Сбор подписей избирателей, участников референдума в запрещенных местах, а также сбор подписей лицами, которым участие в этом запрещено федеральным законом» статья 5.50 «Нарушение правил перечисления средств, внесенных в избирательный фонд, фонд референдума» статья 7.27 «Мелкое хищение» (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты) статья 7.30 «Нарушение порядка осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» статья 14.9 «Ограничение конкуренции органами власти, органами местного самоуправления» статья 19.28 «Незаконное вознаграждение от имени юридического лица» статья 19.29 «Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего либо бывшего государственного или муниципального служащего» и другие.

**Как не допустить поведения или действий, которые могут восприниматься как требование или просьба дать взятку либо согласие принять взятку.**

Действовать строго в рамках своих служебных (должностных) полномочий. Избегать неформальных отношений с лицами, взаимодействие с которыми происходит в связи с исполнением служебных (должностных) обязанностей.

**НЕ ПОЗВОЛЯТЬ ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРОЕ МОЖЕТ БЫТЬ РАСЦЕНЕНО:**

- как согласие допустить неправомерные действия (бездействие), а в случае поступления предложений их совершить, гражданский служащий должен отказаться и разъяснить последствия наступления уголовной ответственности за коррупционное преступление;
- как сетование на трудность (сложность) или обременительность исполнения им своих служебных (должностных) полномочий;
- как вымогательство взятки, в том числе выраженное через инициативное предложение гражданским служащим исполнить свои полномочия в особом порядке

(например, в не рабочее время, в ускоренном режиме, и т.п.), либо напротив, заведомое создание условий, при которых лицо, вынуждено прибегнуть к их преодолению за незаконное вознаграждение.

**Если вам предлагают взятку** — необходимо отказать в получении взятки в вежливой форме, не допуская опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться взяткодателем как готовность принять взятку. Гражданский служащий обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения обязан незамедлительно уведомить представителя нанимателя, органы прокуратуры, правоохранительные или другие компетентные органы. В уведомлении, которое составляется в письменной форме, отражаются следующие сведения: — ФИО, год и место рождения, место жительства, должность и контактный телефон служащего, направившего уведомление; — подробные сведения о коррупционных правонарушениях, к совершению которых гражданского служащего склоняли; — все известные сведения о лице, склоняющем (склонявшем) гражданского служащего к совершению коррупционных правонарушений; — дата, время, место, способ и обстоятельства склонения гражданского служащего к совершению коррупционных правонарушений. При нахождении в командировке, отпуске, вне места прохождения службы гражданский служащий обязан уведомить представителя нанимателя незамедлительно с момента прибытия к месту прохождения службы. Невыполнение гражданским служащим должностной (служебной) обязанности уведомления является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы.

### **Опыт ОУ Санкт-Петербурга и рекомендации СПб АППО по использованию антикоррупционной тематики в урочной деятельности**

#### **История**

Тема урока: «Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг.»;

Тема урока: «Государственно-политическое и социальное устройство Руси в 11-12 веках», «Органы управления, право и суд в России на рубеже 15-16 веков», «Новые черты в развитии России в 17 веке», «Основные итоги развития России к концу 18 века».

Тема урока: «СССР: новая политическая и социально-экономическая модель», «Кризис развитого социализма», «РФ: новые рубежи в политике и экономике», «Проблемы социально-политической и духовной жизни РФ»

При изучении темы «Россия в начале XX века» и разборе подтемы «Русско-японская война», объясняя вопрос о ходе военных действий, обращается внимание на взятку, данную генералу Стесселю, коменданту крепости.

При изучении темы «СССР в период 60-ых-80-ых годов» обращается внимание на проявление коррупции в период застоя.

При изучении темы «Россия в период 1990-х годов» обращается внимание на всплеск коррупции при переходе к рыночным отношениям в России. Используется видеофильм «Царь Борис» о деятельности окружения Б.Н. Ельцина, о ситуации в период выборов 1996 года и др.

#### **Право**

Право как особая система норм.

Социальный контроль в обществе.

Россия в мировых интеграционных процессах.

СМИ. Роль СМИ в борьбе с коррупцией.

Гражданское общество и правовое государство.

#### **Обществознание**

«Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», «Роль гражданского общества каждого гражданина противодействию коррупции» и др.

### **Литература**

Изучение целого ряда произведений дает возможность обсудить такие вопросы, как: «Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?», «Почему русские писатели считали взяточничество проявлением бесчестия?», «Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека, как в этом убеждены русские писатели?»

«Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?

«Что сближает кумовство и взяточничество?»

«Возможно ли соблюдение нравственного закона, с точки зрения русских писателей?»

«Что может победить взяточничество, с точки зрения русских писателей?»

«Взяточничество: следствие социальной несправедливости или безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?»

Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?»

Обсуждение этих и подобных вопросов может пройти при изучении следующих произведений:

Н.В. Гоголь. «Мертвые души».

А.Н. Островский «Доходное место»

Н.А. Некрасов. Колыбельная песня (подражание Лермонтову).

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дневник провинциала в Петербурге», «Помпадур и помпадурши», размышление о взятке и взяточнике, (при изучении жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина, при изучении мировоззрения, жизненной позиции писателя).

Высшее общество в изображении Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

Рассказы А.П. Чехова.

В.В. Маяковский «Гимн взятке», «Внимательное отношение к взяточникам» и другие сатирические произведения В.В. Маяковского;

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»;

И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» и т.д.

Предлагаемые формы работы для обсуждения проблемы взятки и взяточничества на уроках литературы и во внеклассной работе по литературе следующие:

Беседы (например, при обзоре творчества на вводных уроках, при изучении жизни писателя, его личности, посвятить определенную часть урока отношению данного писателя к проблеме взятки, проблеме человека-взяточника, выяснить его представление о том, как можно искоренить явление взяточничества)

Диспуты (например, на тему «Почему презирается взяточник русскими писателями?»

«Взятка – явление социальное или нравственное, с точки зрения русских писателей?»,

«Достаточно ли действенного закона для искоренения взятки, с точки зрения русских писателей?» «Почему именно в России взяточничество столь устойчиво, с точки зрения русских писателей?» «Почему взятку не искоренила советская власть? Как на этот вопрос ответили советские писатели?»).

Доклады и сообщения (например, «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве - Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др.»; «Тема денег и богатства в русской литературе – в творчестве А.С. Пушкина, Н.С. Лескова, А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого»).

Рекомендации по другим предметам смотрите на сайте СПб АППО, кафедра социального образования по адресу <http://spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya>

**Пример методической разработки учебного занятия «Подарок или взятка...»  
(из опыта работы Королёвой И.В., учителя ГБОУ СОШ с угл. из. права № 29 ВО р-на)**

*Цель занятий:*

Способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, освоению нравственных принципов неприятия коррупции.

*Задачи занятий:*

Обсудить критерии, в соответствии с которыми в деловых отношениях вещь является подарком или взяткой.

Способствовать пониманию возможного негативного влияния «подарков» на эффективность управления, на соблюдение прав человека в государстве.

Формировать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства, анализировать жизненные ситуации, переводить информацию в форму предъявления в виде таблицы.

*План занятий:*

Мотивация. Беседа.

Упражнение «Подарок».

Заполнение сравнительной таблицы «Подарок и взятка». Практическая работа в группах с извлечениями из законов Российской Федерации.

«Случай в банке». Решение проблемной ситуации.

«Чемодан, корзина, книжная полка, мясорубка». Рефлексия.

История для размышления ....

*Основные понятия:*

Гражданско-правовая ответственность», «уголовная ответственность», «подарок», «взятка».

*Планируемые результаты занятий:*

В сфере развития **личностных УУД**: проявлять внутреннюю нравственную позицию неприятия коррупции; проявлять творчество при выполнении заданий; проявлять желание к самооценке.

В сфере развития **познавательных УУД**: объяснять различия между подарком и взяткой, формулировать вопросы и ответы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства, анализировать жизненные ситуации, переводить информацию в форму предъявления в виде таблицы.

В сфере развития **коммуникативных УУД**: адекватно отвечать на поставленные вопросы; отстаивать свое мнение, корректно взаимодействуя с другими людьми; работать в группах.

В сфере развития **регулятивных УУД**: планировать свою деятельность, устанавливая последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания и планировать дальнейшее свое развитие.

*Оборудование занятий:*

Пакеты материалов к практической работе в группах.

4 листа бумаги с изображениями чемодана, мусорной корзины, книжной полки и мясорубки.

По четыре стикера разных цветов (желтый, синий, зеленый, красный) для каждого учащегося.

Текст ситуации «Случай в банке» для педагога.

Текст истории Сегала Йохевода «Подарок или взятка» для педагога.

Интерактивная доска.

**Использованная литература и Интернет-ресурсы**

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ред. от 28.12.2013)

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2. от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. 30.01.2014)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014)

Постановление Правительства РФ Типовое положение «О сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации» от 9 января 2014 г. № 10 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_161253/?frame=2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161253/?frame=2)

Психологические упражнения для тренеров // <http://trepsy.net/world/?stat=79>

Толковый словарь Д.Н.Ушакова. 1935-1940// <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/942278>

Борисова Е. В чем разница между взяткой и подарком?// <http://www.aif.ru/society/dontknow/11517>

Пучетайте Р. Человечность и бизнес: нужно ли выбирать? // <http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/f/2/Puchetaite.html>

Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы.// [www.n-asveta.by/dadatki/kozuhovskaya.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/kozuhovskaya.pdf)

Йохевед С. Подарок или взятка// [http://www.e-reading.bz/bookreader.php/51099/Segal\\_-\\_Podarok\\_ili\\_vzyatka.html](http://www.e-reading.bz/bookreader.php/51099/Segal_-_Podarok_ili_vzyatka.html)

Ход занятия (*курсивом* – примерные ответы)

*Мотивация. Беседа.*

**Вопросы:**

1. К каким видам юридической ответственности может быть привлечено лицо за совершение коррупционного правонарушения?

*К уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.*

2. Что является основанием привлечения лица к гражданско-правовой ответственности?

*Совершение гражданско-правового правонарушения и причинение вреда другому лицу.*

Какова основная цель привлечения лица к гражданско-правовой ответственности?  
*Возместить полный ущерб, нанесенный лицу совершением правонарушения.*

Что значит, возместить полный ущерб? *Возместить причиненный материальный ущерб или (и) упущенную выгоду; компенсировать моральный вред, нанесенный лицу.*

Какие нормативно-правовые акты РФ содержат нормы о юридической ответственности за коррупцию?

*Конвенция ООН против коррупции; Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, принятая Советом Европы; Конституция РФ; УК РФ; ГК РФ.*

Какие отношения регулируются нормами гражданского права?

*Имущественные (правоотношения собственности, право оперативного управления имуществом; купля-продажа, поставка, заем и т.д.) и некоторые личные неимущественные отношения (по защите чести и достоинства граждан и организаций, защите интеллектуальных прав, права авторства, право на телесную неприкосновенность и охрану жизни и здоровья и др.).*

Имущественные права связаны с понятием «право собственности». Каким образом можно стать собственником какого-либо имущества? *Создать вещь, найти вещь, по договору «купли-продажи», в результате «дарения», получения по наследству.*

**Упражнение «Подарок».**

Учитель обращает внимание, что стать собственником вещи можно, например, в результате совершения сделки **дарения** и предлагает учащимся выполнить упражнение «Подарок».

**Инструкция.** Учащиеся встают в круг. Учитель объясняет, что каждый игрок по очереди дарит подарок соседу слева (по часовой стрелке). Подарок вручается молча, но так, чтобы одаряемый понял, что он получает в качестве подарка. Упражнение проводится молча,

пока все игроки не получили подарки. После окончания игры учащиеся рассказывают о том, какие подарки они получили и насколько правильно они поняли, что им подарили. Если возникнут расхождения, то ответить на вопрос «Что это за подарок?» - помогает группа.

Учитель обращает внимание, что подарок, согласно словарю Д. Н. Ушакова,- это вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дают, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие или пользу.

Но нередко именно подарком прикрывают коррупционное преступление - «дачу взятки». Относительно подарков **должностным лицам** закон был строг еще в царской России. Так, Петром I был издан указ «О воспрещении взяток и посулов», Александр I запрещал приносить подарки губернаторам и другим чиновникам, Николай I наложил запрет принимать различные подношения под страхом уголовной ответственности.

**Вопрос:** как называлось данное деяние тогда? *Мздоимство.*

Традиционно под вознаграждением (подарком) в России понимали материальные или имущественные ценности. Сегодня государственный служащий может получить за свою деятельность и иные преимущества, не выраженные в конкретных материальных благах. Это, например, безвозмездное выполнение работы подчиненным для начальника, предоставление скидок (на оказание услуг, на приобретение товаров) отдельным государственным служащим.

Закон «О противодействии коррупции» (ст. 12.1) и ФЗ «О государственной гражданской службе» (п.6 ст. 17) определяют **запрет для должностных лиц государственных и муниципальных органов получать вознаграждения** в связи с исполнением должностных обязанностей от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения).

**Исключением** являются подарки, полученные чиновниками на официальных мероприятиях, стоимость которых не превышает **трех тысяч рублей**, согласно ст. 575 Гражданского кодекса РФ. Они признаются не личной собственностью госслужащего, а собственностью Российской Федерации и **передаются государству** на основании Уведомления о получении подарка должностным лицом (*См. Приложение 1*).

Гражданский служащий может его выкупить в порядке, установленном Типовым положением, принятым Правительством РФ в январе 2014 года.

**3. Заполнение сравнительной таблицы «Подарок и взятка». Практическая работа в группах с извлечениями из законов Российской Федерации.**

**Задание:** используя извлечения из нормативно-правовых актов РФ (ГК РФ, УК РФ, ФЗ «О государственной гражданской службе»), выяснить, в чем отличие подарка от взятки лицам, состоящим на государственной службе, и заполнить таблицу.

### Материалы к занятию

**Задание:** используя извлечения из нормативно-правовых актов, заполните таблицу:

№ п/п	Вопросы для сравнения	Взятка	Подарок
1.	Является ли примером коррупционного правонарушения?		
2.	Какими законами регулируется? Допускается или нет?		
3.	Установлен ли размер?		
4.	Как осуществляется сделка?		
5.	В какой ситуации совершается?		
6.	Какова цель сделки? Кто является выгодоприобретателем?		

7.	Связано ли выполнение сделки со служебным положением?		
----	---	--	--

**Сравнительная таблица «Подарок и взятка»**

№	Вопрос	Взятка	Подарок
1	Является ли примером коррупционного правонарушения?	Да	Нет
2	Условие совершения	Встречное требование	Безвозмездно
3	Какими законами регулируется? Допускается или нет?	-Уголовным кодексом РФ (ст. 290, 291, 291.1) -не допускается, уголовно-наказуемое деяние.	-Гражданским кодексом РФ (ст. 575) -допускается -запрет для государственных служащих
4	Установлен ли размер?	Нет	Да, согласно ГК РФ размер не должен превышать 3000 рублей
5	Как осуществляется сделка?	Скрытно (тайно)	Публично
6	Какова цель сделки? Кто является выгодоприобретателем?	Обе стороны сделки преследуют выгоду	Безвозмездная (это дар)
7	Связано ли совершение сделки со служебным положением?	Да	Нет

**Выводы:**

**Уголовным законом** не указан минимальный порог взятки (взяткой может оказаться и 100, и 200 рублей), главное для наличия состава подобного преступления – это наличие *встречного требования* выполнить какие-либо действия в пользу взяткодателя.

В тоже время **Гражданский кодекс** делает исключение – разрешается государственным и муниципальным служащим принимать подарки в сумме, не превышающей трех тысяч рублей.

Таким образом, отличие взятки от подарка состоит **не** в денежном эквиваленте, а в наличии или отсутствии **обусловленности** вознаграждения.

**«Случай в банке». Решение проблемной ситуации.**

Учитель предлагает учащимся представить, что они работают в отделе по обслуживанию счетов банка. Несмотря на то, что работают только один год, уже заслужили репутацию надежного (ой) и ценного (ой) сотрудника (цы), иногда даже замещают начальника

**Вопросы для анализа ситуации:**

1. Может ли банковский служащий принимать подарки от клиента?
2. Как бы вы трактовали вручение портфеля в этом случае? Это подарок или взятка?
3. Исключает ли строгое выполнение должностных обязанностей теплые, человеческие отношения? Почему бы не помочь клиентке?
4. Важно ли соблюдение правил и стандартов только для банкиров, или для представителей других профессий? Почему?
5. Какие аргументы вы могли бы предъявить для принятия решения банковским служащим?  
1) отказаться выполнить просьбу клиентки, не брать портфель;

- 2) отказаться выполнить просьбу клиентки, взять портфель;
  - 3) выполнить просьбу клиентки, но не брать портфель;
  - 4) выполнить просьбу клиентки и взять портфель.
6. Каков риск каждого варианта решения?
8. Можно ли было бы решить эту проблему, не нарушив банковские правила, а также сохранив клиента?
9. Как поступили бы вы?

**Самые распространенные ошибки, которые совершают обучающиеся при обсуждении данного вопроса:**

✓ вещь была вручена до или после, без повода (например, выполнения работы, оказания услуги). Если «до» – это взятка («после» - подарок). Если без повода – это подарок, есть повод- взятка.

**Комментарий учителя:** взяткой можно считать вещь, врученную *и после* оказания услуги, если деловые отношения между вручающим и получающим будут продолжаться и в дальнейшем; а гражданин, вручающий предмет надеется на то, что в будущем к нему будут относиться любезнее, теплее, «дружественнее», ему будет предоставляться какая-либо привилегия. Однако, если, например, сотрудничавшие организации или индивидуумы обмениваются подарками и в дальнейшем качественно исполняют свои обязанности, не нарушая принципа непредвзятости, не нарушая равных прав ни одного из партнеров, это *не* считается взяткой.

✓ Вещь вручается публично или тайно. Публично – это подарок, тайно – это взятка.

**Комментарий учителя:** даже если вещь вручается публично, это ничего не значит, ведь и таким способом можно оказывать влияние на решение. То, что клиентка банка вручает портфель при свидетеле, не означает, что у нее нет надежды на то, что, приняв подарок, для нее будет сделано исключение из правил. Поэтому публичность не всегда гарантирует непредвзятое выполнение обязанности – обеспечения сохранности вкладов всех клиентов.

✓ Объект (портфель) вручается конкретному физическому лицу или банку – лицу юридическому. В первом случае – взятка, во втором – подарок.

Это не так.

✓ Решение о том, взятка это или подарок зависит от цены вещи.

**Комментарий учителя:** большинство международных предприятий установили конкретную сумму (например, 50 долларов, 100 евро и т.п.), считающуюся подарком, а превышающую ее – взяткой. Однако и здесь могут быть искажения. Например, портфель стоимостью 500 долларов можно оценить в 100, ведь дарящий не приносит чек. Отличие взятки от подарка состоит не в денежном эквиваленте.

✓ Решение о том, взятка это или подарок зависит от того, деньги это или вещь. Деньги- взятка, вещь - подарок.

**Комментарий учителя:** конечно, может быть и так, есть самые чистые намерения выразить благодарность представителю конкретной профессии за отличную работу при помощи цветов. Однако, могут быть и случаи злоупотребления. Например, в течение длительного времени почти во всех высших учебных заведениях Литвы было нормой, что студенты приносят преподавателю на экзамен цветы, которые называют благодарностью, а в действительности цветами желают угодить преподавателю, «поднять ему настроение».

А это уже надежда на то, что преподаватель не будет строгим, и снисходительно будет оценивать знания студентов.

**Выводы:** таким образом, отличие взятки от подарка состоит не в денежном эквиваленте, а в наличии или отсутствии обусловленности вознаграждения, мотивов «дарения». И это зависит от нравственных ориентиров и убеждений людей.



Коррупция, одной из основных составляющих которой является взяточничество, осуждается во всем мире, но существует, увы, с незапамятных времен. Мздоимство упоминается в русских летописях еще в XIII веке, и первый законодательный запрет совершения, пользуясь современной терминологией, коррупционных действий на Руси принадлежит Ивану III. Его внук Иван Грозный впервые в нашей истории ввел смертную казнь в качестве наказания за «чрезмерность» во взятках. На законодательном уровне осуждало взяточничество и Соборное уложение 1649 года, предусматривавшее самые разные наказания: денежное взыскание, запрет на должность, битье кнутом или батогами, казнь либо отсечение руки.

До XVIII века чиновники на Руси жили благодаря так называемым «кормлениям», то есть, при отсутствии оклада за исправление должности, разрешению на подношения от заинтересованных в их деятельности лиц. Одаривали их не только деньгами, но и «натурой» — мясом, рыбой, пирогами и пр., что было делом обыкновенным.

В царствование Петра I было осознано, что коррупция является злом для государства, подрывает бюджет страны и разлагает общество. Петр I пытался выстроить в государстве систему борьбы с коррупцией. С 1715 года чиновникам назначали фиксированную зарплату, а получение взятки в любом виде уже признавалось преступлением. Петр I начал вести активную борьбу против коррупции, и законодательство в этот период стало относиться к субъектам коррупции помимо должностных лиц посредников, пособников, подстрекателей и недоносителей. За взяточничество нещадно били батогами, клеймили, ссылали. Особо злостных казнокрадов показательно казнили. Сообщениями «о похищении казны» первоначально занималась тайная канцелярия во главе с графом П.А. Толстым. И работала она на совесть. Но были и такие дворяне и чиновники, которые к проблеме мздоимства относились гораздо терпимее. По рассказам современников, однажды в Сенате Петр пригрозил издать указ, по которому всякий, кто украдет у казны сумму, на которую можно купить веревку, будет повешен... Петром I были введены в действие указы «О воспрещении взяток и посулов», «О наказании за взятки и лихоимство», «О наказании хищников за взятки лишением имения и живота».

Серьезно взялась за взяточников Екатерина II, в отличие от своих предшественников не ограничиваясь нравоучениями и показательной расправой над взяточником. Судьям и канцелярским служащим было назначено жалованье, позволяющее существовать вполне безбедно. Годовой оклад служащего средней руки в 1763 году составлял 30 рублей в уездных, 60 рублей в губернских и 100—150 рублей в центральных и высших учреждениях. При таких зарплатах императрица имела все основания требовать от чиновников честности и неподкупности.

В 1881 году Александр III учредил комитет для выработки проекта Уголовного уложения. Было принято специальное решение, запрещающее совмещение государственных должностей с должностями в акционерных обществах и банках.

### **Антикоррупционные меры в советском государстве<sup>3</sup>**

В советской системе коррупция отрицалась как характерное явление, считалась исключением, а не нормой. Борьба со взяточничеством, как правило, не затрагивала верхние уровни власти, но это не значит, что соответствующие спецслужбы и правоохранительные органы об этом не были осведомлены.

С изменением политического строя нашей страны коррупция среди чиновников всех эшелонов власти переместилась в новые государственные структуры. Оказалось, что при «мобилизационном» типе государства аппарат широко принимал не только дореволюционных служащих, но и их традиции, привычки, навыками управленческой

---

<sup>3</sup> Журавлёва О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М., 2010.

деятельности. Большевистское государство вмешивалось практически во все сферы жизни, но произвол чиновников, наделенных чрезвычайными полномочиями, нередко сопровождался взяточничеством. Не случайно В.И. Ленин называл взятку основной напастью в одном ряду с коммунистическим чванством и безграмотностью, считая взяточничество одним из опаснейших пережитков и требовал для борьбы с ним самых суровых, подчас «варварских», по его выражению, мер борьбы. В письме к члену коллегии Наркомюста Д.И. Курскому от 4 мая 1918 г. он требовал: «Необходимо *тотчас*, с демонстративной быстротой, внести законопроект, что наказания за взятку (лихоимство, подкуп, сводка для взятки, и пр. и т.п.) должны быть **не ниже** десяти лет тюрьмы и, сверх того, десяти лет принудительных работ»<sup>4</sup>. На основе указаний Ленина 8 мая того же года был принят «Декрет о взяточничестве» и мерах наказания за взятки<sup>5</sup>. Декрет стал первым в советской России правовым актом, предусматривающим уголовную ответственность за взяточничество (с лишением свободы и принудительными работами на срок не менее пяти лет). В этом декрете покушение на получение или дачу взятки приравнивалось к совершенному преступлению. Не был забыт и классовый подход: взяткодатель, принадлежащий к имущему классу, приговаривался «к наиболее тяжелым и неприятным принудительным работам», а его имущество подлежало конфискации.

Почти одновременно с принятием этого декрета дела о взяточничестве были переданы в ведение революционных трибуналов. В Уголовном кодексе Советской России, принятом в 1922 г., взяточничество приравнивалось к контрреволюционной деятельности, а за доказанные коррупционные преступления полагался расстрел.

Суровость мер в борьбе со взяточничеством объяснялась тем, что большевиками оно рассматривалось не только как позорный и отвратительный пережиток старого общества, но и как попытка эксплуататорских классов подорвать основы нового строя. В одной из директив РКП(б) 1920-х гг. прямо отмечалось, что громадное распространение взяточничества, тесно связанное с общей некультурностью основной массы населения и экономической отсталостью страны грозит развращением и разрушением аппарата рабочего государства.

Строгость наказаний за взятку росла постоянно, но ограничивало масштабы взяточничества отнюдь не это. При «военном коммунизме» денежное обращение, как известно, практически отсутствовало, а функции органов управления были настолько неопределенными, что часто было неясно, кому именно следует давать. Пример массового взяточничества того времени – передача изделий из драгоценных металлов и мешков с зерном за возможность ввезти продовольствие в город. В период нэпа взяточничество широко проникло в госаппарат. Действовали «Временные правила о службе в государственных учреждениях и предприятиях», утвержденные Постановлением СНК РСФСР 21 декабря 1922 г., запрещавшие многие виды совместительства для служащих. Нарушившие запрет сотрудники государственных учреждений и предприятий привлекались к ответственности за получение и дачу взятки.

«Всем известно, – писал нарком путей сообщения Ф.Э. Дзержинский в циркулярном письме, – каких размеров достигло взяточничество во всех областях хозяйственной деятельности Республики и что особенно широкое распространение этого зла отмечается именно на транспорте. Мы должны отдавать себе отчет в том, что взятка имеет глубоко классовый характер, что она есть проявление мелкобуржуазной частнокапиталистической стихии, направленное против основ ныне существующего строя». Американский предприниматель Арманд Хаммер, у помощника которого домогался взятки железнодорожный чиновник, оставил описание действий Дзержинского: «Вскоре выяснилось, что эшелон задерживает начальник станции, утверждая, что расположенный немного севернее станции мост не выдержит вес двадцати пяти вагонов. Тогда почему же вы не отправляете вагоны небольшими партиями?» – спросили его. Ответ был неубедительным.

<sup>4</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 50. С. 70.

<sup>5</sup> См.: Декреты Советской власти. М., 1957—1978. Т. I—IX. Т. 2. С. 240-242.

В конце концов, когда представился случай, он отозвал Вольфа в сторону и зашептал: "Вы человек деловой. Дайте мне пятьсот пудов зерна, приблизительно полвагона, и ваш эшелон будет доставлен". Вольф телеграфировал в Свердловск, и уже через два часа вагоны были в пути. Комендант станции был немедленно отозван и после короткого следствия расстрелян... На транспорте в то время царили хаос и взяточничество, однако Дзержинскому в течение года удалось навести порядок».

Яркие художественные образы переродившихся советских служащих были созданы В. Маяковским, И. Ильфом и Е. Петровым, М. Зощенко, М. Булгаковым и другими авторами. Имя одного из героев книги Ильфа и Петрова «Золотой теленок» Корейко, скромного служащего ничем не примечательного учреждения и одновременно подпольного миллионера, сколотившего состояние на теневых незаконных махинациях, до сих пор является нарицательным. Однако в целом при советской власти понятие «коррупция» не признавалось и было введено в употребление лишь в конце 80-х гг. Вместо него использовались термины «взяточничество», «злоупотребление служебным положением», «попустительство» и т.п. Коррупцию относили к социальному явлению, порожденному условиями эксплуататорского общества и получившему распространение среди буржуазного государственного аппарата. Отрицание данного термина должно было демонстрировать отсутствие коррупционеров среди советских чиновников. Как результат, вся советская история борьбы со взятками мало отличается от того, как прежде боролись с «посулами». Повсеместно организовывали политические кампании. Так в одном из циркуляров Наркомюста 1927 г. предписывалось: «В течение... месяца... повсеместно и единовременно назначить к слушанию по возможности исключительно дела о взяточничестве, оповестив об этом в газете, дабы создать по всей республике впечатление единой, массовой и организованно проводимой судебно-карательной кампании». Теперь взяткой стали считать любые подарки, совместительство в двух учреждениях, находящихся между собой в состоянии товарообменных или торговых операций, и т. д. А в 1929 г., когда в связи с раскулачиванием взяточничество распространилось и в деревне, пленум Верховного суда определил: «Все случаи получения должностными лицами магарыча, то есть всякого рода угощения в каком бы то ни было виде, подлежат квалификации как получение взятки».

В 30-х гг. наказание было смягчено, однако период сталинских репрессий 1937 г. ознаменовался, в частности, такими мерами, как борьба с коррупцией и казнокрадством, а также возвращением в государственную собственность незаконно приобретенной зарубежной недвижимости и средств в иностранных банках. При Сталине были введены так называемые «конверты» - ежемесячные денежные суммы для руководителей различного уровня и рангов. Эти «вознаграждения» за преданность не облагались налогами и даже партийными взносами. После XX съезда КПСС Н.С. Хрущев был вынужден отменить их, но сохранялась и совершенствовалась система бесплатных льгот<sup>6</sup>.

Замалчивание коррупции вело к неудачам в борьбе с ней. Поскольку взяточничество объяснялось наличием в сознании граждан буржуазных пережитков, было принято говорить, что по мере строительства социализма это явление исчезает. «Взяточничество, – читаем в вышедшей в 1957 г. брошюре в помощь юристам, – в современных советских условиях стало относительно редким явлением».

Однако такой подход был характерен скорее для пропаганды. Руководство страны обладало достаточной информацией о широком распространении взяточничества среди государственного и партийного аппарата. В феврале 1962 г. Никита Хрущев направил в Президиум ЦК КПСС записку "Об улучшении контроля за выполнением директив партии и правительства", в которой говорилось, что коррупция в стране затронула высшие звенья государственного управления, что взяточничество проникло в Госплан, другие министерства и ведомства. Особенно подробно в записке Хрущева рассказывалось, что эти явления проникли и в суд, прокуратуру, адвокатуру. В записке Хрущев обосновывал необходимость

---

<sup>6</sup> См.: Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997. С. 61.

укрепления партийно-государственного контроля, а по сути - проведения реформы контрольных, партийных и государственных органов страны.

Результатом обращения Хрущева стало закрытое письмо ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» от 29 марта 1962 г. говорилось, что взяточничество – это «социальное наследство эксплуататорского общества». Октябрьская революция ликвидировала коренные причины взяточничества, а «советский административно-управленческий аппарат – это аппарат нового типа». В качестве причин коррупционных проявлений перечислялись недостатки в работе партийных, профсоюзных и государственных органов, в первую очередь в области воспитания трудящихся. Однако, эта единичная мера, как и другие до и после нее, была не способна решить проблему коренным образом.

#### **Динамика числа осужденных по делам о взяточничестве в СССР (с округлением)**

Год	1957	1970	1980
Число осужденных	1800	3000	6000

На рубеже 60-70-х гг. XX в. коррупция проникла в структуры правящей партии, усиливалась экономическая и должностная преступность. Основными преступлениями советских коррупционеров были: приобретение дефицитной продукции; выделение оборудования и материалов; корректировка и снижение плановых заданий; назначение на ответственные должности; сокрытие махинаций. Практически неприкосновенны для правосудия были высшие советские и партийные сановники.

В записке Отдела административных органов ЦК КПСС и КПК при ЦК КПСС об усилении борьбы со взяточничеством в 1975–1980 гг., датированной 21 мая 1981 г., указано, что в 1980 г. выявлено более 6 тысяч случаев взяточничества, что на 50% больше, чем в 1975 г. Рассказывается о появлении организованных групп (пример – более 100 человек в Минрыбхозе СССР во главе с заместителем министра). Говорится о фактах осуждения министров и заместителей министров в республиках, о других союзных министерствах, о взяточничестве и сращивании с преступными элементами работников контрольных органов, о взяточничестве в прокуратуре и судах.

В годы перестройки общество как бы встряхнулось от спячки. Люди свободно заговорили о непристойных делах руководителей различного уровня. Однако иногда дело доходило до абсурда: студенты приносили цветы в день экзаменов, которые дарили преподавателям, а те, боясь ответственности за взятки, не начинали работу, пока цветы не окажутся в мусорном контейнере.

При Ю.В. Андропове, долгое время руководившем КГБ СССР и поэтому обладавшем довольно полной информацией о неблагоприятных поступках тех лиц, которые при прежнем генсеке считались персонами неприкосновенными, был дан ход нескольким скандальным делам (А. Тарады и С. Медунова из высшего краевого руководства в Краснодаре и министра МВД СССР Щелокова). Был снят с поста заместителя министра внутренних дел и отправлен в тюрьму Юрий Чурбанов (зять Брежнева), бывший министр рыбного хозяйства А.А. Ишков (друг А.Н. Косыгина) был отправлен на пенсию, а его зам. – расстрелян. Активно поддерживавший в то время Андропова Секретарь ЦК компартии Грузии Э.Шеварднадзе провел массовую кампанию борьбы с коррупцией в подведомственной ему республике. Своих постов лишились более 300 высокопоставленных грузинских чиновников.

Было вынесено и приведено в исполнение несколько смертных приговоров, в том числе приговор за взятки Ю. Соколову, директору крупнейшего в Москве продовольственного магазина «Елисейевский».

Из заключения по делу приговоренного к смертной казни Соколова: «Используя свое ответственное должностное положение, Соколов в корыстных целях с января 1972 по октябрь 1982 г. систематически получал взятки от своих подчиненных за то, что через

вышестоящие торговые организации обеспечивал бесперебойную поставку в магазин продовольственных товаров в выгодном для взятодателей ассортименте». Сам Соколов говорил, что порядки в торговле делают неизбежными взятки и обвес покупателей. Для того чтобы получить товар и выполнить план, надо расположить в свою пользу тех, кто наверху, и тех, кто внизу, даже шофера, который везет продукты... Это было не только мнение подсудимого, но и некоторых других советских граждан.

Это дело стало, пожалуй, последним показательным процессом советской карательной юриспруденции, когда смертная казнь являлась главным доводом режима в разговоре с собственными гражданами, дерзнувшими нарушить социалистическую законность. Подобные антикоррупционные акции, видимо, должны были продемонстрировать серьезность намерений руководства и запугать тех, кто поверил в свою безнаказанность, но проводились они никак не для того, чтобы на основе имевшейся информации предложить внятный план преобразований и выхода из кризиса.

### **Антикоррупционные образовательные программы в иностранных государствах** Австралия

В Австралии нет федеральной структуры или централизованной системы органов по борьбе с коррупцией. Контроль за деятельностью правительственных структур осуществляет австралийская общественность через национальные общественные организации, Парламент и СМИ.

Любой гражданин имеет право подать в такую комиссию жалобу или сообщить о коррупционном действии, совершенном государственным должностным лицом. Все полученные жалобы и сообщения анализируются, дело может быть передано на рассмотрение в организацию, на которую подана жалоба, может быть проведено расследование или приняты меры по предотвращению дальнейших проявлений коррупции и проведению соответствующего обучения.

Главной антикоррупционной образовательной программой в Австралии является специальный курс лекций «Коррупция и методы борьбы с ней», который проходит на факультете государственной политики Австралийского национального университета (г. Канберра). В ходе обучения слушатели получают возможность ознакомиться с различными подходами к такому явлению, как коррупция, и методами по противодействию ее проявлениям.

Помимо программы Австралийского национального университета, существуют также специальные курсы для учителей старших классов и преподавателей вузов. Данную образовательную программу предлагает Центр глобального обучения (Global Education Centre).

### Австрия

В Австрии профильным образовательным мероприятием в антикоррупционной сфере является трехнедельный курс повышения квалификации на тему «Борьба с коррупцией и ее предупреждение», организуемый с 2005 г. антикоррупционным подразделением МВД Австрии в рамках своей информационно-просветительской деятельности.

В связи со значительным спросом и немалой отдачей такие курсы в настоящее время проводятся дважды в год. Они разделяются на три разнесенных по времени и месту проведения (как правило, в федеральных землях на базе образовательных учреждений или гостиниц) тематических модуля продолжительностью по одной неделе каждый.

Целевой группой участников курсов являются сотрудники МВД Австрии, работающие в криминальной полиции или в сферах деятельности правоохранительных структур, потенциально подверженных риску коррупции либо совершения должностных злоупотреблений (например, работа с мигрантами и кандидатами на предоставление убежища, прием посетителей и т.п.). Слушатели отбираются Федеральным ведомством по предупреждению и борьбе с коррупцией (ФВК) на основе направляемых кандидатами

заявок, которые в обязательном порядке должны быть согласованы с их непосредственным руководством.

Курсы преследуют цель передать слушателям базовые сведения по тематике коррупции и особенностям борьбы с ней. В первую очередь изучаются источники, проблематика и опасность этого явления (прежде всего - в сфере государственного управления), а также формы противодействия коррупции с использованием передового австрийского и международного опыта. В качестве преподавателей, как правило, приглашаются эксперты профильных департаментов МВД, Минюста, ученые, психологи, специалисты в сфере борьбы с экономическими преступлениями.

Занятия подразделяются на следующие основные тематические блоки:

- знакомство с деятельностью ФВК (задачи, целеустановки, направления работы, нормативная база и т.п.);
- правовые основы работы по расследованию коррупционных случаев на основе соответствующих предписаний Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов, Закона о полиции общественной безопасности, положений законодательства в сфере защиты персональных данных, служебного и дисциплинарного права;
- профессиональная этика, основы коммуникации и урегулирования конфликтов;
- изучение международного опыта и инструментариев борьбы с коррупцией.

Сотрудники австрийского федерального бюро по противодействию коррупции разработали проект «Антикоррупционный тренинг» для детей от 14 до 18 лет. Пилотная версия стартовала летом 2012 года, после чего она была дополнена мнениями самих учеников и экспертов - психологов, социологов, юристов, криминологов и преподавателей. Проект был задуман с целью научить детей навыкам противодействия коррупции и познакомить с понятиями экономических преступлений и юридической основой борьбы с коррупцией. Также детям была продемонстрирована модель поведения в случае столкновения с коррупцией и роль гражданина в противодействии этому феномену.

В рамках теоретической части предполагалось объяснить значение термина «коррупция», ее формы (ситуативные и структурные), причины и последствия коррупции, а также познакомить с институтами, специализирующимися на борьбе с коррупцией. Тренинг разделили на восемь уроков по сорок пять минут, а их содержание было разработано с учетом подготовки школьников.

Тренинг состоял из презентаций, опросников и демонстрации фильма о коррупции, за которыми следовали групповые и пленарные дискуссии. В завершение проводились блиц-опросы школьников. В программу были также включены интерактивные задания. Для упражнения «Коррупционный барометр» школьников попросили расположить данные им ситуации по возрастающей - начиная с тех, где коррупция отсутствует и, заканчивая теми, где она принимает общественно-опасную форму. Затем участники должны были пояснить свой выбор, и предложенные кейсы обсуждались детально.

В другой части тренинга школьникам были предложены игры по ролям: для каждой разыгрываемой ситуации школьник вытягивал карточку, на которой ему объяснялась роль. Один из кейсов затрагивает тему подарков в школе. В конце тренинга ученики получили опросники, которые включали в себя информацию, изученную в ходе теоретической части тренинга. Участники должны были дать определение коррупции, объяснить ее причины и последствия, в том числе юридические, и рассказать, в чем заключается деятельность Бюро по борьбе с коррупцией.

Задачей данного тренинга было повышение гражданской ответственности старших школьников, понимания в вопросах прав человека и общественного долга. Проведенный тренинг планируется расширить для младшей аудитории - детей от 10 до 14 лет.

#### Болгария

Вопросы противодействия коррупции являются составной частью учебных образовательных программ на юридических факультетах как государственных, так и частных высших учебных заведений Болгарии - Софийского университета имени Святого

Климента Охридского, Великотырновского университета имени Святых Кирилла и Мефодия, Юго-Западного университета имени Неофита Рилского, Бургасского свободного университета, Университета национального и мирового хозяйства, Пловдивского университета имени Паисия Хилендарского, Варненского свободного университета имени Черноризца Храбра, Русенского университета имени Ангела Кынчева, Нового болгарского университета (НБУ).

В соответствии с государственными требованиями к юридическим дисциплинам тематика противодействия коррупции в государственных вузах не выделена в отдельно преподаваемые предметы. В частных университетах, к которым принадлежит Новый болгарский университет, помимо обязательных правовых дисциплин изучается также более широкий и углубленный круг учебных программ данной тематики, в частности, «Этика и коррупция в государственной администрации», «Противодействие коррупции», «Административная этика».

При изучении дисциплин антикоррупционной направленности студенты знакомятся со стандартами и системой этики, понятиями политической ангажированности и механизмами государственной отчетности. В процессе обучения рассматриваются факторы, оказывающие влияние на этику общественных организаций и государственных служб, а также поведение их сотрудников; анализируется международный опыт создания эффективной государственной системы управления антикоррупционными программами, в том числе антикоррупционная практика в странах Евросоюза; исследуются проблемы, связанные с исполнением кодексов поведения государственных служащих, суть конфликтов интересов и механизмы по управлению этими процессами в государственных и общественных организациях.

По мнению преподавателей НБУ, студенты по окончании изучения этих дисциплин имеют необходимое представление об этике в деловом общении и при оказании государственных и общественных услуг; системе поддержания ее минимальных стандартов в организациях; законах, кодексах и документах, рассматривающих этику государственных служащих; целях и инструментах системы управления конфликтами интересов. Выпускники получают знания о сущности современных тенденций в управлении этикой против различных проявлений коррупции, осуществляется подготовка документальных теле- и радиопередач, имеющих соответствующую образовательную и просветительскую направленность.

### Великобритания

Образовательные антикоррупционные программы в Великобритании реализуются на ведомственном уровне. Например, специальные антикоррупционные семинары включены в программу курсов МИД Великобритании по подготовке специалистов экономических групп и военных атташе посольств Великобритании, а также заграничных представителей Министерства торговли и промышленности и других ведомств, в чью компетенцию входит содействие экспорту товаров из Великобритании. В ходе указанных семинаров будущим заграничным работникам разъясняется обязанность немедленно сообщать о попавших в их поле зрения фактах коррупции с участием британского бизнеса. На семинары приглашаются сотрудники крупных британских и транснациональных компаний.

Ежегодно МИД Великобритании организует выездные семинары по борьбе с коррупцией в посольствах (подобные мероприятия за последние годы проведены в дипломатических миссиях Великобритании, в Китае, России, Аргентине, Таиланде, Сингапуре, Мексике, Испании и ОАЭ). Для дипломатов, назначенных на старшие дипломатические должности, в обязательном порядке организуются интенсивные двухдневные курсы, в рамках которых специалисты в области борьбы с коррупцией проводят индивидуальные собеседования с сотрудниками МИДа и проверяют письменные работы по антикоррупционной проблематике.

В рамках совместного проекта Министерства международного развития и Агентства

по торговле и инвестициям Великобритании выпущен специальный учебник по распознаванию фактов коррупции, в обязательном порядке направляемый в торговые представительства и посольства в иностранных государствах.

Головной орган в борьбе с коррупцией в Великобритании - Управление по борьбе с мошенничеством в особо крупных размерах (СФО, Serious Fraud Office) в своих антикоррупционных образовательных усилиях фокусируется на британском бизнесе и, реализуя масштабную кампанию по борьбе с коррупцией в Великобритании, практикует профилактические беседы о вреде коррупции, имеющие, в том числе и образовательный профиль.

Особое внимание уделяется антикоррупционному образованию в профсоюзах. На регулярной основе проводятся специальные тренинги для руководства и рядовых членов профсоюзных организаций, издаются соответствующие информационные материалы.

В рамках распространения антикоррупционных приоритетов в массовом сознании британцев формируется положительный образ доносов как наиболее эффективного способа противодействия коррупции и проявления активной гражданской позиции.

Еще одной особенностью государственной образовательной антикоррупционной политики в Великобритании является намеренное отвлечение внимания населения от проблемы внутренней коррупции. Государство негласно поощряет внешнюю направленность образовательных программ в области противодействия коррупции. При этом многочисленные НПО с британским участием предпочитают бороться с коррупцией в других странах, но не в Великобритании.

К числу наиболее активных проводников идеи Лондона по глобальному искоренению коррупции относятся такие неправительственные организации, как: «Антикоррупционный форум Великобритании», «Трэнспэрэнси Интернэшнл», «Инженеры против бедности», «Глобальный инфраструктурный антикоррупционный центр» и другие. Зачастую британские неправительственные организации реализуют антикоррупционные образовательные программы для государственных органов, бизнеса и институтов гражданского общества иностранных государств на возмездной основе.

#### Индия

В Индии проблема коррупции не теряет своей актуальности в течение длительного времени. По мнению экспертов, одной из причин слабой эффективности борьбы с коррупцией является недостаточная правовая грамотность населения.

В индийских школах отсутствуют антикоррупционные образовательные программы.

В юридических колледжах и университетах изучается антикоррупционное законодательство, а также правоприменительная практика в основном в рамках учебных курсов по социально-экономическим правонарушениям, либо по преступлениям «белых воротничков», либо в рамках уголовно-процессуального кодекса, но не в качестве отдельных курсов.

В целях создания действенных механизмов решения проблемы в 2010 г. Центральной комиссией по надзору был подготовлен проект Национальной антикоррупционной стратегии. В этом документе подчеркивается важность роли соответствующего образования для предотвращения коррупции и формирования среди населения отношения нетерпимости к взяточничеству. Подчеркивается значимость Закона о праве на информацию как антикоррупционного инструмента, содержатся рекомендации разработать программы образования и повышения осведомленности общества, включить курсы по изучению этого закона в учебные планы школ и колледжей, учредить рабочую группу по пересмотру образовательных учебных планов.

В Академии Центрального бюро расследований преподаются спецкурсы по борьбе с коррупцией для сотрудников правоохранительных органов.

#### Индонезия

Борьба с коррупцией, традиционно представляющей в Индонезии серьезную проблему, ведется на государственном уровне с помощью учрежденной в 2002 г. Комиссии



по борьбе с коррупцией (Komisi Pemberantasan Korupsi). Одним из главных направлений деятельности этого органа в соответствии с Законом «О Комиссии по борьбе с коррупцией» является ведение просветительных кампаний среди населения и реализация образовательных программ, нацеленных на формирование антикоррупционного поведения граждан с самого раннего возраста.

Реализация антикоррупционных программ в учебных заведениях страны является результатом сотрудничества Комиссии по борьбе с коррупцией с Министерством национального образования Индонезии. Соответствующие курсы включаются в учебные программы школ и университетов на добровольной основе и являются факультативными. Ведущие их учителя и инструкторы проходят предварительную подготовку в Комиссии по борьбе с коррупцией в Джакарте и ряде других городов. Так, в 2010 г. курсы по подготовке учителей «антикоррупционных» предметов были организованы в гг. Джокьякарта (пров. Центр. Ява), Палембанг Юж. Суматра), Самаринда (Вост. Калимантан), Понтианак (Зап. Калимантан) и административном районе Биак-Нумфор (пров. Папуа). В настоящий момент антикоррупционные образовательные программы реализуются в 11 из 33 провинций страны.

Указанные программы охватывают все этапы образования, начиная с детского сада. Дети дошкольного и младшего школьного возраста воспитываются в антикоррупционном духе с помощью тематических книг (в том числе сказок и комиксов), настольных и ролевых игр, поощряющих формирование так называемых «девяти антикоррупционных ценностей» (честность, трудолюбие, смелость, ответственность, независимость, справедливость, дисциплина, скромность, внимание) и осуждающих коррупционную модель поведения. Для учеников старшего школьного возраста и студентов занятия проходят более традиционно - в форме лекций, семинарских занятий, дискуссий. В числе вузов, выразивших заинтересованность в сотрудничестве с Комиссией по борьбе с коррупцией, - университет «Пармадина» (Джакарта), Бандунгский технологический институт и др.

По информации представителей Директората образования и общественных услуг Комиссии по борьбе с коррупцией в разработке и реализации образовательных программ Индонезия активно заимствует опыт Южной Кореи, Гонконга, Малайзии, Сингапура, Австралии. Финансирование осуществляется в значительной мере за счет государственного бюджета (около 70%), а также за счет спонсорских средств, которые предоставляют зарубежные партнеры (так, бороться с коррупцией Индонезии активно помогают Дания, Канада, Евросоюз).

Наряду с внедрением антикоррупционных учебных программ в школах и вузах страны много усилий уделяется просветительным кампаниям среди населения. Комиссия по борьбе с коррупцией активно использует более 20 видов разнообразных пропагандистских материалов (брошюры, наклейки, записные книжки, календари, значки, видеоролики и т.д.), распространяемых бесплатно.

### Мексика

Мексиканские власти уделяют значительное внимание разработке программ противодействия коррупции, направленных на повышение юридической грамотности и пропаганду неприятия взяточничества в обществе.

В рамках осуществления превентивных антикоррупционных мер в Мексике в течение нескольких лет успешно действует совместная комплексная программа Министерства образования и Министерства государственной службы «Нет мошенничеству!». В соответствии с межведомственным соглашением ее практическая реализация возложена на региональные представительства министерства образования.

Программа охватывает до 80% учащихся начальной и средней школы (категория А: 9-11 лет и категория Б: 12-15 лет). Она предусматривает проведение круглых столов и тематических семинаров с участием представителей органов государственной службы и частных компаний, а также творческих конкурсов эссе и презентаций.

Кроме того, для детей младшего школьного возраста организован конкурс детского рисунка на ряд предлагаемых антикоррупционных тем. Лучшие работы публикуются в

специальном бюллетене, выпускаемом Министерством образования. Реализацию программы курирует лично Президент страны.

Темы творческого конкурса, предложенные учащимся в 2009 - 2010 гг.:

«Что для вас означает соблюдение законов»;

«Как наказывают тех, кто не соблюдает законы»;

«Как уменьшить количество нарушений законов в Мексике»;

«Каковы позитивные стороны честного исполнения законов»;

«Что лично ты мог бы сделать для того, чтобы у тебя дома, в школе, среди твоих друзей соблюдали законы».

По мнению экспертов, позитивный опыт реализации подобной программы в средней школе создает предпосылки для ее распространения среди учащихся мексиканских вузов в русле курса на гуманизацию образовательной сферы, объявленного Министром образования страны. Вместе с тем, расширение диапазона действия программы затягивается ввиду невозможности объективно оценить результаты ее деятельности, которые проявятся лишь через несколько лет.

#### Республика Корея

В Республике Корея разработка и реализация антикоррупционных образовательных программ возложены на Комиссию по гражданским правам и борьбе с коррупцией (Civil Rights and Anti-Corruption Commission), которая была создана 28 февраля 2008 года. Ранее данный орган назывался Комиссия по борьбе с коррупцией (действовала с 2002 по 2008 год).

В число основных функций Комиссии входит агитационно-воспитательная работа, направленная на создание обстановки неприятия коррупции в обществе в целом и в государственных институтах в частности.

В структуре Комиссии функционирует антикоррупционное Бюро, в состав которого включен отдел антикоррупционного образования, который занимается разработкой и реализацией образовательных программ в сфере борьбы с коррупцией, предназначенных как для государственных служащих, так и для всего общества, включая школьников и студентов вузов.

Начиная с 2003 года, под эгидой Комиссии в стране действуют специализированные Курсы антикоррупционного обучения.

В марте 2006 года Комиссия открыла онлайн-курсы антикоррупционного образования, создав, таким образом, возможность для более широкого охвата населения путем их дистанционного обучения без отрыва от основной деятельности.

Отдельное внимание в Республике Корея уделяется антикоррупционному воспитанию подрастающего поколения. В 2008 году с целью организации антикоррупционных учебных программ в сфере довузовского образования, в южнокорейские учебники начальной и средней школы по курсу этики были внесены соответствующие разделы, подготовленные на основании информационных материалов Комиссии.

С 2009 г. и по настоящее время в школьную программу курса этики на регулярной основе вносятся необходимые дополнения. Ряд ключевых аспектов проблемы, связанных, в частности, с определением самого понятия «коррупция», ее негативными последствиями, а также антикоррупционными мерами получают более подробное освещение.

С целью внедрения антикоррупционных учебных программ во всех школах страны в 2009 году Комиссия приступила к реализации пилотного проекта - «Антикоррупционная подготовка в системе школьного образования». В рамках данной инициативы во всех объектах довузовского образования на регулярной основе проводятся учебные мероприятия, направленные на развитие и популяризацию «антикоррупционного мышления». В ряде школ организованы дополнительные факультативные занятия по данной проблематике. Комиссия занимается подготовкой соответствующих методических пособий для преподавателей школ, на постоянной основе оказывает им консультационную помощь.

В июне 2010 года Председатель Комиссии Ли Джэ О подписал Меморандум о взаимопонимании с Корейской ассоциацией детских садов и Корейской ассоциацией

руководителей средних и старших школ, предусматривающий дальнейшее продвижение и развитие антикоррупционного воспитания в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

В Республике Корея проводится ряд ежегодных конкурсов школьных сочинений по теме коррупции, на уровне вузов реализуется общенациональная программа антикоррупционного воспитания молодежи и студентов.

#### Польша

На уровне учебных заведений Польши осуществляются инновационные проекты антикоррупционного образования и воспитания.

В 2013 году Силезский технологический университет, наравне с другими 12 бизнес-школами Польши, внедрил программу антикоррупционных образовательных методик на факультете менеджмента. Программа была разработана международной организацией Principles for responsible management education (PRME), которая объединяет ведущие мировые бизнес-школы и университеты. Задачей программы стало сосредоточение студентов на теме коррупции и использование учебных методов для подготовки будущих лидеров с развитой культурой нетерпимости к коррупции.

Антикоррупционное образование воплотилось в предмет «Природа коррупции внутри организации и ее предупреждение». Введение этого предмета позволило открыть новые методы образования в этой сфере, включая антикоррупционный менеджмент, поведенческую и этическую модели в рамках корпорации и корпоративную ответственность. Использование бизнес-кейсов позволило провести многоуровневый анализ этических дилемм, которые могут встать перед сотрудником современной корпорации и продемонстрировать угрозу развитию бизнеса, которую несет коррумпированность внутри компании. Анализируемые кейсы были рассмотрены с этической, юридической и экономической точек зрения и с позиций различных факторов: крупных предприятий, малого бизнеса и общества. В первую очередь анализировались предложенные PRME в изначальной программе коррупционные ситуации с самой широкой географией - от Венесуэлы до Армении. Однако в силу различного культурного контекста у студентов Силезского университета возникают сложности с пониманием некоторых кейсов. Поэтому было решено найти подобные дела в польской практике, и студенты сами участвовали в поиске случаев коррупции в Польше.

Следующим этапом была подготовка и описание выбранного дела, которые должны были включить пересказ хода событий дела, выявление причин акта коррупции, действия, направленное на его нейтрализацию, реакцию общества на данный инцидент, юридические последствия.

Последней составляющей стало сравнение проанализированных случаев и дискуссия о предлагаемых механизмах предупреждения коррупции.

Описанную программу предполагается ввести в программу обучения на постоянной основе.

#### Португалия

Проблема коррупции в Португалии стоит весьма остро, затрагивая не только рабочий уровень бюрократического аппарата, но и представителей политической элиты страны. В этой связи борьба с коррупцией здесь признана одной из приоритетных задач в работе правоохранительных органов. Особое внимание в антикоррупционной деятельности уделяется превентивным мерам ознакомительно-разъяснительного характера. Основной площадкой для проведения таких мероприятий уверенно становятся ведущие португальские вузы.

В целом, на сегодняшний день университетами Португалии используются два подхода к организации образовательного процесса по антикоррупционной тематике: проведение специальных семинаров или однодневных курсов и включение отдельных лекций в уже существующие учебные программы.

По первому пути идет большинство вузов. Так, в Европейском экономическом институте уголовного права, действующем при Юридическом факультете Университета

города Коимбра, в рамках однодневного мероприятия ведущими преподавателями были прочитаны четыре лекции: «Введение в уголовно-правовую составляющую явления коррупции», «Коррупция в государственном секторе экономики», «Коррупция в спорте», «Перспективы развития нормативной базы, регулирующей явление коррупции».

В Лиссабонском университете в рамках ежегодного Дня государственного управления проходит лекция «Предотвращение коррупции в государственном управлении в Португалии», в ходе которой проходит обсуждение политических условий, способствующих коррупции, и анализ возможных решений этой социально-экономической проблемы.

Национальный институт управления при Политехническом институте города Визеу проводит семинар «Коррупция и формы ответственности в государственном управлении», программа которого построена вокруг трех главных тем: формы ответственности за коррупцию в государственном управлении и субсидиарный характер уголовно-правовых механизмов, соотношение между предотвращением коррупции и некоторыми существующими правовыми режимами ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, финансово-правовой), а также значение института уголовной ответственности за коррупцию в государственном управлении.

Целевая аудитория подобных мероприятий - не только студенты, но и предприниматели, государственные служащие, другие заинтересованные лица.

Включение тематических лекций в учебные планы вузов нацелено исключительно на студентов. Лекции на эту тему обычно завершают курсы уголовного права на юридических и экономических факультетах. Такие лекции часто заявляются в программах профессиональной переподготовки или аспирантуры. Так, в Институте уголовного права, криминалистики и криминологии Юридического факультета Лиссабонского университета был запущен первый 50-часовой курс для аспирантов по углубленному изучению уголовного права в сфере сделок с недвижимостью и финансово-экономических отношений. Одна из 18-ти лекций курса была посвящена актуальным проблемам борьбы с коррупцией.

В качестве образовательной площадки в Португалии также активно используется Интернет-пространство. В июне 2010 г. начал работу 100-часовой онлайн аудио-курс по финансовому управлению, охватывающий такие аспекты, как добросовестность, прозрачность, коррупция и бюджетное финансирование в государственном управлении.

В 2007 г. Кабинетом международных и европейских связей и сотрудничества Министерства юстиции Португальской Республики совместно с Криминальной полицией было издано практическое Руководство по предотвращению коррупции, доступным языком излагающее сущность этого преступления и смежных экономических составов. В пособии даются определение понятия коррупции, рассматриваются ее виды (в международной торговле, спорте, избирательной системе, коррупция высших должностных лиц и государственных служащих), элементы состава преступления, приводятся конкретные примеры различных форм коррупции и сопутствующих преступлений (хищения, взяточничества, злоупотребления властью и пр.). Кроме того, в брошюре содержатся рекомендации по борьбе с коррупцией для госслужащих и частных лиц, а также указывается необходимая нормативно-правовая база по проблематике. В отдельной главе перечислены необходимые контакты региональных отделений Министерства юстиции и Криминальной полиции, занимающихся расследованием экономических преступлений.

### США

В начальных и средних школах Америки ведутся занятия по общественной этике.

Управление служебной этики США размещает на своем веб-сайте информацию относительно наличия необходимых моральных и нравственных качеств у служащих в органах исполнительной власти. Практически во всех федеральных органах власти США регулярно (обычно раз в год) проводятся тренинги по противодействию коррупции. В большинстве ведомств для выявления злоупотреблений созданы специализированные подразделения, такие как Служба внутреннего надзора (Internal Revenue Service), на постоянной основе работают сотрудники, отвечающие за вопросы служебного соответствия,

обращение к которым за помощью или советом приветствуется. В случае, если окажется, что чиновник поступил неправильно, но таким образом был предварительно проинструктирован сотрудником службы внутреннего надзора, то он не понесет наказания. Это положение направлено на поощрение честных сотрудников, допускающих ошибки неумышленно.

#### Чили

За последние годы в Чили был принят пакет мер, направленных на повышение прозрачности деятельности государственного аппарата, усиление контроля за расходованием бюджетных средств, каналами финансирования политических партий и т.д.

В чилийском законодательстве нет специального закона о борьбе с коррупцией и в этой связи не предусмотрены специальные образовательные антикоррупционные программы. Вместе с тем проблема коррупции рассматривается в учебных заведениях среднего, профессионального и высшего образования в рамках предмета «этика».

В частности, в программу этой дисциплины входит изучение понятия «коррупция», его юридического и практического содержания, примеров соответствующих ситуаций и поведения, основ действующей в Чили системы противодействия коррупции, разъяснение административной и уголовной ответственности граждан и организаций за коррупционные деяния.

#### Швеция

В Швеции имеется законодательная база противодействия коррупции, есть и соответствующие корпоративные институты. Примером антикоррупционного корпоративного учреждения может служить образованный в 1923 году т.н. «Институт против взяток», состоящий при Стокгольмской торговой палате. Частью его основной деятельности является периодическое проведение тематических образовательных бесед (в виде семинаров и лекций) с представителями деловых кругов, издание рассчитанных на самый широкий круг читателей информационных материалов, посвященных вопросу борьбы со взяточничеством и иными формами незаконного ведения бизнеса. В частности, указанный Институт издал такие книги и брошюры, как «Опасные привилегии», «Основные этические правила при установлении новых бизнес-контактов», «Взяточничество, подкуп и иные методы незаконного ведения бизнеса». Какие-либо отдельные правительственные антикоррупционные образовательные программы в Швеции не практикуются.

**Исп.:** сост. А.Н. Майков,  
ст. преп. кафедры социального  
образования СПб АППО, 713-35-89