

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Индивидуальный проект**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Порошина О.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

## 1.1. Место индивидуального проекта в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа индивидуального проекта является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессиям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 35.01.28 Мастер столярно-мебельного производства, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

## 1.2. Цели и планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

Особое значение индивидуальный проект имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы работы над индивидуальным проектом обучающимися осваиваются метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Метапредметные познавательные</b>	
базовые логические действия:	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
П.05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:	
П.07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П.08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией;

	ключевыми понятиями и методами;
П.11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
П.15	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<b>работа с информацией:</b>	
П.18	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.19	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.20	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.21	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
<b>самоорганизация:</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям;
Р.04	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.05	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р.06	оценивать приобретенный опыт;
Р.07	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>самоконтроль:</b>	
Р.08	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
Р.10	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
Р.11	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Р.12	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.13	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.14	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.15	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:	
P.16	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
P.17	признавать свое право и право других людей на ошибки;
P.18	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
общение:	
K.01	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
K.02	владеть различными способами общения и взаимодействия;
K.03	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
K.04	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
L.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Духовно-нравственное воспитание	
L.02	сформированность нравственного сознания, этического поведения
L.03	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
L.04	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Эстетическое воспитание	
L.05	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
Физическое воспитание	
L.06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
L.07	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
L.08	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Ценности научного познания	
L.09	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
L.10	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
L.11	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Требования к результатам проектной деятельности.	1	П.03, Л.08,Л.09,Л.11
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. Профессиональная направленность проекта. Предметная область проектной деятельности.	2	П.03, П.10, Л.07,Л.11
<b>Тема 1.2.</b> Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Понятие актуальности, цели и задач проекта. Методы исследования. Специфика введения и заключения. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Критерии оценивания проекта.	4	П.03, П.10, П.11. П.15, Р.03, Р.06, Р.10, Р.11,Р.12, Р.14,- Р.18, К.02, К.04
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с текстом. Определение разделов проекта.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	1	П.03, П.05,П.07, П.10, П.11, П.14, П.15,
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с текстом. Анализ, синтез и изложение текста.	2	Р.11, Р.12,Р.14,- Р.18,К.02, К.04, Л.09
<b>Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Формулирование темы проекта. Определение его типа.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Формулирование темы проекта. Закрепление тем проектов.	2	П.01,П.03,П.06, П.07, Л.07-Л.11
<b>Тема 2.2.</b> Работа над введением.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение актуальности, цели, задач проекта, методов исследования.	4	П.01,П.03,П.05, П.08, П.10-П.12
<b>Тема 2.3.</b> Список источников.	Требования к источникам. Оформление списка источников. Правила цитирования. Оформление цитат. Изложение своей мысли в проекта.	2	П.18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.4.</b> Работа над содержанием проекта.	Теоретическая часть проекта. Изложение первой главы. Основные выводы теоретической части. Самостоятельная работа в первой главе. Практическая часть. Вторая глава. Самостоятельная работа над второй главой. Выводы по второй главе. Практическая значимость проекта. Применение результатов проекта.	7	П.18-П.21,Р.01-Р.10
<b>Тема 2.5.</b> Работа над заключением и список источников.	Объем заключения. Требования к заключению. Анализ и синтез проделанной работы. Анализ достигнутых результатов. Соответствие результатов поставленной цели. Анализ выполненных задач.	1	П.18-П.21,Р.01-Р.10
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Представление заключения и списка источников.	4	
<b>Тема 2.6.</b> Презентация проекта	Программы для создания презентаций. Требования к презентации проекта: структура и оформление.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ примеров оформления презентации.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Представление презентации	2	
<b>Тема 2.7.</b> Представление проекта	Публичная защита результатов проектной деятельности. Критерии защиты проекта: выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи), умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.	2	Р.11-Р.18, К.01-К.04
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Формулировка вопросов и тезисов выступления	1	
<b>Защита проекта</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»;  
ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;  
ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;  
ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Реализация курса требует наличия учебного кабинета.

#### Оборудование учебного кабинета:

- тексты документов, разработанные к ним задания;
- географические и политические карты;
- хронологические таблицы

#### Технические средства обучения:

- мультимедиа система
- персональный компьютер/ноутбук с подключением к сети Интернет
- звуковые колонки
- Консультант Плюс — компьютерная справочная правовая система

**Курс может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров.

#### Также используются образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: <https://www.rsl.ru/>  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).

3. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019).

4. Официальный сайт образовательной Интернет-площадки «Академия Арзамас» URL: <http://www.arzamas.academy/>(дата обращения: 28.08.2019).

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Аргументированность, актуальность	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
<b>Теоретическая и / или практическая ценность</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
<b>Оформление работы</b>	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
<b>ИТОГО</b>		<b>До 26</b>

<b>Критерии оценки защиты проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Презентация проекта</b>	Структура презентации	от 0 до 2
	Оформление слайдов	от 0 до 3
	Представление информации	от 0 до 3
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении</b>	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
<b>ИТОГО</b>		<b>До 16</b>

**Таблица соответствия баллов оценке**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 Русский язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Маркарян И.К.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностных (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,

	инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.10	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
<b>Самоорганизация</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
Р.05	оценивать приобретенный опыт;
Р.06	Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный

	уровень;
<b>Самоконтроль</b>	
Р.07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Р.09	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
Р.10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р.11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р.12	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р.13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;



П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
П.18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
<b>Работа с информацией</b>	
П.19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.20	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
П.21	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.23	владеть навыками защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
К.02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
К.04	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
<b>Совместная деятельность</b>	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.08	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена российского общества;
Л02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л30	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>71</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>59</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	26
контрольные работы	3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л.01; Л08; П.01;П.02; П.16
	<b>Контрольный диктант №1.</b> Диагностика умений учащихся. Входной контроль.	1	
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ПР.01; Р.02; Р.07, Р.13; П.01-П.23, К.01; Л01-Л11,Л16,-Л22
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ПР.01--ПР.06; Р.01--Р.06; Л08; П.01-П.23, К.01-К.09
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ПР.01; ПР.06;Р.01-Р.03; Р.06;Р.10-12, П.19-П.23, К.01; К.05,-К.09 Л08; П.01;П.02; П.16
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	

<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; П.01-П.08, П.19-П.23, К.01; К.05-К.09 Л08; П.16
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; К.01; К.05-К.09
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	Л08; П.01; П.02; П.16
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01; П.02; П.16
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ПР.01; Р.01; ПР.06; Р.06; К.01; Л08; П.01; П.02;
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	П.16
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ПР.01; Р.01; Р.06; П.01-П.08, К.01; Л08; П.16
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08; П.01; П.02; П.16
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и	2	П.01; П.02; П.16

	причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; К.01; Л08; П.01;П.02; П.16
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Тест по разделу «Морфология и орфография».	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	ПР.01;ПР.02; Р.01-Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01;П.02;П.04
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	ПР.01; ПР.02; ПР.06; Р.01- Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01;П.02;П.04
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	

<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	3	ПР.01; Р.01- Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01;П.02;П.04
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ПР.01, ПР.02;
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ПР.05; ПР.07-ПР.09; Р.01--Р.13;П.01-П.22;
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	К.01-К.04; Л08; Л11- Л15; Л23-Л26; Л31-Л33.
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПР.01-ПР.05;
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ПР.07; ПР.09, ПР.10; Р.01--Р.08; Р.10-Р.13; П.01-П.22; К.01-К.09;
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	Л08; Л23-Л26; Л31-Л33
<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПР.01-
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ПР.05;ПР.07; Р.01; Р.06-Р.08; Р.10-Р.13; П.08-П.22; К.01-К.04; Л08;Л31-Л33; К.01;
<b>Тема 4.4.</b> Деловой	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	



стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПР.01-ПР.05; ПР.07; ПР.10;Р.01- -Р.13;П.08-П.22; К.01-К.04; Л31- Л33;
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Виды документов в профессии.	2	Л08;П.01;П.02; Л27-Л29
<b>Всего:</b>		<b>71</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет русского языка и литературы.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
  - ученические столы и стулья;
  - учебная, справочная и нормативная литература;
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор
  - интерактивная доска;
  -

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2019

#### **3.3.4. Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на Занятие русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Занятие, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Занятие» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
10. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
12. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос, тестовые задания, выполнение заданий контрольных работ, работа и выполнение заданий практических занятий.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.02 Литература**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Маркарян И.К.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР. 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР. 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР. 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР.04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать"

	<p>А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>
ПР.05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР.06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР.09	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,</p>

	подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР. 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР.11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР.12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР. 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
<b>Самоорганизация</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
Р.04	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
Р.05	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р.06	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
Р.07	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<b>Самоконтроль</b>	
Р.08	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
Р.10	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Р.11	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;



Р.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
Р.13	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
Р.14	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формирование научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
П.13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

П.16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
П.17	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<b>Работа с информацией</b>	
П.20	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
П.21	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.24	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.08	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
К.10	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
Л04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Патриотическое воспитание	
Л07	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
Л08	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
Л09	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
Духовно-нравственное воспитание	
Л10	Осознание духовных ценностей российского народа;
Л11	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л12	Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
Л13	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л14	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
Эстетическое воспитание	
Л15	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л16	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

Л17	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
Л18	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
<b>Физическое воспитание</b>	
Л19	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л20	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
Л21	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
Л22	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
Л23	Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
<b>Экологическое воспитание</b>	
Л24	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
Л25	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
Л26	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л27	Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
<b>Ценности научного познания</b>	
Л28	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л29	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
Л30	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>104</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемый результат
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Входной контроль.	1	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03
<b>Раздел 1 . Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ПР.01, ПР.02, ПР.03 -- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10, Л19
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 1.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	ПР.01, ПР.02, ПР.03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют		

	мир к лучшему?»		
<b>Тема 1.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	ПР.01,ПР.02,ПР.03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	4	
<b>Тема 1.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03--ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<b>Тема 1.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03--ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев.	2	
<b>Тема 1.6</b> Человек в поиске правды и любви:	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая	4	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03--ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08,

«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	4	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	1	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03--ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,Л20, Л21,Л22,Л23
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
<b>Тема 1.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 --ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,Л19
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения	2	
<b>Тема 1.8</b> Человек и мир в	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев:	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 --ПР.13, Р.01--



<p>зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>«Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		<p>Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Чтение и анализ стихотворений</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	<p>2</p>	<p>Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»</p>	<p>2</p>	<p>Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
		<p><b>20</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической</p>	<p>2</p>	<p>Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>

	<p>любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 --ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы.</p>	2	

<p><b>Тема 2.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Тема 2.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 --ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>

<p><b>Тема 2.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	1	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	
<p><b>Тема 2.8</b> Драматизм судьбы поэта О. Э. Мандельштама</p>	<p>Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».)</p>	1	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Работа с поэтическими произведениями О. Э.</p>	2	

	Мандельштама – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
<b>Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,
<b>Тема 3.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	-	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	2	

<p><b>Тема 3.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,</p>
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Выступление со стихами профессиональной направленности.</p>	<p>2 -</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,</p>
<p><b>Тема 3.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,</p>

	и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
<b>Тема 3.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	-	ПР.01,ПР.02,ПР.03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
<b>Раздел 4. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Анализ стихов Б. Пастернака и А.Твардовского.	2	
<b>Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х</b>		<b>14</b>	

годов XX века			
<b>Тема 5.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ПР.01,ПР.02,ПР.03- - ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне.	2	
<b>Тема 5.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	ПР.01,ПР.02,ПР.03- - ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
<b>Тема 5.3</b>	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	2	



<p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01-- К.10, Л24, Л25, Л26, Л27</p>
	<p><b>Практическое занятие № 20.</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>		<p><b>6</b></p>	

<p><b>Тема 6.1</b> Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 6.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»); Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувядаемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 7.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Тема 7.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Раздел 8. Литература народов России</b></p>		<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 8.1</b> Поэзия и проза народов России</p>	<p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p><b>Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 9.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	<p>4</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>		<p><b>112</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b></p>		<p><b>6</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века 11 кл.: Хрестоматия. В2ч.- М.:Дрофа,2019
2. Журавлев В.П. Литература. 11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. - М.: Просвещение, 2019
3. Журавлев В.П. Русская литература 19 века. (Вторая половина).10 кл. Хрестоматия. В 2ч.-М.: Просвещение, 2020
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10кл. ч.2.- М.: Просвещение, 2020
5. Г.А. Оберихина. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва, Академия, 2019 г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Качурин М. Г. Русская литература XIX века. 10 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
3. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

##### **3.2.3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);  
 Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);  
 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);  
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);  
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).  
 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);  
 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);  
 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);  
 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).  
 Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>  
 Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>  
 Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13	Устный опрос, анализ текстов, Чтение стихов, пересказ текста, Задания экзамена

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Тадевосян А.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде..

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
ПР.02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>
ПР.03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений</p>

	по заданным основаниям.
ПР.04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ПР.05	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР.06	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР.07	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР.08	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Р.02.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям.
Р.04	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственное решение.
Р.05	Оценивать приобретенный опыт.
Р.06	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.07	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.08	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

	решения.
Р.09	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче.
Р.10	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.
Р.11	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Р.12	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.13	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
Р.14	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.15	Признавать свое право и право других на ошибку.
Р.16	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.
П.03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	Выявлять закономерности в языковых явления изучаемого иностранного (английского) языка.
П.05	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.06	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.08	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
П.10	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.
П.11	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями.
П.12	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.13	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
П.14	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
П.15	Давать оценку ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

П.17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
П.20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
<b>Умения работать с информацией</b>	
П.21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.22	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие).
П.23	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам.
П.24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
К.02	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументировано вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
К.04	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
К.05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
К.06	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
К.07	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.08	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.09	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
Л.02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
Л.03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

Л.04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
Л.05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
Л.06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Л.07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
Л.10	Идейная убежденность, готовность к суждению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.11	Осознание духовных ценностей российского народа.
Л.12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Л.15	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
Л.17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество Своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
Л.18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
Л.19	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
Л.20	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
Л.21	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
Л.22	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Л.23	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л.24	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

Л.25	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
Л.26	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание иностранного (английского) языка возможностей самореализации средствами.
Л.27	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
Л.28	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.29	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Л.31	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
Л.32	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л.33	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
Л.34	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Л.35	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
практические занятия	58
контрольные работы	2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
практические занятия	19
контрольные работы	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>60</b>	
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: Лексико-грамматический тест	<b>1</b>	Входной контроль \то же проверка предметных результатов ФГОС ООО.
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Отношение поколений в семье. Глаголы to be, to have, to do	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Семейные традиции. Простое настоящее время	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> . Описание внешности человека, модальные глаголы и их эквиваленты.	1	

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Описание характера личности. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	1	
<b>Тема 1.2</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Рабочий день. Простое настоящее время	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Простое продолжительное время.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Молодёжные организации. Глагол с инфинитивом.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Молодёжные субкультуры. Сослагательное наклонение.	2	
<b>Тема 1.3</b> Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Оборот there is/are;	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Описание здания. Интерьер. Неопределённые	1	

	местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Предлоги направления.	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Описание кабинета иностранного языка. Модальные глаголы в этикетных формулах.	2	
<b>Тема 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артиклы: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	1	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Артикли: Определённый, неопределённый, нулевой.	1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Мой любимый магазин (супермаркет, гипермаркет). Арифметические действия и вычисления.	1	

<b>Тема 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 18</b> Физическая культура и спорт. Образование множественного числа.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Еда полезная и вредная. Существительные, имеющие одну форму для единственного числа.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Заболевания и их лечение. Существительные, имеющие одну форму для множественного числа.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Здоровый образ жизни. Постое прошедшее время	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Посещение врача. used to + Infinitive structure	2	
<b>Тема 1.6</b> Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Почему и как люди путешествуют. Инфинитив, его формы.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Путешествие на поезде. Употребление инфинитива.	2	

	<b>Практическое занятие № 25.</b> Путешествие на самолёте. Степени сравнения наречий.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Достопримечательности. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Наречия места.	2	
<b>Тема 1.7</b> Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности). артикли с географическими названиями.	1	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Сравнительные обороты	1	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> США (крупные города, достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие	1	

<b>Тема 1.8</b> Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	3	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. прошедшее совершенное действие.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Традиции народов России. Употребление прошедшего совершенного времени.	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Санкт-Петербург и его достопримечательности. Сравнительные обороты	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b> Лексико-грамматический тест	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Лексика:		ОК.01-ОК.09

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Особенности подготовки по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Герундий,	1	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Специфика работы по профессии мастера отделочных строительных и декоративных работ. Способы перевода герундия.	1	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Основные требования к профессии мастера отделочных строительных и декоративных работ. Инфинитив. Способы перевода инфинитива.	1	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Основные принципы безопасности в профессии Способы перевода инфинитивных конструкций	1	
<b>Тема 2.2</b> Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 40</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Сложносочинённые предложения	1	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Работа на производстве. Сложноподчинённые предложения	1	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Конкурсы профессионального мастерства. Безличные предложения	1	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Инструкции для участника конкурса профессионального мастерства. Повелительное наклонение	1	

<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Достижения науки. Страдательный залог.	1	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Современные информационные технологии. Трудности перевода страдательного залога	1	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> ИКТ в профессиональной деятельности. Научно-популярный стиль текста.	1	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Технический прогресс. Трудности перевода технических текстов.	1	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.08 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Известные учебные и их открытия в России. Стилль делового общения.	1	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Известные учебные и их открытия за рубежом. Стилль делового общения с зарубежными партнёрами.	1	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Известный ученный по моей профессии и его вклад в науку	1	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Повторение устных тем и грамматики. Подготовка к контрольной работе и зачету.	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b> Лексико-грамматический тест	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Иностранного языка»

**Оборудование учебного кабинета:**

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский Язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2022.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В. Смирнова И.Б, Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 13-е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2021
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей, English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2020

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.:КАРО, 2021г.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar 4, Express Publishing 2020

#### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc. , 2022 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, составление англо-русского терминологического словаря);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий лексико-фонетического характера.</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов, на основе изученных грамматических и лексических явлений, понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, особенностей, структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, составление англо-русского терминологического словаря));</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии).</li> </ul>
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи по использованию лексико-грамматических средств;</li> <li>в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации на основе прочитанных текстов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий по составлению сообщений о родной</li> </ul>

	стране и ее культуре на иностранном языке с проявлением уважения к иной культуре и с соблюдением норм вежливости в межкультурном общении;
ПР 07	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам позволяющим, в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 08	- тестирование на умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 09	-тестирование использования знаний, умений и навыков в практической деятельности в повседневной жизни: - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - выполнение домашних заданий с использованием приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку и использованием иноязычных словарей и справочников в том числе информационно-справочные систем в электронной форме с соблюдением правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 История**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Ванягин А.В.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии: 08.01.28 мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР.02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР.03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР.04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР.05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР.06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР.07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР.08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР.09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР.10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР.11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Р.02	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего



	поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
Базовые исследовательские действия	
П.02	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем): выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего: сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы: соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием: определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
Работа с информацией	
П.03	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы другие) и интерпретировать информацию; сопоставлять, извлекать, систематизировать различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	

<b>Общение</b>	
К.01	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.02	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
К.03	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л.02	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.03	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Л.04	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа: сформированность нравственного сознания, этического поведения: способность оценивать ситуации нравственного выбора; принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

Л.05	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи и основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Л.06	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнически х культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
<b>Физическое воспитание</b>	
Л.07	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
Л.08	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л.09	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
Л.10	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Экологическое воспитание</b>	
Л.11	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
<b>Ценность научного познания</b>	
Л.12	в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
<b>Основное содержание</b>	105
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	35
контрольные работы	5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. История России. 1914—1945 годы</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Новейшая история.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	ПР.01, ПР.06, ПР.07, ПР.10 П.02 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.12
<b>Тема 1.2.</b> Мир накануне и годы Первой мировой войны. Россия в годы Гражданской войны	<i>Мир империй - наследие XIX в.</i> Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. <i>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</i> Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</i> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России	10	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><i>Первые революционные преобразования большевиков.</i></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г</p> <p><i>Причины и этапы Гражданской войны в России.</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><i>Политика "военного коммунизма".</i> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><i>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</i> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<p>Массовое (промышленное) производство отделочных материалов к началу XX века. Фабрично-заводское изготовление; отличия от кустарного.</p> <p>Художественный стиль эпохи Модерн. Архитектура Санкт-Петербурга / Петрограда начала XX века. "Серебряный век".</p> <p>Отделочные, декоративные особенности Санкт-Петербурга / Петрограда начала XX века. Юнкер-стиль.</p>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Наш край в 1914 – 1922 гг.».	5	
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	
<p><b>Тема 1.3.</b> Мир в 1918—1938 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	10	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11</p> <p>Р.01, Р.02</p> <p>П.01, П.02, П.03</p> <p>К.01, К.02, К.03</p> <p>Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p><i>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</i>  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p><i>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</i> Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p><i>Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.</i>  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p><i>СССР в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы</i>  Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p><i>Наука в 1930-е гг.</i> Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Советский авангард. Улица Тракторная (С.-Петербург, Кировский район) - первая улица советской власти. «Летающий город» Георгия Крутикова. Дворец Труда. Дворцы культуры, дома культуры, рабочие клубы. Декоративные и отделочные особенности советского авангарда.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> «Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»»</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> «Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»»</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»»</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> «Мир в 1918 – 1938 гг.»»</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b> «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b> Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. 1941— 1945 гг.</p>	<p><i>Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p><i>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</i> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7</p>	<p>12</p>	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p><i>Коренной перелом в войне.</i> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p><i>Война и общество.</i> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p><i>Советско-японская война 1945 г.</i> Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Эрзац-материалы в годы войны.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»»	6	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Наш край в 1941 – 1945 гг.»	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	
	<b>Контрольная работа № 6</b> «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 2. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. История России. 1945 год – начало XXI века.</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	<p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	5	ПР.01, ПР.06, ПР.07, ПР.10 П.02 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.12
<b>Тема 2.2.</b> Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века	<p><i>Соединенные Штаты Америки.</i> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><i>Страны Западной Европы.</i> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</i> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД,</p>	21	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><i>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</i></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><i>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</i> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><i>Страны Тропической и Южной Африки.</i> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><i>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</i></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Новые (отделочные и декоративные) материалы с 1950-1960 гг. Виды пластика, используемые в декоративных и отделочных работах. Различия синтетических и искусственных материалов. Аллергенность и иные особенности (низкокачественных) видов пластика.</p> <p>Изменения в стиле декора и отделки начиная от рубежа 1960-1970-х годов. Стиль "оптимистичных" 1960-х. Стиль 1970-х.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	3	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Повторение и обобщение «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Глобальные проблемы современности». «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	
<b>Тема 2.2.</b> История России. 1945 год – начало XXI века	<p><i>СССР в 1945 – 1953 гг.</i> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p><i>СССР в 1953 – 1964 гг.</i> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.</p>	<b>21</b>	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p><i>СССР в 1964 - 1985 гг.</i></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков <i>СССР в 1985 – 1991 гг.</i></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Проф.-содержание</b>		
	<p>Стиль СССР послевоенного времени. "Сталинский ампиризм". Борьба с "излишествами" в архитектуре и оформлении (декоре) после XX-го съезда КПСС (1956 г.). Эпоха Хрущева. "Современный стиль" отделочных и декоративных работ позднесоветского времени (конец 1970-х, 1980-е). Эргономика. Комплексное проектирование общественных интерьеров позднесоветского времени. Ленинградские мастера декора (А. Остроумов, Л. Юрген). Советские мастера-художники братья Шушкановы, В.Платонов, Г. Антонова .</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Обобщение по теме СССР в 1964 – 1991 гг.»	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Наш край в 1945 – 1991 гг. »	1	
	<b>Контрольная работа № 6</b> «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	
<b>Тема 2.3.</b> Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	21	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p><i>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</i></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	6	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Наш край в 1992 - 2022 гг. »	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>3</b>	
		<b>Всего</b>	<b>105</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет Истории

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в частности: расположение источников освещения, расположение столов, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью доступа мультимедийного оборудования к информационной сети интернет, в форме, скоростью и с программным обеспечением позволяющим обеспечить для демонстрации документов, видео и аудио материалов, указанных в п.3.3.4, п.3.3.5, а также размещаемых всероссийским обществом "Знание", иного специализированного мультимедиаконтента российских государственных организаций;

- проектор с экраном, соединенный информационной сетью с вышеуказанным компьютером.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

а.«опрос»,

б.«анкета»,

с.«лекция» (с элементами программированного обучения),

д.«семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

е.«тест» (в обучающем режиме);

2.консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3.организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. История. История России. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. В. Торкунова. — М. : 2023. — 496 с.

2. История. История России. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. В. Торкунова. — М. : 2023 — 448 с.

3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 240 с.

4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 272 с.

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

Российская историческая энциклопедия. В 18 т. / гл. ред. - А. О. Чубарьян; редкол.: Б.В. Ананьич [и др.]. - Москва: Олма Медиа Групп, 2015.

Бунин И. "Окаянные дни". [любое издание]

Пикуль В. "Моозунд", "Честь имею". [любое издание]

Рид Дж. "Десять дней, которые потрясли мир". [любое издание]

Булгаков М. "Роковые яйца"; "Собачье сердце". [любое издание]

Зощенко М. Рассказы. [любое издание]

Ильф И., Петров Е. "Двенадцать стульев"; "Золотой теленок". [любое издание]

Островский Н. "Как закалялась сталь". [любое издание]

Атлас Победы. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. - Москва: Просвещение, 2016. - 295 с.

Гареев М. Полководцы Победы и их военное значение: Очерки о воен. искусстве полководцев, завершивших Великую Отечеств. войну: М.А. Гареев; Акад. воен. наук. - Москва: ИНСАН, 2003. - 444 с.

Драбкин А., Исаев А. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - Москва: Якорь, 2018. - 573 с.

Никифоров Ю. Ржешевский О. Великая Отечественная война. Книга для чтения. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 446 с.

Россия и СССР в войнах XX века: книга потерь [справочное изд.] / [Г. Ф. Кривошеев (пред.) и др.]. - Москва: Вече, 2010. - 618 с.

Бакланов Г. "Навеки - девятнадцатилетние". [любое издание]

Катаев В. "Сын полка". [любое издание]

Полевой Б. "Повесть о настоящем человеке". [любое издание]

Раковская Н. "Мальчик из Ленинграда". [любое издание]

Твардовский А. "Василий Тёркин". [любое издание]

Фадеев А. "Молодая гвардия". [любое издание]

Шолохов М. "Судьба человека"; "Они сражались за Родину". [любое издание]

#### **3.3.3. Нормативно-правовые документы:**

Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.



### **3.3.4. Интернет-ресурсы:**

Сайт Президента Российской Федерации: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

Сервер органов государственной власти России: [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Министерство иностранных дел Российской Федерации: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Федеральный портал истории России: [история.рф](http://история.рф)

Портал культурного наследия и традиций России: [культура.рф](http://культура.рф)

Российское общество "Знание": [www.znanierrussia.ru](http://www.znanierrussia.ru)

Русское географическое общество: [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)

Российское историческое общество: [historyrussia.org](http://historyrussia.org)

Российское военно-историческое общество: [rvio.histrf.ru](http://rvio.histrf.ru)

Большая историческая энциклопедия: [bigenc.ru](http://bigenc.ru)

Волонтеры Победы: [волонтерыпобеды.рф](http://волонтерыпобеды.рф)

Поисковое движение России: [рф-поиск.рф](http://рф-поиск.рф)

Движение первых: [будвдвижении.рф](http://будвдвижении.рф)

ФГБУ "Президентская библиотека Б. Н. Ельцина": [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

Память народа: [www.pamyat-naroda.ru](http://www.pamyat-naroda.ru)

Подвиг народа: [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)

### **3.3.5. Документальные фильмы:**

"Век глобальной конкуренции". Фильм доступен по ссылке: <https://go.prosv.ru/woqtoG>

"Революция". Фильм доступен по ссылке: <https://go.prosv.ru/woqtoG>

"Народ-победитель". Фильм доступен по ссылке: <https://go.prosv.ru/7iDxj6>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05 ПР.06 ПР.07 ПР.08 ПР.09 ПР.10 ПР.11	<p>Устный опрос.</p> <p>Сопоставление сравнительных характеристик исторических аспектов (устный ответ).</p> <p>Выделение существенных черт исторических событий (устный ответ).</p> <p>Составление эссе по теме.</p> <p>Подготовка устного сообщения по теме.</p> <p>Подготовка письменного сообщения.</p> <p>Выделение в сложном историческом событии, процессе или явлении: причин, поводов, следствий, долгосрочных последствий (выполняется письменно или устно).</p> <p>Подготовка презентации, отражающей необходимые сущностные характеристики аспекта исторического этапа (в т.ч. элементы художественного стиля соответствующих десятилетий).</p> <p>Подготовка презентации, отражающей выделяемые (по личному мнению обучающегося) существенные детали исторического художественного стиля.</p> <p>Подготовка презентации, сопровождаемой устным сообщением (текст может быть письменным, включенным в саму презентацию).</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Витютнева Т. А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР.02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР.03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР.04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР.05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в

	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПР.06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР.08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПР.09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПР.10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПР.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
ПР.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.14	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
П.15	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
П.16	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.03	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.05	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Патриотическое воспитание	
Л.07	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.08	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Л.09	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Физическое воспитание	
Л.17	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
Л.18	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Л.19	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при состоянии вызванном нарушения сознания.	4	ПР.01 П.15 Л.17
<b>Тема 1.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.06 ПР.11
<b>Тема 1.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.06
<b>Тема 1.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	2	ПР.01 ПР.04
<b>Тема 1.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правильный алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ПР.01 ПР.05 П.16 Л.17
<b>Тема 1.6.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.11 Л.17
<b>Раздел 2. Мир опасностей современной молодежи.</b>		<b>14</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи.</p>	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	<p>ПР.02 ПР.05 ПР.06, П.14 П.16</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Как выявить опасности развития.</p>	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Как выявить опасности развития.</p>	2	<p>ПР.02 Л.03 ПР.06</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах.</p>	2	<p>ПР.02 ПР.03</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>	2	<p>ПР.02 ПР.08</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	2	<p>ПР.02 ПР.09 ПР.11</p>

<p><b>Тема 2.6.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации подтопления местности.</p>	<p><i>Понятие:</i> опасность подтопления территорий – это способность явлений таяния ледников и снега, ливней причинять вред людям и материальным ресурсам  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности подтопления территорий нужно определить условия подтопления территорий, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей подтопления территорий в городе, сельской местности</p>	2	ПР.02 ПР.06 Л.01
<p><b>Тема 2.7.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте.</p>	2	ПР.02 Л.17 ПР.06
<p><b>Раздел 3. Методы оценки риска.</b></p>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Как измерять опасности.</p>	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>	2	ПР.06 Л.17 ПР 12
<p><b>Тема 3.2.</b> Как оценить риски на дорогах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Как оценить риски на дорогах.</p>	2	ПР.03 ПР.06 ПР 12

<b>Тема 3.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	<b>Практическое занятие № 11.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	2	ПР.06 ПР.08 ПР.11
<b>Тема 3.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	<b>Практическое занятие № 12.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	2	ПР.06 ПР.11
<b>Тема 3.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	2	ПР.06 П.15 П 16 Л.05
<b>Тема 3.6.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	ПР.06 П.15
<b>Тема 3.7.</b> Оценка рисков на рабочем месте.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПР.06 Л.05
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оценка рисков на рабочем месте.		
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 4.1.</b> Понятие о защите от опасности.</p>	<p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	ПР.06 ПР.11
<p><b>Тема 4.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	2	П 14 П.15 Л.05
<p><b>Тема 4.3.</b> Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	2	ПР.03 ПР 12 Л.01
<p><b>Тема 4.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	2	ПР.08 ПР 12 Л.17
<p><b>Тема 4.5.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	2	ПР.11 ПР 12 Л.17
<p><b>Тема 4.6.</b> Определение</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	ПР.12 Л.17 Л.05

методов защиты от опасностей на рабочем месте.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.		
<b>Раздел 5. Основы военной службы.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> История создания Вооруженных Сил России.	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ПР.10 ПР 12 .П.15 Л.07 Л.08
<b>Тема 5.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности.	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ПР.10 П.16 Л.01 Л.09
<b>Тема 5.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПР.10 П.14 Л.01 Л.05
<b>Тема 5.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру . <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. .	4	П.14 П.16 Л.01 Л.07 Л.08 Л.19
<b>Тема 5.5.</b> Строевая подготовка.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Строевая подготовка.	2	П.16 Л.01 Л.18
<b>Тема 5.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	2	ПР.10 П.15

Тема 5.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Практическое занятие № 23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	ПР.10 П.14 П.16 Л.09
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, ГП-9, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».



Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.

**3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

— М., 2019. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	Тест ,самостоятельная работа ,домашняя работа ,устный ответ ,заполнения таблицы по материалу, подготовка реферата, задания дифференцированного зачета.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель - организатор ОБЗР Трапезников С.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные результаты в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»).

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПР.02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны
ПР.03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе
ПР.04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него
ПР.05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя
ПР.06	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ПР.07	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

ПР.08	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ПР.09	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПР.10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПР.11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ПР.12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи
ПР.13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПР.14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПР.15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
<b>Метапредметные</b>	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
П.01	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой

	для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
П.02	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
П.03	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К.01	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р.01	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
Р.02	принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

Р.03	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
<b>Личностные</b>	
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>	
Л.01	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
Л.02	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
Л.03	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
Л.04	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л.05	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
Л.06	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>	
Л.07	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
Л.08	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
Л.09	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>	
Л.10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства
Л.11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
Л.12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
Л.13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и

	добровольчества
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Л.14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
Л.15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
<b>Ценности научного познания</b>	
Л.16	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
Л.17	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
Л.18	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)
<b>Физическое воспитание</b>	
Л.19	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;;;
Л.20	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
Л.21	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
Л.22	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л.23	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;;;
Л.24	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
Л.25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
Л.26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>Экологическое воспитание</b>	
Л.27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
Л.28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
Л.29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л.30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК.01 ОК.07 ПР.01 Л.01 Л.14 Л.15 Л.16 Л.17 Л.18 Л.23
<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	Л.01 Л.02 Л.14 Л.15
<b>Тема 1.3</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), задачи, организационная структура, мероприятия проводимые ГО. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области ГО	2	ОК.01 ОК.07 ПР.02 Л.14 Л.15
<b>Раздел № 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Оборона страны, роль Вооруженных Сил в обеспечении военной безопасности. Функции, основные задачи и структура Вооруженных сил Российской	Оборона страны, обеспечение ее военной безопасности, роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении военной безопасности. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации.	2	ПР.03 Л.07 Л.08 Л.09 Л.25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Федерации.			
<b>Тема 2.2</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ПР.05
<b>Тема 2.3.</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	ПР.04 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Подготовка автомата к применению. Положение оружия для стрельбы. Тренировка и выполнение норматива по снаряжению магазина к автомату патронами.	3	
<b>Тема 2.4.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ПР.04 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Тренировка и выполнение норматива по разборке и сборке автомата Калашникова.	3	
<b>Тема 2.5.</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ПР.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.6.</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ПР.04
<b>Тема 2.7.</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	ПР.04
<b>Тема 2.8.</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ПР.04
<b>Тема 2.9.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ПР.04 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды и предназначение защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей	1	ПР.12 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
подготовка. Тактическая медицина)	«красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Первая помощь при травмах и ранениях. Правила наложения повязок и жгута.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ПР.06 Л.07 Л.08 Л.09
<b>Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ПР.07 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.01 Л.16 Л.17 Л.18 Л.24
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 Л.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ПР.08 Л.12
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	ОК.01 ОК.07 ПР.11 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Способы и средства пожаротушения, правила поведения во время пожара	2	
<b>Тема 4.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	ПР.08
<b>Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК.01 ОК.07 ПР.09 ПР.08 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.12
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 5.2.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 ПР.09 Л.12
<b>Тема 5.3.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 ПР.09 Л.12
<b>Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 Л.12
<b>Тема 6.2.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК.01 ОК.07 ПР.07 ПР.08 Л.12
<b>Тема 6.3.</b> Безопасность в общественных местах.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры	1	ОК.01 ОК.07 ПР.07 ПР.08 Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
<b>Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.2.</b> Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.3.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.4.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 7.5.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.6.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.7.</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12 Л.27 Л.28 Л.29 Л.30
<b>Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ПР.12 Л.05 Л.19 Л.20 Л.21 Л.22
<b>Тема 8.2.</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ПР.12 Л.05 Л.20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
инфекционными заболеваниями			
<b>Тема 8.3.</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ПР.12 Л.20 Л.21 Л.22
<b>Тема 8.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ПР.12 Л.20 Л.21 Л.22
<b>Тема 8.5.</b> Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ПР.12 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.20
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оказание первой помощи при различных состояниях (при которых оказывается первая помощь).	3	
<b>Раздел № 9 «Безопасность в социуме»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Общение в жизни человека.	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение	1	ОК.01 ОК.07 ПР.13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Межличностное общение, общение в группе	(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
<b>Тема 9.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК.01 ОК.07 ПР.13
<b>Тема 9.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	ПР.13
<b>Тема 9.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо психологические технологии	1	ПР.13
<b>Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	ОК.01 ОК.07 ПР.14
<b>Тема 10.2.</b> Опасности, связанные с	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей.	1	ОК.01 ОК.07 ПР.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
использованием программного обеспечения	Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
<b>Тема 10.3.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК.01 ОК.07 ПР.14
<b>Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ПР.15 Л.04
<b>Тема 11.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при проведении контртеррористической операции	1	ОК.01 ОК.07 ПР.15 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.04
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Безопасное поведение при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	1	
<b>Тема 11.3.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ПР.15 Л.04
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, ГП-9, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- выход в локальную сеть.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для

организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.

**3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

— М., 2019. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ПР.15	Устный опрос, тестирование. Выполнение заданий практических занятий. Дифференцированный зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватели Мгеладзе Р.С., Рамус П.С.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ПР.02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
ПР.04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР.05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР.06	Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	давать оценку новым ситуациям;

P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.07	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.08	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.09	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
P.10	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.11	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.12	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.13	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
P.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.15	признавать свое право и право других людей на ошибки.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.01	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.03	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
П.04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.05	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.06	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.07	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.08	уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К.04	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.07	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.08	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Л.03	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.04	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>Физическое воспитание</b>	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.06	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.07	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
практические занятия	60
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика – обучение.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Здоровый образ жизни человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Охрана труда и техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила проведения соревнований.	-	ПР 01- ПР 04, Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-	
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции.	3	П.07,	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	К.01, К.02, К.03,К.08,	
	Практическое занятие № 3. Метание гранаты на дальность.	2	Л.01, Л.02, Л.05-	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	3	Л.08, Л.10, Л.11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 5. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4		
<b>Раздел 2. Спортивные игры - волейбол</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 02- ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 6. Техника перемещения и передвижения на площадке.	2	П.01, П.02, П.04-	
	Практическое занятие № 7. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху, на месте и в движении.	2	П.08, К.01- К.08,	
	Практическое занятие № 8. Техника подачи мяча.	2	Л.01- Л.08, Л.10, Л.11	
	Практическое занятие № 9. Техника блокирования.	2	ОК 04, ОК 08	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Практическое занятие № 10. Развитие прыгучести» .	2		
<b>Раздел 3. Гиревой спорт, атлетическая гимнастика (юноши)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1</b> Рывок гири. Атлетическая гимнастика. (для юношей)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по гиревому спорту	-	ПР 02- ПР.06	
	Практическое занятие № 11. Техника рывка гири, перехват.	2	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15,	
	Практическое занятие № 12. Упражнения на блочных тренажерах.	6	П.01, П.02, П.04-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-
	Практическое занятие № 13. Развитие силы. Упражнения с гантелями.	2	Л.08-Л.11 ОК 01, ОК 08	

<b>Раздел 3.1. Художественная гимнастика (девушки).</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.1</b> Танцевальные шаги, упражнение с предметами (для девушек)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по аэробике.	-	ПР 02-ПР.06	
	Практическое занятие № 11.1. Танцевальные шаги аэробики.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,	
	Практическое занятие № 12.1. Комбинации упражнений с предметами. Комплексы упражнений с гантелями.	4	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 08
	Практическое занятие № 13.1. Развитие гибкости.	2		
<b>Раздел 4. Лыжные гонки</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам.	-	ПР 03, ПР.04	
	Практическое занятие № 14. Техника лыжных ходов.	8	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,	
	Практическое занятие № 15. Техника подъема «полу ёлочкой» и «елочкой».	2	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
<b>Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Ловля, ведение мяча, передача мяча, бросок мяча в кольцо	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 03, ПР.05, ПР.06	
	Практическое занятие № 16. Техника перемещения по площадке, ведения, ловли и передачи мяча.	4	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 17. Техника броска мяча в кольцо с места, в движении.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 18. Развитие быстроты.	2	ОК 01,ОК 04, ОК 08	
<b>Раздел 6. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (юноши)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 6.1</b> Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.	2	ПР.02 - ПР.05	
	Практическое занятие № 19. Техника висов на перекладине. Подъём переворотом.	4	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 20. Комплекс акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			К.01- К.08,
	Практическое занятие № 21. Производственная гимнастика. Комплекс упражнений.	4		

			Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
<b>Раздел 6.1. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (девушки)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.2</b> Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике	-	ПР.02 - ПР.05
	Практическое занятие № 19.1. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 20.1. Техника акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04- П.08,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие № 21.1. Комплекс производственной гимнастики.	4	К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
<b>Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 22. Бег на короткие дистанции.	3	ПР 02-ПР.06
	Практическое занятие № 23. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты на дальность.	2	П.01, П.02, П.04-
	Практическое занятие № 25. Бег на средние дистанции.	3	П.08,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие № 26. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	6	К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 24 м на 12 м;
  - тренажерный зал размером 10 х 6 - с тренажерами;
  - фойе - где размещены два теннисных стола;
  - зал атлетической гимнастики;
  - две раздевалки (юноши и девушки);
  - душевые кабины в раздевалках;
  - волейбольная и баскетбольная площадки;
  - гимнастическая площадка;
  - спортивный инвентарь по игровым видам ;
- техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура;

аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие))

Стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

**3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимно проверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);



2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.3.1. Печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 240 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2019. — 256 с.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2020. -176 с..

#### **3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 География**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Орлова О.Г.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР.02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР.03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР.04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР.06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР.07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных

	и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР.10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	
Р.05	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Эмоциональный интеллект	
Р.06	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р.07	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р.08	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других людей	
Р.09	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р.10	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р.11	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

	рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
П.05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.06	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
П.07	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
П.08	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
П.09	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
П.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
П.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
<b>Работа с информацией</b>	
П.12	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
П.13	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.14	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.15	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	
К.01	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.02	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К.03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
К.04	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b>Общение</b>	
К.05	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.06	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.07	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

	языковых средств;
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Патриотическое воспитание	
Л.02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л.05	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л.06	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Экологическое воспитание	
Л.07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л.08	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л.09	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л.10	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Трудовое воспитание	
Л.11	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.12	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
Л.14	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Ценности научного познания	
Л.15	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л.16	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л.17	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>59</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
Практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ПР.01, ПР.04
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ПР.01, ПР.02 Л.03, Л.15
	<b>Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»</b>	1	
<b>Тема 1.2.</b> Мировые ресурсы	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04- Р.011 П.03, П.04, П.07, П.08, П.10, П.13, П.14
	<b>Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	8	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04-Р.011 П.03, П.04, П.05, П.06, П.09 К01-К07 Л.11-Л.13</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>		
	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	4	ПР.02, ПР.06, П.03-П.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия</p>	<p>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.07 К.07</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Африка</p>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p>	2	<p>ПР.02</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Америка</p>	<p>1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы,</p>	4	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09 Л.06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	<p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	-	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Австралия и Океания	<p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	ПР.02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		
<b>Тема 2.6.</b> Россия в современном мире	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p>	2	ПР.06, ПР.07, Р.01, Р.02, Р.04- Р.011 Л.02, Л.03, Л.11- Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2		
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ПР.01, ПР.08, ПР.05, ПР.10, Л.01, Л.05-Л.10 Л.17	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>59</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет географии.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор, интерактивная доска.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1.3.1. Основные источники:**

1. Баранчиков, Е.В. География для СПО: учебник. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.

##### **1.3.2. Дополнительная литература:**

1. Петрусюк, О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.



2. Петрусьок, О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие. - М. : Изд. центр

«Академия», 2016.

3. Иллюстрированный атлас мира. - М.: Махаон, 2016.

4. Иллюстрированный атлас России. Большой атлас России. - М. : АСТ, 2017.

### 3.3.4. Интернет-ресурсы:

<http://geo.1september.ru>- газета «География» - приложение к «1 сентября»

<http://www.geografia.ru/>- личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;

[nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru)- географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; выполнение заданий практических занятий, выполнение заданий дифференцированного зачета.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 Обществознание**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Безобразова Т.Ф.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и

	<p>предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР.02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.03	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p>
ПР.04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;</p>

	<p>экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР.05	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>
ПР.06	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.07	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПР.08	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.09	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи</p>

	<p>экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР.10	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>
ПР.11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>
ПР.12	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
ПР.13	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских,</p>

	<p>семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>
ПР.14	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</p>
ПР.15	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>
ПР.16	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической</p>



	<p>культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР.17	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>
ПР.18	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР.19	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПР.20	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>

	<p>выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР.21	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР.22	<p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>
ПР.23	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки</p>

	социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР.24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
Р.02	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
Р.03	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.04	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
Р.05	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.06	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
Р.07	оценивать приобретенный опыт;
Р.08	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:	
Р.09	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Р.10	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Р.11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Р.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
Р.13	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.14	признавать свое право и право других на ошибки
<b>Метапредметные познавательные</b>	
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов
П.03	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

П.05	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
П.06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
П.07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.08	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
П.09	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
П.10	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
П.16	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П.19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.20	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

П.24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
К.02	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Личностные</b>	
гражданского воспитания:	
Л.01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
Л.02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Л.04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л.05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций
Л.06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Л.07	готовность к гуманитарной деятельности
патриотического воспитания:	
Л.08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России
духовно-нравственного воспитания:	
Л.10	осознание духовных ценностей российского народа
Л.11	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
Л.13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Л.14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
Л.15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
Л.16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Л.17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
Л.18	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
Л.19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
Л.20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.21	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
экологического воспитания:	
Л.24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
Л.26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л.27	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.28	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
Л.29	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Л.30	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
Л.31	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>67</b>
<b>Основное содержание</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	7
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат	
Обществознание как учебный курс.	Входной контроль.	1		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	Л.01, Л.25-29 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.09 П.04, П.10 К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Заполнить таблицу «Типы обществ».	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Подготовить сообщение по теме: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем». «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность».	1		
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	Л.01, Л.03, Л.25-29, Л.30 ПР.01, ПР.02, ПР.03 П.10, К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составить опорную карту по теме «Человек, индивид, личность».	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Подготовить сообщение по теме: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности». «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе».			
<b>Тема 1.3</b> Познавательная деятельность человека. Научное	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие	2	Л.30-32 ПР.01, ПР.03, ПР.11 П.03, П.10, П.11, П.17	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
познание	истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в		К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	Л.01, Л.03, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.15, Л.16, Л.17, Л.18, Л.19, Л.20 ПР.02, П.04, П.10, П.17 К. 01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	Л.01, Л.13, Л.24, Л.30-32 ПР.03, ПР.05, ПР.17, ПР.18, П.10, П.11, П.17 П.12, К. 01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Написать эссе «Профессиональное образование в профессиональной сфере». «Роль и значение непрерывности образования».		
<b>Тема 2.3.</b> Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	Л.01, Л.04, Л.19, Л.20 ПР.01, ПР.02, ПР.03
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Заполнить таблицу «Мировые и национальные религии»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сопоставьте и оцените два высказывания	1	К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Тема 2.4.</b> Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	Л.01, Л.15, Л.16, Л.17, Л.18
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Написание эссе «Искусство и его роль в жизни людей»	2	ПР.03, ПР.04, ПР.09
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решить кроссворд	2	К.01, К.04
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика- основа жизнедеятельно- сти общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	Л.01 ПР.01, ПР.03, П.08 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Заполнить таблицу «Типы экономических систем»	1	
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	ПР.03, ПР.04, ПР.10 П.08 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление схемы «Виды и Функции рынка»	1	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	Л.21, Л.22, Л.23 ПР.09, ПР.10 П.09, П.19 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике</p>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	1	<p>Л.21, Л.22, Л.23 ПР.02, ПР.03, К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		
	<p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство</p>	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	<p>ПР.04, ПР.18 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Решить кроссворд «Основные понятия экономики»</p>	2	
<p><b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p>	1	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.06 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		
	<p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.</p>		
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>		<p><b>9</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p>	2	<p>Л.01, Л.03, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09 ПР.08, ПР.15, ПР.17, ПР.24, П.01, П.02, П.04, П.18 К.01, К.04</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Подготовить сообщение по теме: «Престиж профессиональной деятельности». «Возможности профессионального роста»		Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	Л.01, Л.08, Л.09, Л.14, Л.19, Л.20 ПР.13, ПР.14,
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Установить соответствие между понятиями и определениями. Заполнить таблицу «Собственность супругов»	1	ПР.15, П.01, П.07, П.08, П.09, П.20, П.22 К.01, К.04 Р.01-Р.08
<b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Л.03, Л.04, Л.08, Л.09 ПР.08, ПР.20, П.01, ПР.24 П.08, П.09, П.19 К.01, К.04 Р.01-Р.08
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	Л.01, Л.04 ПР.12, ПР.24 П.01, П.07 П.08, П.09, П.18, П.19
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 15.</b> Заполнить таблицу «Виды социальных конфликтов, их причины. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	2	К.01, К.02, К.03, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Политическая система	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Решить кроссворд «Политическая система общества, ее структура и функции»</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b> Заполнить таблицу «Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим»</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Составление таблицы по теме: Функции государства</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л.01, Л.04, Л.06, Л.08, Л.09            ПР.14, ПР.24            П.20, П.22            К.01, К.03, К.04            Р.01-Р.08            Р.09-Р.14</p>
<b>Тема 5.2.</b> Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b> Проанализировать предложенный текст по теме «О сущности правосознания» и ответить на вопросы.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Заполнить таблицу «Признаки правового государства»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Л.08, Л.09            ПР.06, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ПР.18, ПР.20            П.07, П.19, П.20, П.22, П.24            К.01, К.04            Р.01-Р.08            Р.09-Р.14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Составление таблицы по теме: Избирательная система	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	Л.01, Л.04 ПР.16, П.24, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b> Отрасли права	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты</p>	5	Л.02, Л.04 Л.08, Л.09 Л.25-29 ПР.08, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ПР.20 П.07, П.20, П.22 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Решить кроссворд «Отрасли Российского права»</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет социально-экономических дисциплин

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- мультимедийное оборудование;

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. Учеб. учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2004 – 270 с.
2. Важенин А.Г., Обществознание: Учебное пособие, М: Академия, 2015;

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015
2. Козырев Г.И., Основы социологии и политологии: учебник /Г.И.Козырев. 2-ое изд.,-М.: Норма: Инфра –М,2018
3. Казанцев С.Я., Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2014 г.;

#### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fipi.ru> (Обществознание)
2. <http://school-collection.edu.ru> (Обществознание)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05 ПР.06 ПР.07 ПР.08 ПР.09 ПР.10 ПР.11 ПР.12 ПР.13 ПР.14 ПР.15 ПР.16 ПР.17 ПР.18 ПР.19 ПР.20 ПР.21 ПР.22 ПР.23 ПР.24	Практические задания; Фронтальный опрос; Тестирование;

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Физика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватели Пшеницына Т.В.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

### **образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР.02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной

	<p>температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
ПР.03	<p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
ПР.04	<p>владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
ПР.05	<p>умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
ПР.06	<p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>

ПР.07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПР.08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПР.09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПР.10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи:
Р.02	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность; оценивать приобретённый опыт:
Р.04	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
Р.06	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.07	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.08	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.09	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности признавать своё право и право других на ошибку
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать

	параметры и критерии их достижения.
П.02	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях.
П.03	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.04	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.05	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.06	Владеть научной терминологией, ключевыми физической науки; понятиями и методами.
П.07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
П.08	Владеть видами деятельности по получению нового знания. Его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.09	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.10	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
П.11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<b>Работа с информацией</b>	
П.12	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.13	Оценивать достоверность информации.
П.14	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности: этических норм, норм информационной.
П.15	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
К.02	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

К.03	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
К.05	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.06	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.07	Предлагать новые проекты, оценивать оригинальности, практической значимости; идеи с позиции новизны.
К.08	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.02	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.03	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Л.04	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.05	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного.
Л.06	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Л.07	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л.08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении жизни.
<b>Экологического воспитания</b>	
Л.10	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.11	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.



Л.12	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
Ценности научного познания	
Л.13	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки.
Л.14	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>142</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	20
лабораторные занятия	6
контрольные работы	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	4
лабораторные занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ПР.01, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Значение физики при освоении профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ.		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика	Механическое движение. Относительность механического движения. Систем отсчёта. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. <i>Демонстрации:</i> иллюстрация кинематических характеристик движения; преобразование движений с использованием простых механизмов; падение тел в воздухе и в разреженном пространстве; наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально; измерение ускорения свободного падения; направление скорости при движении по окружности. <i>Эксперимент:</i> изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении; изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Траектория. Путь. Перемещение. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
<b>Тема 1.2.</b> Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. <i>Демонстрация:</i> сравнение масс взаимодействующих тел; измерение сил; сложение сил; зависимость силы упругости от деформации; невесомость; вес тела при ускоренном подъёме и падении; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения; условия равновесия твёрдого тела; виды равновесия. <i>Эксперимент:</i> изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.	3	ПР.02, - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1	
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. <i>Демонстрация:</i> переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. <i>Эксперимент:</i> изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.	2	ПР.-ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии».	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Механика».	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. <i>Демонстрация:</i> опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул; органических соединений; опыты по диффузии жидкостей и газов; модель опыта Штерна; опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия; модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. <i>Эксперимент:</i> определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	5	ПР.02- ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	
	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа.	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение графических задач по теме «Газовые законы».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	<p>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация); изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче; опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём); модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.</p> <p><i>Эксперимент:</i> измерение удельной теплоёмкости.</p>	4	ПР.02 - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по теме «Законы термодинамики».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы.</p> <p><i>Демонстрация:</i> свойства насыщенных паров; кипение при пониженном давлении; способы измерения влажности; наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества; демонстрация кристаллов.</p>	6	ПР.02- ПР.08 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04 - П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04-К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач по теме «Насыщенный пар. Влажность воздуха».	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Молекулярная физика и термодинамика».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> «Определение влажности воздуха».	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электростатика	Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	3	ПР.02- ПР.07 Р.01-Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04- П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме «Конденсатор. Соединение конденсаторов».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. <i>Демонстрация:</i> взаимодействие наэлектризованных тел; зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 3</b> «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. <i>Демонстрация:</i> измерение силы тока и напряжения; зависимость сопротивления	5	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала; смешанное соединение проводников; прямое измерение электродвижущей силы; короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления; зависимость сопротивления металлов от температуры; проводимость электролитов; искровой разряд и проводимость воздуха; односторонняя проводимость диода..		П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>11</b>	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Короткое замыкание. Электролиз. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника. <i>Эксперимент:</i> наблюдение электролиза.	3	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач по теме «Закон Ома».	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	
	<b>Лабораторное занятие № 4</b> «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 6</b> «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
<b>Тема 3.3.</b> Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление	6	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля катушки с током. Электродвижущая сила самоиндукции. Электромагнитное поле.</p> <p><i>Демонстрации:</i> отклонение электронного пучка магнитным полем; взаимодействие двух проводников с током; зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.</p> <p><i>Эксперимент:</i> исследование действия постоянного магнита на рамку с током.</p> <p><b>Контрольная работа № 3 «Электродинамика».</b></p> <p><b>Практическое занятие № 10 «Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11 «Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.</p> <p><b>Лабораторное занятие № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции».</b></p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14</p>
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>33</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Механические и электромагнитные колебания.</p>	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p><i>Демонстрации:</i> осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний; резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p><i>Эксперимент:</i> исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.</p>	4	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 8</b> «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза».	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Изучение работы трансформатора»	1	
<b>Тема 4.2.</b> Механические и электромагнитные волны.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. <i>Демонстрация:</i> колеблющееся тело как источник звука; наблюдение отражения и преломления механических волн; звуковой резонанс. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 13</b> Решение задач по теме «Колебания и волны»	2	
<b>Тема 4.3.</b> Оптика	Геометрическая оптика. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и	6	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.</p> <p><i>Демонстрация:</i> получение спектра с помощью призмы; получение спектра с помощью дифракционной решётки.</p>		<p>П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14</p>
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Волновые свойства света».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 9</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	<b>Контрольная работа № 4</b> «Колебания и волны».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.</p>	3	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Решение графических задач по теме «Построение изображений в линзе»	1	
	<b>Лабораторное занятие № 10</b> «Определение показателя преломления стекла».	2	
<b>Раздел 5. Квантовая физика</b>		<b>15</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Основы специальной теории относительности</p>	<p>Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.</p>	2	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.13</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Элементы квантовой оптики</p>	<p>Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.</p>	2	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Демонстрации: фотоэффект на установке с цинковой пластиной; исследование законов внешнего фотоэффекта; светодиод; солнечная батарея.		Р.05, Р.06, Р.08, Р.09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14
	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		
<b>Тема 5.3.</b> Строение атома	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <i>Демонстрация:</i> модель опыта Резерфорда; определение длины волны лазера; наблюдение линейчатых спектров излучения; лазер. <i>Эксперимент:</i> наблюдение линейчатого спектра.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Лазеры.		
<b>Тема 5.4.</b> Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<i>Демонстрация:</i> счётчик ионизирующих частиц.		Л.14
	<b>Лабораторная работа № 11</b> «Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)»	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Решение задач по теме «Ядерные реакции»	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Квантовая физика».	1	
<b>Раздел 6. Элементы астрономии и астрофизики.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Строение Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.05, П.06, П.09, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15 К.01, К.02, К.03, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13, Л.14
<b>Тема 6.2.</b> Эволюция Вселенной	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.05, П.06, П.09, П.11, П.12, П.13, П.15 К.01, К.02, К.03, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13
Обобщающее	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной	1	ПР.02, ПР.03,

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемый результат</b>
повторение.	и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.		ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>142</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет физики

**Оборудование учебного кабинета:**

- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
- комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- гигрометр (психрометр);
- динамометр;
- микроскоп демонстрационный;
- столик подъемный;
- штатив демонстрационный физический;
- сосуды сообщающиеся;
- шар с кольцом;
- камертоны на резонансных ящиках;
- комплект проводов;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- стрелки магнитные на штативах;
- султан электростатический;
- набор демонстрационный по геометрической оптике;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- спектроскоп двухтрубный;
- комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

- е. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. – 5-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 301 с.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.А.Касьянов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 493 с.
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы : к учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / О.И.Громцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 208 с.
5. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике : 10-11-е классы: учебное пособие / Н.А.Парфентьева. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; экзамен

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.09 Физика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватели Казанкина Н.П.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР.02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

	<p>движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
ПР.03	<p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
ПР.04	<p>владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
ПР.05	<p>умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
ПР.06	<p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении</p>

	исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПР.08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПР.09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПР.10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи:
Р.02	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность; оценивать приобретённый опыт:
Р.04	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
Р.06	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.07	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.08	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.09	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

	деятельности признавать своё право и право других на ошибку
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях.
П.03	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.04	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.05	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.06	Владеть научной терминологией, ключевыми физической науки; понятиями и методами.
П.07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
П.08	Владеть видами деятельности по получению нового знания. Его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.09	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.10	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
П.11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.12	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.13	Оценивать достоверность информации.
П.14	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решения когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности: этических норм, норм информационной.
П.15	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

	оптимальную форму представления и визуализации.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
Общение	
К.01	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
К.02	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Совместная деятельность	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
К.05	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.06	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.07	Предлагать новые проекты, оценивать оригинальности, практической значимости; идеи с позиции новизны.
К.08	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л.01	Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.02	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.03	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.05	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного.
Л.06	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л.07	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
Трудовое воспитание	
Л.08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении жизни.



Экологического воспитания	
Л.10	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.11	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.12	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
Ценности научного познания	
Л.13	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки.
Л.14	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>142</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>73</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	4
лабораторные занятия	4
контрольные работы	7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>67</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	12
лабораторные занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ПР.01, ПР.09 П.06, К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Значение физики при освоении профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика	<p>Механическое движение. Относительность механического движения. Систем отсчёта. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.</p> <p><i>Демонстрации:</i> иллюстрация кинематических характеристик движения; преобразование движений с использованием простых механизмов; падение тел в воздухе и в разреженном пространстве; наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально; измерение ускорения свободного падения; направление скорости при движении по окружности.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении; изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной</p>	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> Динамика</p>	<p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</p> <p><i>Демонстрация:</i> сравнение масс взаимодействующих тел; измерение сил; сложение сил; зависимость силы упругости от деформации; невесомость; вес тела при ускоренном подъёме и падении; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения; условия равновесия твёрдого тела; виды равновесия.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> «Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.</p>	3	<p>ПР.02, - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике</p>	<p>Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.</p> <p><i>Демонстрация:</i> переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>	2	<p>ПР.-ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<i>Эксперимент:</i> изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.		П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Механика».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии».	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. <i>Демонстрация:</i> опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул; органических соединений; опыты по диффузии жидкостей и газов; модель опыта Штерна; опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия; модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. <i>Эксперимент:</i> определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	3	ПР.02- ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	
	Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. <i>Демонстрация:</i> Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация); изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче; опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём); модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. <i>Эксперимент:</i> измерение удельной теплоёмкости.	2	ПР.02 - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Решение задач по теме «Законы термодинамики».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	ПР.02- ПР.08 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04 -
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Молекулярная физика и термодинамика».	1	П.07, П.09, П.11, П.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>7</b>	К.02, К.04-К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Современные материалы. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. <i>Демонстрация:</i> свойства насыщенных паров; кипение при пониженном давлении; способы измерения влажности; наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества; демонстрация кристаллов.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Решение задач по теме «Насыщенный пар. Влажность воздуха».	1	
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> «Определение влажности воздуха».	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электростатика	Электризация тел. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	2	ПР.02- ПР.07 Р.01-Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04- П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. <i>Демонстрация:</i> взаимодействие наэлектризованных тел; зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Решение задач по теме «Закон Кулона».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 3</b> «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>9</b>	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. <i>Демонстрация:</i> измерение силы тока и напряжения; зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала; смешанное соединение проводников; прямое измерение электродвижущей силы; короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления; зависимость сопротивления металлов от температуры; проводимость электролитов; искровой разряд и проводимость воздуха; односторонняя проводимость диода.	3	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Решение задач по теме «Закон Ома».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 4</b> «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в различных средах	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы,	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	
<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09,
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	П.10, П.11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. <i>Демонстрации:</i> отклонение электронного пучка магнитным полем; взаимодействие двух проводников с током; зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. <i>Эксперимент:</i> исследование действия постоянного магнита на рамку с током.		
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Электродвижущая сила самоиндукции. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14
	<b>Контрольная работа № 4</b> «Электростатика».	1	К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	9	Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля катушки с током.	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Лабораторное занятие № 6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди».	2	
	Лабораторное занятие № 7 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
	Лабораторное занятие № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Механические и электромагнитные колебания	Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. <i>Демонстрации:</i> осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний; резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. <i>Эксперимент:</i> исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Экологические риски при производстве электроэнергии.		
<b>Тема 4.2.</b> Механические и электромагнитные волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Радиолокация.</p> <p><i>Демонстрация:</i> колеблющееся тело как источник звука; наблюдение отражения и преломления механических волн; звуковой резонанс.</p>		<p>П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14</p>
	<b>Контрольная работа № 5 «Колебания и волны».</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	2	
	<b>Практическое занятие № 12 «Решение задач по теме «Колебания и волны»</b>	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.</p>	3	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14</p>
	<b>Практическое занятие № 13 «Решение графических задач по теме «Построение изображений в линзе»</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	5	
	Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	3	
	<b>Лабораторное занятие № 9 «Определение показателя преломления стекла».</b>	2	
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную</p>	4	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	решётку. Поляризация света. <i>Демонстрация:</i> получение спектра с помощью призмы; получение спектра с помощью дифракционной решётки.		П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	
	<b>Лабораторное занятие № 10</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	<b>Контрольная работа № 6</b> «Оптика».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.	1	
<b>Тема 5.3.</b> Специальная теория относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.13
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	
<b>Тема 6.2.</b> Строение атома	Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <i>Демонстрация:</i> модель опыта Резерфорда; определение длины волны лазера; наблюдение линейчатых спектров излучения; лазер. <i>Эксперимент:</i> наблюдение линейчатого спектра.		Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Лазеры.		
<b>Тема 6.3.</b> Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. <i>Демонстрация:</i> счётчик ионизирующих частиц.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Решение задач по теме «Ядерные реакции»	1	
	<b>Контрольная работа № 7</b> «Квантовая физика».	1	
<b>Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Строение Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.05, П.06, П.09, П.11,
	<b>Лабораторное занятие № 11</b> «Изучение карты звездного неба».	2	П.12, П.13, П.14, П.15 К.01, К.02, К.03, К.04, К.05, К.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			К.07, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13, Л.14
<b>Тема 7.2.</b> Эволюция Вселенной	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.05, П.06, П.09, П.11, П.12, П.13, П.15 К.01, К.02, К.03, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13
<b>Обобщающее повторение</b>	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>142</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет физики

**Оборудование учебного кабинета:**

- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

- комплект для лабораторного практикума по электричеству;

- амперметр лабораторный;

- вольтметр лабораторный;

- гигрометр (психрометр);

- динамометр;

- микроскоп демонстрационный;

- столик подъемный;

- штатив демонстрационный физический;

- сосуды сообщающиеся;

- шар с кольцом;

- камертоны на резонансных ящиках;

- комплект проводов;

- магнит дугообразный;

- магнит полосовой демонстрационный;

- трансформатор учебный;

- палочка стеклянная;

- палочка эбонитовая;

- стрелки магнитные на штативах;

- султан электростатический;

- набор демонстрационный по геометрической оптике;

- набор демонстрационный по волновой оптике;

- спектроскоп двухтрубный;

- комплект наглядных пособий для постоянного использования;

- комплект портретов для оформления кабинета;

- комплект демонстрационных учебных таблиц.

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- экран.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. – 5-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 301 с.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.А.Касьянов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 493 с.
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы : к учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / О.И.Громцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 208 с.
5. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике : 10-11-е классы: учебное пособие / Н.А.Парфентьева. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; экзамен

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 Биология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Корженевская Л.В.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.
ПР.02	сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ПР.03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР.04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР.05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий, законов;
ПР.06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде

	обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
ПР.07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих его людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования;
ПР.08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР.09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать, глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР.10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Р.05	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П.03	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П.04	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.05	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.06	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П.07	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
П.08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.09	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	

К.01	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
К.02	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.03	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
<b>Личностные</b>	
Л.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.04	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Л.05	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.06	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.07	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>71</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	24
контрольные работы	4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<p><b>Тема 1</b> Биология как наука. Методы научного познания.</p>	<p>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).</p>	1	<p>ПР.01, Р.02, Р.04, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03</p>
<p><b>Тема 2</b> Живые системы и их организация</p>	<p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p>	1	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03</p>
<p><b>Тема 3</b> Химический состав и строение клетки</p>	<p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p>	3	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01- П.03, П.05, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04</p>



	<p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> «Изучение строения клеток растений, животных, бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»</p>	2	
<p><b>Тема 4</b> Жизнедеятельность клетки</p>	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Ивановский Д.И.). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни</p>	4	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, П.09 К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04</p>

	растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
	<b>Контрольная работа № 1 «Учение о клетке».</b>	1	
<b>Тема 5</b> Размножение и индивидуальное развитие организмов	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличие от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызвать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	5	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, ПР.09, ПР.10 К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.05
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство эволюционного родства	2	Репродуктивное

	здоровье		
	<b>Контрольная работа № 2 «Размножение организмов».</b>	1	
<b>Тема 6</b> Наследственность и изменчивость организмов.	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p>	4	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09, К.01-К.03, Л.01-Л.03</p>

	<p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногаметное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование и наследование, сцепленное с половыми хромосомами»	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой».	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм»	2	
<b>Тема 7</b> Селекция организмов. Основы биотехнологии.	<p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм.</p> <p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных, микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Моноклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p>	3	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03</p>
	<b>Контрольная работа № 3</b> по темам 6,7	1	

<p><b>Тема 8</b> Возникновение и развитие жизни на Земле.</p>	<p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский и меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление и речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p>	5	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</p>	2	

	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	
<b>Тема 9</b> Эволюционная биология	<p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p> <p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности природных ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и доейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>	9	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.10, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Описание приспособленности организмов к разным	2	

	средам обитания»		
	<b>Контрольная работа № 4</b> по темам 8,9	1	
<b>Тема 10</b> Организмы и окружающая среда	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность, фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, комменсализм, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p>	5	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.08, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06</p>
<b>Тема 11</b> Сообщества и экологические системы.	<p>Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные системы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического</p>	3	<p>ОК 07 ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06</p>

	<p>разнообразия на Земле.  Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.  Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.  Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.  Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Воздействие отделочных работ на окружающую среду и человека. Значение биологии при освоении профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».		
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания»	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> «Сравнение природных и антропогенных экосистем»	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Антропогенные системы.Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах»	1	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>75</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение.**

##### **1.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета биологии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели;
- печатные (таблицы) и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

##### **1.2 Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

2.1 организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров.

Также используются цифровые образовательные ресурсы:

«Мультиурок» - образовательная площадка обмена педагогическим опытом (<http://multiurok.ru/andreeva-s-f/files>)

«Российская электронная школа». Раздел «Биология» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>)

Сайт «Инфоурок» - (<http://infourok.ru/user/Andreeva-svetlana-fedorovna>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Биология» <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел «Биология» [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.74.7](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.7)

**Internetурок. Библиотека видеоуроков по школьной программе.**

**Биология 10 класс**

**Биология 11 класс**

##### **1.3 Информационное обеспечение реализации программы**

###### **1.3.1. Печатные издания**

1.3.1.1 Основные источники:

1. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Биология (базовый уровень). 10-11 кл. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10 – 11 кл. Дрофа, 2020.

2. <http://fcior.edu.ru/>

3. <http://www.fipi.ru>

4. <http://schoolcollection.edu.ru>

5. <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдения за ходом выполнения практических занятий; Оценка тестовых заданий; Дифференцированный зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Андреева О.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРБ и ПРУ).

Коды результатов	Планируемые результаты
ПР.01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР.02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР.03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПР.04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
ПР.05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР.06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПР.07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПР.08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР.10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
ПР.11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР.14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,

	распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Самоорганизация	
Р.01	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
Самоконтроль	
Р.02	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.
Р.03	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.
Р.04	Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
П.02	Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
П.03	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерных противоречий.
П.04	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
П.05	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы.
П.06	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия	
П.07	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.
П.08	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами.
П.09	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценить достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.

П.10	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
<b>Работа с информацией</b>	
П.11	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.
П.12	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
П.13	Структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически.
П.14	Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.
К.02	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения.
К.03	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенности аудитории.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей.
К.05	Участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.



Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л.04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
Физического воспитания	
Л.05	Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Трудового воспитания	
Л.06	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание	
Л.07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания	
Л.08	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>269</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>241</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	72
контрольные работы	19
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Введение</b>	Цели и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений Проценты	4	ПР 01, ПР 06, ЛР 05, ЛР 08, Р.01-Р.04, П.01, П.02, П.04, К 01 Л.01-Л.02 ОК 1-5
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Проценты в профессиональных задачах Входной контроль	1	
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>12</b>	ПР 01, ПР 02, Р.01-Р.04, П.01, П.04-П.06 К.02 ОК 1-5
Тема 1.1 Целые и рациональные числа	Целые и рациональные числа <b>Практическое занятие № 2.</b> Целые и рациональные числа	2	
Тема 1.2 Действительные числа	Действительные числа <b>Практическое занятие № 3.</b> Действительные числа	1	
Тема 1.3 Приближенные вычисления. Комплексные числа	Приближенные вычисления. Комплексные числа <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Приближенные вычисления в профессиональных задачах.	2	
	Контрольная работа № 1. Действительные числа	1	
<b>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Арифметический корень натуральной степени	Арифметический корень натуральной степени и его свойства <b>Практическое занятие № 5.</b> Арифметический корень	2	
		1	
Тема 2.2 Степень с рациональным показателем	Степень с рациональным показателем и ее свойства	2	
Тема 2.3	Степень с действительным показателем и ее свойства	2	

Степень с действительным показателем	<b>Практическое занятие № 6.</b> Степень с рациональным и действительным показателем	2	
Тема 2.4 Степенная функция	Степенная функция, ее свойства и график Взаимно обратные функции	3	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Степенная функция, ее свойства и график	1	
Тема 2.5 Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства	4	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Иррациональные уравнения	2	
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Корни и степени. Степенная функция	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Свойства и график показательной функции	Показательная функция, ее свойства и график	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Показательная функция, ее свойства и график	1	
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств	4	
	<b>Практическое занятие № 10. Решение</b> показательных уравнений	2	
	<b>Контрольная работа № 3.</b> Показательная функция	1	
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>13</b>	ПР 02, ПР 03, ПР.05, ПР.06 Р.01-Р.04, П.02-П.06, П.11-П.14 К.01-К.02
Тема 4.1 Логарифмы и их свойства	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Свойства логарифмов	4	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Свойства логарифмов	1	
Тема 4.2. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Логарифмические уравнения и неравенства	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>	ПР 02, ПР 09,- ПР.11 ПР.14
Тема 5.1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	2	

Стереометрия			П.01-П.11 Р.01-Р.04 К.01.-К.05 ОК 1-5
Тема 5.2 Параллельные прямые в пространстве	Параллельные прямые в пространстве	2	
Тема 5.3 Параллельность прямой и плоскости	Параллельность прямой и плоскости	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Параллельность прямых и плоскостей	1	
Тема 5.4 Параллельные плоскости и их свойства	Параллельные плоскости и их свойства	2	
Тема 5.5 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур		
Тема 5.6 Перпендикулярность прямой и плоскости	Перпендикулярность прямой и плоскости	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
Тема 5.7 Перпендикуляр и наклонные	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2	
Тема 5.8 Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	1	
	<b>Контрольная работа № 5.</b> Прямые и плоскости в пространстве	1	
<b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>		<b>22</b>	ПР 13, Р.01-Р.04
Тема 6.1 Сложение и вычитание векторов	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов	3	П.01-П.14 К.01-К.02
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Сложение и вычитание векторов	2	
Тема 6.2 Умножение вектора на	Умножение вектора на число	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Умножение вектора на число	1	

число			
Тема 6.3 Компланарные векторы	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	2	
Тема 6.4 Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Прямоугольная система координат в пространстве	1	
Тема 6.5 Координаты вектора	Координаты вектора	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Координаты вектора	2	
Тема 6.6 Скалярное произведение векторов	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Простейшие задачи в координатах	2	
	<b>Контрольная работа № 6.</b> Координаты и векторы	1	
<b>Раздел 7. Основы тригонометрии.</b>		<b>23</b>	
Тема 7.1 Радианная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	ПР 03, ПР 04, Р.01-Р.04 П.01-П.14 К.01-К.05
Тема 7.2 Определение и знаки синуса, косинуса и тангенса угла	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса	4	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1	
Тема 7.3 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1	
Тема 7.4 Тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Тригонометрические тождества	2	
Тема 7.5 Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	1	
Тема 7.6 Формулы сложения	Формулы сложения	1	

Тема 7.7 Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла	Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла	1		
Тема 7.8 Формулы приведения	Формулы приведения	2		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Формулы приведения	1		
Тема 7.9 Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2		
	<b>Контрольная работа № 7.</b> Тригонометрические формулы	1		
<b>Раздел 8. Тригонометрические уравнения</b>		<b>11</b>		ПР 03, ПР 04, ПР.06 Р.01-Р.04 П.01-П.14 К.01-К.02
Тема 8.1 Простейшие тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$	3		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Уравнение $\cos x = a$ , $\sin x = a$	1		
Тема 8.2 Решение тригонометрических уравнений	Решение тригонометрических уравнений	3		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Решение тригонометрических уравнений	1		
Тема 8.3 Решение тригонометрических неравенств	Примеры решения тригонометрических неравенств	2		
	<b>Контрольная работа № 8.</b> Тригонометрические уравнения	1		
<b>Раздел 9. Тригонометрические функции</b>		<b>12</b>	ПР 03, ПР 04, ПР.05, ПР.07 Р.01-Р.04 К.01-К.02 ОК 1-5	
Тема 9.1 Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства.	2		
Тема 9.2 Свойства функции $y = \cos x$	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график	2		
Тема 9.3 Свойства функции	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	2		

$y = \sin x$			
Тема 9.4 Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	2	
Тема 9.5 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	<b>Контрольная работа № 9.</b> Тригонометрические функции	1	
<b>Раздел 10. Многогранники и тела вращения</b>		<b>38</b>	ПР 01, ПР 06, Р.01-Р.04 П.01-П.14 К.01-К.05 Л.04, Л.05 ОК 1-5
Тема 10.1. Призма	Многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и правильная призмы	3	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Призма	1	
Тема 10.2 Пирамида	Пирамида. Правильная и усеченная пирамиды	3	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Пирамида	1	
Тема 10.3 Элементы симметрии в правильных многогранниках	Симметрия в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Симметрия в профессии		
	<b>Контрольная работа № 10.</b> Многогранники	1	
Тема 10.4 Цилиндр	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	2	
Тема 10.5 Конус	Конус. Площадь поверхности конуса	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Площади поверхностей цилиндра, конуса	2	
Тема 10.6 Сфера и шар	Сфера и шар. Уравнение сферы	2	
	<b>Контрольная работа № 11.</b> Тела вращения	1	
Тема 10.7 Объем прямоугольного параллелепипеда	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
Тема 10.8	Объем прямой призмы и цилиндра	2	



Объем прямой призмы и цилиндра	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Объем призмы и цилиндра в профессии		
Тема 10.9 Объем наклонной призмы. Объем пирамиды, конуса	Объем наклонной призмы. Объем пирамиды, конуса	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
Тема 10.10 Объем шар. Площадь сферы	<b>Практическое занятие № 36</b> Объем пирамиды, конуса		
	Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Расчет объема требуемого материала		
	Контрольная работа № 12. Объемы тел	1	
<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>		<b>27</b>	
Тема 11.1 Предел функции	Предел последовательности, предел функции, непрерывность функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Предел последовательности, предел функции, непрерывность функции.	1	
Тема 11.2 Производная степенной функции	Понятие производной. Физический смысл производной. Производная степенной функции	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Производная степенной функции	1	
Тема 11.3 Правила дифференцирования	Правила дифференцирования	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Правила дифференцирования	1	
Тема 11.4 Производные некоторых элементарных функций	Производные некоторых элементарных функций	3	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Производные некоторых элементарных функций	1	
Тема 11.5 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной.	1	
Тема 11.6 Возрастание и убывание функции	Возрастание и убывание функции	2	
Тема 11.7	Экстремумы функции	2	

Экстремумы функции	<b>Практическое занятие № 42.</b> Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	1	ПР 01, ПР 05, Пр.14 Р.01-Р.04 П.01-П.14 К.01-К.03  ОК 1-5
Тема 11.8 Применение производной к построению графиков функций	Применение производной к построению графиков функций	3	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Применение производной к построению графиков функций	1	
Тема 11.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	<b>Контрольная работа № 13.</b> Производная	1	
<b>Раздел 12. Первообразная и интеграл</b>		<b>22</b>	
Тема 12.1 Понятие первообразной	Понятие первообразной	1	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Понятие первообразной	1	
Тема 12.2 Правила нахождения первообразных	Правила нахождения первообразных	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Правила нахождения первообразных	1	
Тема 12.3 Площадь криволинейной трапеции	Площадь криволинейной трапеции	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Площадь криволинейной трапеции	2	
Тема 12.4 Понятие интеграла	Понятие интеграла.	2	
Тема 12.5 Вычисление интегралов	Вычисление интегралов	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Вычисление интегралов	1	
Тема 12.6 Вычисление площадей с помощью интегралов	Вычисление площадей с помощью интегралов	3	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Вычисление площадей с помощью интегралов	1	
Тема 12.7 Применение производной и интеграла к решению практических задач.	Применение производной и интеграла к решению практических задач.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Применение производной и интеграла к	2	

интеграла к решению практических задач.	решению практических задач.		
	<b>Контрольная работа № 14.</b> Первообразная и интеграл	1	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	ПР 07, ПР 08, ПР.14 Р.01-Р.04 П.01-П.14 К.01-К.02 Л.01-Л.03, Л.05, Л.07 ОК 1-5
Тема 13.1 Понятие комбинаторики	Понятие комбинаторики. Правило произведения.	1	
Тема 13.2 Перестановки	Перестановки.	1	
Тема 13.3 Размещения	Размещения	1	
Тема 13.4 Сочетания	Сочетания и их свойства	2	
Тема 13.5 Бином Ньютона	Бином Ньютона	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Решение комбинаторных задач в профессии	2	
	<b>Контрольная работа № 15.</b> Элементы комбинаторики	1	
Тема 13.6 Классическое определение вероятности	Классическое определение вероятности. События	1	
Тема 13.7 Комбинации событий	Комбинации событий. Противоположное событие	2	
Тема 13.8 Вероятность события	Вероятность события	1	
Тема 13.9 Сложение вероятностей	Сложение вероятностей	1	
Тема 13.10 Умножение вероятностей	Независимые события. Умножение вероятностей	2	
Тема 13.11 Статическая вероятность	Статическая вероятность	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Решение задач на вычисление вероятностей событий	2	
Тема 13.12	Случайные величины	2	

Случайные величины			
Тема 13.13 Центральные тенденции	Центральные тенденции	1	
Тема 13.14 Меры разброса	Меры разброса	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Решение задач с применением математической статистики	2	
	<b>Контрольная работа № 16.</b> Элементы статистики и теории вероятностей	1	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>269</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет математики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания**

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2016.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2016.
3. Башмаков М.И. Математика: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа. / Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

### 3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03, ПР. 04, ПР. 05, ПР. 06, ПР. 07, ПР. 08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ПР.14	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Морозова И.О.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР.02	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном применении важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
ПР.03	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
ПР.04	Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
ПР.05	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ, классифицировать химические реакции

ПР.06	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений
ПР.07	Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: масса, объем газа, количество вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПР.08	Превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-, и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы» в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПР.09	Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников
ПР.10	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
Р.02	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.01	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
П.02	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
К.02	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л.01	Осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку.
Л.02	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.
Л.03	Готовность к совместной творческой деятельности при создании проектов, решений учебных проектов, решений учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов.
Л.04	Способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.05	Ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии.
Л.06	Уважение к процессу творчества в области теории и практического применения

	химии, осознания, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков.
Л.07	Интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной химии.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.08	Нравственное сознание, этическое поведение.
Л.09	Способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.10	Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.
Формирование культуры здоровья	
Л.11	Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
Л.12	Соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности.
Л.13	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
Л.14	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
Трудовое воспитание	
Л.15	Коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.
Л.16	Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности.
Л.17	Интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии.
Л.18	Уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности
Л.19	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
Экологическое воспитание	
Л.20	Экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле.
Л.21	Понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
Л.22	Осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования.
Л.23	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.
Л.24	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения

	активно противостоять идеологии хемофобии.
Ценности научного познания	
Л.25	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Л.26	Понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия.
Л.27	Убеждённость в особой значимости химии для современной цивилизации: её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества.
Л.28	Естественнонаучная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов.
Л.29	Способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.
Л.30	Интерес к познанию и исследовательской деятельности.
Л.31	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями.
Л.32	Интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>109</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	26
лабораторные занятия	5
контрольные работы	5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые результаты
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>			
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы органической химии	Предмет органической химии, ее возникновение, развитие и значение. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Структурные формулы органических соединений. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений.	2	ПР.04, ПР.06, ПР.09, Р.01, Р.02, К.01, П.02, Л.25
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании»	1	
<b>Тема 1.2</b> Углеводороды	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Физические и химические свойства, получение и применение. Алкадиены: строение, химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Физические и химические свойства, получение, применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Токсичность аренов. Природные источники углеводородов. Природный и попутные нефтяные газы. Нефть: происхождение и способы переработки.	10	ПР.02, ПР.04, ПР.06 ПР.08, ПР.09 П.01, П.02, К.01, К.02 Л.25, Л.28-Л.32
	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Составление структурных формул изомеров алканов».	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам».	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Решение расчетных задач»	1	
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> «Получение этилена и изучение его свойств»	1	
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Предельные углеводороды	1	

	<b>Контрольная работа № 2. Непредельные углеводороды</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3</b> Кислородсодержащие органические соединения	Предельные одноатомные спирты. Строение, физические и химические свойства. Применение предельных одноатомных спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Строение, физические и химические свойства. Применение. Фенол. Строение, физические и химические свойства, применение. Альдегиды. Строение, физические и химические свойства, получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение, физические и химические свойства, получение. Применение. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры. Гидролиз. Жиры. Гидролиз жиров. Применение. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация. Глюкоза — особенности строения молекул, физические и химические свойства. Нахождение в природе, применение, биологическая роль. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение, физические и химические свойства.	16	ПР.02, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, П.01, П.02, К.01, Р.02, Л.28-Л.32
	<b>Практическое занятие № 5 «Решение расчетных задач»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных и многоатомных спиртов»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 7 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов: химические свойства альдегидов»</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 2 «Взаимодействие крахмала с йодом»</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 3 «Химические свойства раствора уксусной кислоты»</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 3. Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 1.4</b> Азотсодержащие органические соединения	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства. Пептиды. Биологическое значение. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Структуры белков. Химические свойства, качественные реакции на белки. Биологическое значение.	5
<b>Практическое занятие № 8 «Цветные реакции белков»</b>		1	
<b>Лабораторное занятие № 4 «Денатурация белков»</b>		1	

<b>Тема 1.5.</b> Высокомолекулярные соединения	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.	2	П.01, П.02, К.01, ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.09
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон»	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Ознакомление с образцами пластмасс и каучуков»	1	
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы химии	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f- элементы. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной химической связи. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Химическая реакция. Классификация химических реакций. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Окислительно — восстановительные реакции.	24	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.08, ПР.09 П.01, П.02, К.01, К.02, Р.02, Л.28-Л.32
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам»	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Решение задач на закон сохранения массы веществ»	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Решение задач на закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях»	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Реакции ионного обмена»	1	



Тема 2.2 Неорганическая химия	Практическое занятие № 15 «Составление электронного баланса для окислительно-восстановительных реакций»	1	П.01, П.02, К.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05 - ПР.09 Л.19, Л.20
	Практическое занятие № 16 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов»	2	
	Практическое занятие № 17 «Решение задач по термодинамическим уравнениям»	2	
	Практическое занятие № 18 «Решение задач на массовую долю вещества»	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Определение среды растворов»	1	
	Контрольная работа № 4 «Теоретические основы химии»	1	
	Неметаллы. Их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения атомов. Химические свойства металлов и их соединений. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	9	
	Практическое занятие № 19 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов на свойства металлов и неметаллов»	2	
	Практическое занятие № 20 «Решение задач на расчет массы, если одно из веществ имеет примеси»	2	
	Практическое занятие № 21 «Изучение коллекции «Минералы»	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	
Применение неметаллов и их соединений. Физические свойства металлов. Сплавы. Применение металлов в быту и на производстве.	3		
Контрольная работа № 5 «Неорганическая химия»	1		
Тема 2.3 Химия и жизнь	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Представления об общих научных принципах получения веществ. Человек в мире веществ и материалов. Химия и здоровье человека.	2	Р.01, П.01, К.01, ПР.01, ПР.06, ПР.09, ПР.10 Л.01, Л.11, Л.12, Л.14, Л.20-Л.24, Л.26, Л.27
<b>Всего</b>		<b>109</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет химии

**Оборудование учебного кабинета:**

компьютер, проектор, экран, модели кристаллических решеток, наборы минералов и металлов, учебные пособия и дидактические материалы

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Рудзитис. Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 10 класс – М.: Просвещение 2017
2. Рудзитис. Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 11 класс – М.: Просвещение 2017

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы, 4 издание, исправленное и дополненное. – М. Новая волна, 2014 г.

#### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Химия в школе», газета «1 сентября» ([www.1september.ru](http://www.1september.ru))
2. Приложение «Химия», рубрика «Химия» ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
3. Интернет-школа «Просвещение.ru», online курс ([www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru))
4. Органическая химия. Веб-учебник. Авторы: Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария (<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>)
5. Основы химии. Электронный учебник по химии. Авторы: А.В. Мануйлов, И.В. Радионов (<http://www.hemi.nsu.ru>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01	Тест, анкета
ПР.02	Контрольная работа, тест
ПР.03	Контрольная работа, тест
ПР.04	Контрольная работа, тест
ПР.05	Контрольная работа, тест
ПР.06	Контрольная работа, лабораторное занятие
ПР.07	Контрольная работа, проверочная работа
ПР.08	Лабораторное занятие, практическое занятие
ПР.09	Контрольная работа, тест
ПР.10	Контрольная работа, тест

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватели Козина С.А., Витюгова И.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ” 08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР.02	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР.03	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР.04	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР.05	Понимание основных принципов дискретизации различных видов

	информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР.06	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР.07	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.08	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР.09	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР.11	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР.12	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений

	технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Самоорганизация	
P.01	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
Самоконтроль	
P.02	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
Принятие себя и других	
P.03	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>Признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия:	
П.01	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>



	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
<b>Базовые исследовательские действия:</b>	
П.02	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<b>Работа с информацией</b>	
П.03	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	<p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>
<b>Совместная деятельность</b>	
К.02	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданского воспитания</b>	
Л.01	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
Л.02	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
<b>Патриотического воспитания</b>	
Л.03	Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание их значения информатики как науки в жизни современного общества;
<b>Духовно-нравственного воспитания</b>	
Л.04	Сформированность нравственного сознания этического поведения; Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
<b>Эстетического воспитания</b>	
Л.05	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
<b>Физического воспитания</b>	
Л.06	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
<b>Трудового воспитания</b>	
Л.07	Готовность к активной деятельности технологической и социальной

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.08	Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологического воспитания	
Л.10	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
Ценности научного познания	
Л.11	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
Л.12	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>106</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
практические занятия	76
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	-	ОК 02 ПР.01, ПР.05 Р.01, Р.02 П.03
	<b>Практическое занятие № 1</b> Подходы к измерению информации.	2	К.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	Л.04, Л.08
	<b>Практическое занятие № 2</b> Поиск, передача, хранение и обработка информации. Запись информации на внешние носители различных видов.		
<b>Тема 1.2</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	-	ПР.02 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01 Л.01, Л.05
	<b>Практическое занятие № 3</b> Информационные и образовательные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения и обновление.	2	

	<b>Практическое занятие № 4</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Операции с файлами и папками	2	
<b>Тема 1.3</b> Кодирование информации. Системы счисления.	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	-	ОК 02 ПР.05, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02 П.03 К.01 Л.01
	<b>Практическое занятие № 6</b> Системы счисления. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую. Решение арифметических задач.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	5	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации		

<b>Тема 1.4</b> Элементы алгебры логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	-	ПР.07 Р.01, Р.02 П.01 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление таблиц истинности. Решение логических задач.	2	
<b>Тема 1.5</b> Информационное моделирование	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	-	ПР.07 Р.03 П.02 К.01 Л.01, Л.06, Л.11, Л.12
	<b>Практическое занятие № 9</b> Модели и моделирование. Информационные модели в графах, схемах и деревьях	2	
<b>Тема 1.6</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	-	ПР.03, ПР.04 Р.01, Р.02
	<b>Практическое занятие № 10</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Адресация в сети Интернет.	2	П.03 К.02 Л.02, Л.03, Л.04

<b>Тема 1.7.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	-	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ПР.03, ПР.04 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.02,Л.03, Л.04, Л.11, Л.12
	<b>Практическое занятие № 11</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Организация форумов, социальные сети, общие ресурсы в сети Интернет.	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Открытые образовательные ресурсы.	2	
<b>Тема 1.8</b> Информационная безопасность.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	-	ОК.07. ПР.04 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.02,Л.03, Л.04, Л.11, Л.12
	<b>Практическое занятие № 14</b> Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Организация архива информации.	2	
<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>		<b>61</b>	
<b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	ОК 02 ПР.10 Р.01, Р.02 П.03
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные	-	



процессорах.	сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		К.01 Л.07, Л.08
	<b>Практическое занятие № 16</b> Обработка информации в текстовых процессорах. Редактирование и форматирование	6	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Проверка орфографии и грамматики. Создание структурированных текстовых документов.	4	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Оформление реферата по темам профессиональной деятельности.	4	
<b>Тема 2.2</b> Обработка графических объектов.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ПР.05 Р.01, Р.02 П.03 К.01 Л.07, Л.08
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	-	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Создание и обработка графического объекта средствами растрового и векторного графического редактора.	5	
<b>Тема 2.3</b> Компьютерные презентации. Мультимедиа.	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	-	ОК 02, ОК 04 ПР.10 Р.01, Р.02 П.03 К.01 Л.07, Л.08, Л.09, Л.12
	<b>Практическое занятие № 20</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Создание презентаций по темам профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.4</b> Анализ данных и компьютерно-математическое моделирование в электронных	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>	ОК 02 ОК 09. ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.03 К.02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего	-	

таблицах.	арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		Л.08, Л.09
	<b>Практическое занятие № 22</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Использование формул и функции в электронных таблицах.	4	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Решение типовых задач по выбранной специализации с помощью прикладных компьютерных программ	6	
<b>Тема 2.5</b> Базы данных	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПР.10 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.08
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	-	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Заполнение базы данных. Поля, записи. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Многотабличные базы данных	2	
<b>Тема 2.6.</b> Средства искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	-	ОК 02 ПР.12 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02, П.03 К.02 Л.01, Л.04, Л.08, Л.10, Л.11
	<b>Практическое занятие № 30</b> Использование методов искусственного интеллекта в различных сферах	2	

<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 02 ПР.03 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.02, Л.03. Л.08
	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	-	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Разработка и оформление интернет-приложений (сайтов) с помощью языка разметки HTML. Создание Веб-страницы профессиональной направленности.	14	
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1</b> Алгоритмы и элементы программирования	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Java, C#). Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	-	ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 32</b> Основные алгоритмические конструкции. Введение в языки программирования. Типы данных. Ветвление. Циклы	3	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Обработка символьных данных, символьных строк, с помощью функций языка программирования. Решение задач	3	
<b>Тема 3.2</b> Массивы	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Подпрограммы.	-	ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 34</b> Обработка числового массива	1	
<b>Всего</b>		<b>106</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет Информатики и ИКТ

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- профессионально ориентированные задания
- маркерная доска

**Технические средства обучения:**

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
  - гарнитура (наушники, микрофоны) по количеству обучающихся
  - глобальная сеть Интернет
  - многофункциональное устройство на рабочем месте педагога
  - сканер на рабочем месте педагога
  - интерактивная доска
  - мультимедийный проектор.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений - мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>"

портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;

дидактические материалы по информатике. Подготовка к олимпиадам по программированию, задачи, дидактические материалы <http://comp-science.narod.ru>;

медиаотека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>;  
виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет» <http://mo.itdrom.com>;  
информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО <http://iit.metodist.ru>.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Учебник.10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020
2. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Учебник.11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020
3. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Практикум по программированию 10-11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика : Учебник для среднего профессионального образования /Изд. 11-е, испр./ ИЦ «Академия», 2018
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 4-е изд., стер./ М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям, Издательство Бином Лаборатория знаний, Москва, 2019 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, учебник для 10-11 кл., Издательство Бином Лаборатория знаний, Москва, 2019г.
3. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. и др./ Учебное пособие/Аппаратные средства персонального компьютера/ М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Киселев С.В./ Средства мультимедиа: учебное пособие/М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Киселев С.В./ Оператор ЭВМ: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / М.: Издательский центр «Академия», 2020
6. Курилова А.В., Оганесян В.О./ Ввод и обработка цифровой информации: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2020

#### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
7. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	Оценка результатов устных ответов, тестовых заданий, выполнение практических заданий (в т.ч. профессионально ориентированных)