

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Индивидуальный проект**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Мокрецова М.В., Осипова О.С.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

## 1.1. Место индивидуального проекта в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа индивидуального проекта является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессиям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 35.01.28 Мастер столярно-мебельного производства, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

## 1.2. Цели и планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

Особое значение индивидуальный проект имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы работы над индивидуальным проектом обучающимися осваиваются метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Метапредметные познавательные</b>	
базовые логические действия:	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
П.05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:	
П.07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П.08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией;

	ключевыми понятиями и методами;
П.11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
П.15	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<b>работа с информацией:</b>	
П.18	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.19	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.20	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.21	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
<b>самоорганизация:</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям;
Р.04	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.05	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р.06	оценивать приобретенный опыт;
Р.07	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>самоконтроль:</b>	
Р.08	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
Р.10	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
Р.11	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Р.12	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.13	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.14	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.15	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:	
P.16	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
P.17	признавать свое право и право других людей на ошибки;
P.18	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
общение:	
K.01	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
K.02	владеть различными способами общения и взаимодействия;
K.03	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
K.04	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
L.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Духовно-нравственное воспитание	
L.02	сформированность нравственного сознания, этического поведения
L.03	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
L.04	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Эстетическое воспитание	
L.05	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
Физическое воспитание	
L.06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
L.07	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
L.08	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Ценности научного познания	
L.09	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
L.10	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
L.11	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Требования к результатам проектной деятельности.	1	П.03, Л.08,Л.09,Л.11
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. Профессиональная направленность проекта. Предметная область проектной деятельности.	2	П.03, П.10, Л.07,Л.11
<b>Тема 1.2.</b> Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Понятие актуальности, цели и задач проекта. Методы исследования. Специфика введения и заключения. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Критерии оценивания проекта.	4	П.03, П.10, П.11. П.15, Р.03, Р.06, Р.10, Р.11,Р.12, Р.14,- Р.18, К.02, К.04
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с текстом. Определение разделов проекта.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	1	П.03, П.05,П.07, П.10, П.11, П.14, П.15,
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с текстом. Анализ, синтез и изложение текста.	2	Р.11, Р.12,Р.14,- Р.18,К.02, К.04, Л.09
<b>Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Формулирование темы проекта. Определение его типа.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Формулирование темы проекта. Закрепление тем проектов.	2	П.01,П.03,П.06, П.07, Л.07-Л.11
<b>Тема 2.2.</b> Работа над введением.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение актуальности, цели, задач проекта, методов исследования.	4	П.01,П.03,П.05, П.08, П.10-П.12
<b>Тема 2.3.</b> Список источников.	Требования к источникам. Оформление списка источников. Правила цитирования. Оформление цитат. Изложение своей мысли в проекта.	2	П.18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.4.</b> Работа над содержанием проекта.	Теоретическая часть проекта. Изложение первой главы. Основные выводы теоретической части. Самостоятельная работа в первой главе. Практическая часть. Вторая глава. Самостоятельная работа над второй главой. Выводы по второй главе. Практическая значимость проекта. Применение результатов проекта.	7	П.18-П.21,Р.01-Р.10
<b>Тема 2.5.</b> Работа над заключением и список источников.	Объем заключения. Требования к заключению. Анализ и синтез проделанной работы. Анализ достигнутых результатов. Соответствие результатов поставленной цели. Анализ выполненных задач.	1	П.18-П.21,Р.01-Р.10
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Представление заключения и списка источников.	4	
<b>Тема 2.6.</b> Презентация проекта	Программы для создания презентаций. Требования к презентации проекта: структура и оформление.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ примеров оформления презентации.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Представление презентации	2	
<b>Тема 2.7.</b> Представление проекта	Публичная защита результатов проектной деятельности. Критерии защиты проекта: выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи), умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.	2	Р.11-Р.18, К.01-К.04
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Формулировка вопросов и тезисов выступления	1	
<b>Защита проекта</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»;  
ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;  
ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;  
ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Реализация курса требует наличия учебного кабинета.

#### Оборудование учебного кабинета:

- тексты документов, разработанные к ним задания;
- географические и политические карты;
- хронологические таблицы

#### Технические средства обучения:

- мультимедиа система
- персональный компьютер/ноутбук с подключением к сети Интернет
- звуковые колонки
- Консультант Плюс — компьютерная справочная правовая система

**Курс может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров.

#### Также используются образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: <https://www.rsl.ru/>  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).

3. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019).

4. Официальный сайт образовательной Интернет-площадки «Академия Арзамас» URL: <http://www.arzamas.academy/>(дата обращения: 28.08.2019).

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Аргументированность, актуальность	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
<b>Теоретическая и / или практическая ценность</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
<b>Оформление работы</b>	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
<b>ИТОГО</b>		<b>До 26</b>

<b>Критерии оценки защиты проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Презентация проекта</b>	Структура презентации	от 0 до 2
	Оформление слайдов	от 0 до 3
	Представление информации	от 0 до 3
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении</b>	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
<b>ИТОГО</b>		<b>До 16</b>

**Таблица соответствия баллов оценке**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.01 Русский язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Мурзина Н.П.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.10	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Самоорганизация	

P.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
P.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>Самоконтроль</b>	
P.07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.09	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
P.10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
P.12	признавать свое право и право других людей на ошибки;
P.13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



П.10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
П.18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
<b>Работа с информацией</b>	
П.19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.20	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
П.21	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.23	владеть навыками защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
К.02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
К.04	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
<b>Совместная деятельность</b>	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих

	интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.08	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<b>Экологическое воспитание</b>	
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л30	расширение опыта деятельности экологической направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	
Л31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>71</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>71</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
контрольные работы	5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>17</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Введение. Общие сведения о языке	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	1	ПР.01, ПР.02, ПР.05 Р.03, Р.06, Р.13 П.02, П.04, П.10, П.16, П.22 К.01, К.04, К.08 Л01, Л08, Л11, Л.18, Л31 ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО		
	<b>Контрольная работа № 1. Диагностика умений учащихся.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Речевое общение.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Культура речи	2. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. 3. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.05 Р.01, Р.11 П.03, П.04, П.10, П.12, П.21 К.02, К.03, К.05 Л01, Л09, Л12, Л.17, Л26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
<b>Тема 1.2</b> Речевое общение.	<p>4. Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</p> <p>5. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>6. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.10 Р.02, Р.05, Р.07, Р.09 П.01, П.04, П.08, П.09, П.11, П.19 К.03, К.05, К.09 Л03, Л08, Л10, Л.13, Л18, Л20, Л30, Л33
<b>Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Функциональные стили речи.	<p>7. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</p> <p>8. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p> <p>9. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.</p>	6	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.04, Р.10, Р.12, Р.13 П.03, П.06, П.11, П.12, П.14, П.20 К.03, К.04, К.05 Л.04, Л05, Л08, Л14, Л.16, Л.27, Л 32  ОК 03-ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>10. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p> <p>11. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>12. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Стилистический анализ текстов различных стилей речи.	2	
<b>Тема 2.2</b> Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	13. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09 Р.01, Р.04, Р.11, Р.12 П.05, П.07, П.10, П.17, П.20 К.03, К.04, К.07 Л02, Л08, Л11, Л.19, Л32 ОК 03-ОК 05, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Лингвостилистический анализ текста.		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Лексикология	14. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	ПР.02, ПР.05, ПР.08 Р.01, Р.04, Р.06, Р.08 П.03, П.07, П.09, П.13, П.19 К.03, К.06, К.08
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Лексический анализ текста.	1	Л04, Л08, Л11, Л.15, Л29
<b>Тема 3.2</b> Лексика и лексические нормы	15. Многочленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Функционально-стилистическая окраска слова. 16. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления. 17. Лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	3	ПР.04, ПР.05, ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.03, Р.06, Р.08, Р.13 П.03, П.05, П.09, П.14, П.15, П.19 К.01, К.04, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л28, Л32
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Лексический анализ слова.	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Лексические ошибки и их исправление.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Фразеология русского языка.	18. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Наблюдение над функционированием фразеологических единиц в речи.	1	Р.01, Р.04, Р.06, Р.08, Р.10 П.03, П.07, П.09, П.14, П.18, П.21
	<b>Контрольная работа 2</b> по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	1	К.03, К.06, К.08 Л03, Л09, Л11, Л23, Л24,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			Л32
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1</b> Фонетика. Орфоэпия.	19. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ПР.01, ПР.06, ПР.08 Р.04, Р.06, Р.08 П.04, П.07, П.11, П.12, П.14, П.19 К.02, К.04, К.05 Л06, Л08, Л11, Л.19, Л32 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Наблюдение над функционированием норм ударения и произношения профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
<b>Тема 4.2</b> Орфоэпические нормы.	20. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ПР.01, ПР.06, ПР.08 Р.04, Р.06, Р.08 П.03, П.07, П.09, П.14, П.19 К.03, К.04, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л32
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наблюдение над функционированием норм ударения и произношения.	1	
<b>Раздел 5. Орфография. Основные правила орфографии.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1</b> Принципы русской орфографии.	21. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.12 П.01, П.04, П.09, П.12, П.20 К.03, К.04, К.07 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л32

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 5.2</b> Орфографические правила.	22. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. 23. Употребление разделительных ъ и ь. 24. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. 25. Правописание суффиксов. 26. Правописание н и nn в словах различных частей речи. 27. Правописание не и ни. 28. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 29. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  <b>Практическое занятие № 8.</b> Функционирование правил орфографии. <b>Контрольная работа 3</b> по разделу «Орфография. Основные правила орфографии».	8          <b>1</b>  <b>1</b>	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.12 П.01, П.04, П.09, П.12, П.20 К.01, К.04, К.07 Л05, Л08, Л11, Л.25, Л32
<b>Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1</b> Морфемика и словообразование.	30. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). 31. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).  <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.	2	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.10, Р11 П.02, П.04, П.07, П.11, П.20 К.03, К.04, К.06 Л04, Л08, Л11, Л.25, Л32 ОК3, ОК5, ОК9
<b>Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы.</b>		<b>11</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 7.1</b> Морфологический анализ слова.	32. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.09, П.12, П.21 К.03, К.04, К.06 Л04, Л08, Л11, Л.25, Л33
<b>Тема 7.2</b> Морфологические нормы.	33. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. 34. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. 35. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> Морфемный, словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.	3	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.09, П.12, П. 19, П.21 К.03, К.05, К.06 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК1 - ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Употребление имен существительных.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Употребления имён прилагательных.	1	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Употребление числительных.	1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Употребление местоимений.	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Употребление глаголов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу «Морфология. Морфологические нормы».	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1</b> Понятие о синтаксисе.	36. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.07, П.12, П.18, П.21 К.03, К.05, К.06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 14.</b> Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03-ОК5, ОК9
<b>Тема 8.2</b> Синтаксические нормы	37. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.18, П.21 К.03, К.05, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31
	38. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление		
			ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
<b>Тема 8.3</b> Пунктуация. Основные правила пунктуации.	<p>39. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).  Пунктуационный анализ предложения.  Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p> <p>40. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания при обособлении.  Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  Знаки препинания в сложном предложении.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Знаки препинания при передаче чужой речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>5</b></p> <p>1</p>	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10  Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11, Р.13  П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.18, П.21  К.03, К.05, К.08  Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31</p> <p>ОК 03-06, ОК 09</p>
	<b>Практические занятия № 18.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разбор предложения по членам предложения.	1	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемый результат</b>
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Обособление дополнений, обстоятельств, определений.	2	
	<b>Практические занятия № 19.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> по разделу «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1	
Обобщение.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	1	ПР.03- ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.06, Р.08, Р.10, Р11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17, П.20 К.03, К.04, К.05, К.07, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.13, Л17, Л26
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Предэкзаменационная работа.	2	
<b>Всего:</b>		<b>71</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка.**

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.3.1. Основные печатные издания**

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2020.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021.
3. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
  2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2019.
  2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО; под общей ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
- Словари - толковый, орфографический, фразеологический, ударений:
1. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», 2<sup>е</sup> изд-е, М, 2012;
  2. Т.Г. Музрокова, И.В. Нечаева «Краткий словарь иностранных слов», М, «Русский язык», 2013;
  3. «Фразеологический словарь русского языка». Составители Л.А. Войнова, В.П. Жуков. Изд-е 4<sup>е</sup>, стереотипное, М, «Русский язык», 2013.

### 3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на Занятие русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Занятие, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Занятие» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
10. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
12. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.02 Литература**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Мурзина Н.П.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР. 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР. 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР. 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР.04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные

	<p>главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>
ПР.05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР.06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР.09	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p>

	<p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p>
ПР. 10	<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
ПР.11	<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
ПР.12	<p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
ПР. 13	<p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
<b>Самоорганизация</b>	
Р.01	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;</p>
Р.02	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p>
Р.03	<p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</p>
Р.04	<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</p>
Р.05	<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>
Р.06	<p>оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</p>
Р.07	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<b>Самоконтроль</b>	
Р.08	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>

Р.09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
Р.10	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Р.11	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
Р.13	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
Р.14	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формирование научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
П.13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при

	изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
П.16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
П.17	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<b>Работа с информацией</b>	
П.20	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
П.21	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.24	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.08	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
К.10	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
Л04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Патриотическое воспитание	
Л07	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
Л08	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
Л09	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
Духовно-нравственное воспитание	
Л10	Осознание духовных ценностей российского народа;
Л11	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л12	Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;



Л13	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л14	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
Эстетическое воспитание	
Л15	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л16	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
Л17	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
Л18	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
Физическое воспитание	
Л19	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
Трудовое воспитание	
Л20	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
Л21	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
Л22	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
Л23	Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л24	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
Л25	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
Л26	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л27	Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
Ценности научного познания	

Л28	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л29	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
Л30	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	44
контрольные работы	3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. <b>Контрольная работа №1.</b> Диагностика читательских умений.	1	ПР.01, ПР.02, ПР.03, Р.07, К.04 Л.07
<b>Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.Н. Островский	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.09, Р.14 П.01, П.02, П.10, П.20 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.03
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Быт и нравы «темного царства». Сила и слабость характера Катерины. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	1	
<b>Тема 1.2</b> И. А. Гончаров	Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891). Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06-08, ПР.09, ПР.12 Р.02, Р.12 П.01, П.02, П.07, П.13 К.01, К.02, К.04
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Мини-сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	Л.03, Л.19
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,	-	ПР.04, ПР.05, ПР.1, ПР.13

	электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		Р.03, Р.08, Р.14 П.03, П.06, П.18, П.23 К.01-04, К.08 Л.20, Л.22
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Обломов на службе».	1	
<b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.10, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.09, П.21 К.01, К.02, К.04 Л.03, Л.14
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Базаров в системе образов. «Конфликт двух поколений».	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Базаров и Одинцова. Художественная сила последних сцен романа (глава 27 и эпилог).	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Мини-сочинение «Мое первое знакомство с Базаровым».	1	
<b>Тема 1.4</b> Поэзия второй половины XIX века	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев. «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...».	-	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.07 П.03, П.12 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.01, Л.12
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Поэтический мир Ф.И. Тютчева.	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Поэтический мир А.А. Фета.	1	

<b>Тема 1.5</b> Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения:</i> «Элегия», «Поэт и гражданин», «Мы с тобой бестолковые люди...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.02, Р.08, Р.14 П.01, П.02, П.11 К.01, К.02, К.04, К.07 Л.01, Л.17
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ПР.13 Р.01, Р.09
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Издательская деятельность Некрасова. Роль журналов в жизни человека.	1	П.04, П.09, П.18, П.23 К.01-04, К.10 Л.15, Л.21, Л.22 ПР.05, ПР.06, ПР.07
<b>Тема 1.6</b> Н.С. Лесков	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.11 П.01, П.02, П.09 К.01, К.02, К.04 Л.01
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Образ Ивана Флягина.	1	
<b>Тема 1.7</b> М. Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Замысел, история создания «Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик»). Заключение)). Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.08, Р.14 П.01, П.02 К.01, К.02, К.04 Л.17, Л.18
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Объекты сатиры и сатирические приемы.	1	

<b>Тема 1.8</b> Ф.М. Достоевский	Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.08, ПР.12 Р.01, Р.10 П.01, П.02, П.06, П.14, П.21 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.02, Л.03
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Путь к преступлению и преступление Раскольникова. Теория «сильной личности».	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Мини-сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	1	
<b>Тема 1.9</b> Л. Н. Толстой	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.10, Р.14 П.01, П.02, П.13, П.21 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.01, Л.03, Л.18, Л.20
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских.	1	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Кутузов и Наполеон. Взгляд Толстого на роль личности в истории. «Мысль народная».	1	

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Духовные искания любимых героев романа.	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	2	
<b>Тема 1.10</b> А.П. Чехов	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Новаторство Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.02, Р.08, Р.10, Р.14 П.01, П.02, П.04, П.18, П.21 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.11, Л.18, Л.24
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Гибель человеческой души под воздействием пошлого мира – рассказ А.П. Чехова «Ионыч».	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> по разделу 1. Русская литература второй половины XIX века.	2	
<b>Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Зарубежная литература второй половины XIX века (обзор)	Развитие зарубежной литературы второй половины XIX века. Социально-исторические и теоретические предпосылки формирования романтизма. Дж. Байрон – законодатель романтической «моды» в Европе, романтизм и литература США. Различные национальные школы романтизма. Поэзия Шарля Бодлера. Сборник стихов «Цветы зла». Формирование реализма в различных литературах. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея в Англии; великие французские реалисты: Ф.Стендаль, О.Бальзак, П. Мериме, Флобер. Роман Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд». Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Генрик Ибсен – драматург, основатель европейской «новой драмы», поэт и публицист. Пьеса «Кукольный дом». Проблема женской эмансипации.	4	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10-13 Р.01, Р.09, Р.14 П.02, П.04, П.13 К.01, К.02, К.04 Л.16
<b>Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков</b>		<b>11</b>	



<b>Тема 3.1</b> А. И. Куприн	Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.12, Р.13 П.01, П.02, П.09 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.29
	<b>Практическое занятие №19.</b> Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».	2	
<b>Тема 3.2</b> Л.Н. Андреев	Леонид Николаевич Андреев (1871-1919). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). История создания повести «Иуда Искариот». Евангельский сюжет в повести. Новый взгляд на библейскую притчу и тема «психологического предательства» в произведении. Герои повести как объекты художественного познания писателя-символиста.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.07, П.12 К.01, К.02, К.04 Л.03, Л.18
<b>Тема 3.3</b> М. Горький	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.09, Р.13 П.01, П.02, П.04, П.21 К.01, К.02, К.04 Л.02
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Спор о назначении человека в пьесе «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения.	1	

<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>	<p>-</p>	<p>ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.12, П.22 К.01, К.04 Л.01, Л.10</p>
	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> «Серебряный век». Литературные течения русского модернизма.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.5</b> Н.С. Гумилев</p>	<p>Николай Степанович Гумилев (1886-1921) Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p>	<p>2</p>	<p>ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.12 П.03, П.09, П.22 К.01, К.02, К.04</p>
<p><b>Раздел 4. Литература XX века</b></p>		<p><b>8</b></p>	

<p><b>Тема 4.1</b> И. А. Бунин</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» («Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Галя Ганская»).</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.</p>	<p>1</p>	<p>ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.12 П.01, П.07, П.10 К.01, К.02, К.04, К.09 Л.11, Л.16</p>
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b> Осуждение бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.2</b> А.А. Блок.</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>1</p>	<p>ПР.04-07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.02, Р.12 П.03, П.06 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.02, Л.15</p>
<p><b>Тема 4.3</b> В.В. Маяковский</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.04, П.12 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.13</p>

<b>Тема 4.4</b> С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925). «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	1	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.09 П.01, П.04, П.15 К.01, К.02, К.04, К.10 Л.14, Л.26
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПР.04-07, ПР.09, ПР.12, ПР.13 Р.03, Р.10, Р.11 П.03, П.07, П.11, П.17, П.21 К.03, К.04, К.09 Л.02, Л.28
<b>Практическое занятие № 24.</b> С.А. Есенин. Автобиография поэта. Понятие резюме и его составление.	1		
<b>Раздел 5. Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 5.1</b> О.Э. Мандельштам	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама (1891-1938). Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «Квартира тиха, как бумага...».	1	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.06 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.25
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Петербургские мотивы в поэзии.	1	
<b>Тема 5.2</b> М. И. Цветаева	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	-	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.09 К.01, К.02, К.04 Л.07, Л.16

	<b>Практическое занятие № 26.</b> Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Основные темы творчества.	1	
<b>Тема 5.3</b> А. А. Ахматова	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	1	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.05 П.01, П.12 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.02, Л.07, Л.18
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Личная и общественная темы в стихах. Поэма «Реквием».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Деловая игра «В издательстве» (составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века).	2	
<b>Тема 5.4</b> М. А. Шолохов	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.02, Р.06 П.01, П.02, П.07, П.23 К.01, К.02, К.04, К.07 Л.01, Л.02, Л.03, Л.20
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Финал романа-эпопеи «Тихий Дон». Проблема гуманизма в произведении.	1	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	2	

<p><b>Тема 5.5</b> М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><b>Практическое занятие № 31.</b> Роман «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.</p> <p><b>Практическое занятие № 32.</b> Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.08 П.08 П.01, П.02, П.09 К.01, К.02, К.04, К.09, К.10 Л.05, Л.29</p>
<p><b>Тема 5.6</b> А.П. Платонов</p>	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><b>Практическое занятие № 33.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.09 П.01, П.08, П.21 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.07, Л.08, Л.21</p>
<p><b>Раздел 6. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		<p><b>3</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> А. Т. Твардовский</p>	<p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...». Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>	<p>2</p>	<p>ПР.04-07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.02, Р.03 П.03, П.06, П.21 К.01, К.02, К.04, К.07 Л.01, Л.03, Л.04</p>

<p><b>Тема 6.2</b> Б.Л. Пастернак</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	<p>1</p>	<p>ПР.04-07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.06 П.03, П.06, П.12 К.01, К.02, К.04, К.10 Л.03, Л.13</p>
<p><b>Раздел 7. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<p><b>21</b></p>	
<p><b>Тема 7.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Константин Дмитриевич Воробьев (1919-1975) – яркий представитель «лейтенантской прозы». Повесть «Убиты под Москвой» через призму событий, произошедших с автором. Гуманистическая ценность человеческой жизни и смерти кремлевских курсантов. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Реалистическое и романтическое изображение войны в романе «Молодая гвардия». Подвиг юных краснодонцев, любовь и беззаветная преданность родной стране. Поэзия о Великой Отечественной войне. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц «О дорогая, дальняя, ты слышишь?», «Ленинградке»; К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; Ю. Друнина «Я только раз видала рукопашный.» «Зинка», «Я родом не из детства – из войны»; М. Исаковский «Огонёк», «В лесу прифронтовом»)). Драматургия о Великой Отечественной войне. Виктор Сергеевич Розов (1913-2004). Пьеса «Вечно живые». Трагическая судьба людей военного поколения, ушедших на фронт «не долюбив, не докурив последней папиросы». Экранизация пьесы. «Летят журавли» (1957) – фильм-лауреат Золотой</p>	<p>5</p>	<p>ПР.04-07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.03, Р.10 П.01, П.02, П.09, П.24 К.01, К.02, К.04, К.09 Л.01, Л.04, Л.07</p>

	ветви Международного Каннского фестиваля.		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> «Окопный реализм» в повести писателя-фронтовика К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой».	1	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Поэзия Великой Отечественной войны и послевоенного времени (К. Симонов, Ю. Друнина, М. Исаковский).	1	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Литература 50–80-х годов (обзор)	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Юрий Валентинович Трифонов (1925-1981). Городская проза. Повесть «Обмен». Семейно-бытовые проблемы, обнажившие философские вопросы смысла жизни человека. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p>Николай Михайлович Рубцов (1936-1971). Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны». Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	2	<p>ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.07, Р.09 П.01, П.05, П.10, П.22 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.02, Л.05, Л.20, Л.26, Л.30</p>
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Городская проза в современной русской литературе. Повесть Ю.В. Трифонова «Обмен».	1	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> «Чудики» В.М. Шукшина (рассказы «Срезал»,	1	



	«Чудик», «Микроскоп»).		
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Н.М. Рубцов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.07, Р.11
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Нужен ли профессиональный диалог? Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	1	П.04, П.11, П.23 К.01, К.03, К.04, К.07 Л.01, Л.06, Л.29
<b>Тема 7.3</b> Тоталитарная тема в литературе второй ХХ века	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. «Лагерная проза» А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».	2	ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.04, Р.06 П.01, П.02, П.23 К.01, К.02, К.04 Л.02, Л.28
	<b>Практическое занятие № 42.</b> «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции.	1	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Судьба человека в тоталитарном государстве. «Колымские рассказы»	1	
<b>Тема 7.4.</b> Литература народов России	Расул Гамзатович Гамзатов (1923-2003). Сведения из биографии. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».	1	ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.07, Р.11 П.12, П.20 К.01, К.02, К.04 Л.07, Л.14
	Стихотворение «Журавли», замысел, история создания, перевод на русский язык.		
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Чтение и истолкование стихотворений.	1	
<b>Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХ1 века</b>		<b>4</b>	

<p><b>Тема 8.1</b> Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Авторская песня, её место в литературном процессе второй половины XX века. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия В. Высоцкого. Многоликость героя Высоцкого. Фазиль Абдулович Искандер (1929-2016). Сведения из биографии русского прозаика, журналиста, поэта. Роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты). Жанр произведения как плутовской роман. Время действия в романе. Образ главного героя.</p>	<p>2</p>	<p>ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.05, Р.09, Р.11 П.01, П.03, П.12, П.20 К.01, К.02, К.04, К.06 Л.01, Л.02, Л.07, Л.13</p>
<p><b>Тема 8.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын». Жанр произведения. От комедии к философской притче. Смысл названия. Духовная близость героев пьесы важнее кровного родства. Общечеловеческие проблемы добра, совести, справедливости, правды и лжи.</p>	<p>1</p>	<p>ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.08 П.04, П.11 К.01, К.02, К.04, К.05 Л.01, Л.29</p>
<p><b>Раздел 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI века.</b></p>		<p>7</p>	

<p><b>Тема 9.1.</b> Зарубежная литература XX века.</p>	<p>Модернизм в литературе начала XX века. Модернизм как интернациональное направление. Постмодернизм как продолжение модернизма. Представители постмодернизма – Патрик Зюскинд, Клод Симон и др. Эрих Мария Ремарк (1898-1970). Творчество «потерянного поколения». Роман «Три товарища». История трех молодых мужчин, тема настоящей дружбы. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Старик и море». История создания. Жанр произведения. Тема мечты и победы человека на самой природой, борьба на пределе с самим собой на пределе человеческих возможностей, испытание духа. Джордж Бернанд Шоу (1856-1950). Пьеса «Дом, где разбиваются сердца». Особенности сюжета пьесы. Проблематика пьесы: проблема культуры и силы, проблема пустоты жизни, искаженной нравственности. Томас Стернз Элиот (1888-1965). Поэт, драматург, литературный критик. Яркий представитель модернизма в поэзии. Кризис духа – центральная тема творчества. Стихотворение «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».</p>	<p>5</p>	<p>ПР.10, ПР.13 Р.01, Р.04 П.01, П.02, П.04, П.10, П.21 К.01, К.02, К.04, К.06 Л.04, Л.25, Л.28</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> Русская литература последних лет (обзор)</p>	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p>	<p>1</p>	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03 ПР.13 Р.04, Р.06, Р.09 П.08 К.01, К.04, К.10 Л.01, Л.07, Л.10, Л.23, Л.28</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>112</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>		<p><b>6</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века 11 кл.: Хрестоматия. В2ч.- М.:Дрофа,2019
2. Журавлев В.П. Литература. 11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. - М.: Просвещение, 2019
3. Журавлев В.П. Русская литература 19 века. (Вторая половина).10 кл. Хрестоматия. В 2ч.-М.: Просвещение, 2020
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10кл. ч.2.- М.: Просвещение, 2020
5. Г.А. Оберихина. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва, Академия, 2019 г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Качурин М. Г. Русская литература XIX века. 10 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
3. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

##### **3.2.3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);  
 Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);  
 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);  
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);  
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).  
 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);  
 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);  
 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);  
 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).  
 Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>  
 Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>  
 Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Сообщения Презентации Практические работы Контрольные работы Задания экзамена

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.03 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Кондратова Е.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;



	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
ПР.02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>
ПР.03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>
ПР.05	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
ПР.06	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и</p>

	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР.07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР.08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР.09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Р.02.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям.
Р.04	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственное решение.
Р.05	Оценивать приобретенный опыт.
Р.06	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.07	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.08	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
Р.09	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче.
Р.10	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.
Р.11	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Р.12	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.13	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

Р.14	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.15	Признавать свое право и право других на ошибку.
Р.16	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.
П.03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	Выявлять закономерности в языковых явления изучаемого иностранного (английского) языка.
П.05	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.06	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.08	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
П.10	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.
П.11	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями.
П.12	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.13	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
П.14	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
П.15	Давать оценку ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
П.20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
Умения работать с информацией	
П.21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	информации различных видов и форм представления.
П.22	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие).
П.23	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам.
П.24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
К.02	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументировано вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
К.04	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
К.05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
К.06	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
К.07	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.08	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.09	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
Л.02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
Л.03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
Л.04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
Л.05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
Л.06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Л.07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	

Л.08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
Л.10	Идейная убежденность, готовность к суждению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.11	Осознание духовных ценностей российского народа.
Л.12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Л.15	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
Л.17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество Своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
Л.18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
Л.19	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
Л.20	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
Л.21	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
Л.22	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Л.23	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л.24	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.25	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
Л.26	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание иностранного (английского) языка возможностей самореализации средствами.
Л.27	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого

	иностранный язык.
Экологическое воспитание	
Л.28	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.29	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Л.31	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
Л.32	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л.33	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
Л.34	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Л.35	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
В т. ч.:	
практические занятия	70
<b>Профессионально образовательное содержание</b>	<b>10</b>
В т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	-	ПР. 01-ПР. 09 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Приветствие, прощание.	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Вспомогательные глаголы.	1	
<b>Тема 1.2</b> Семья. Семейные ценности	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>	-	ПР. 01-ПР. 09 Л. 01-Л. 07 Л. 11-Л. 15 К. 01-К. 09
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Общение с друзьями и близкими.	1	
<b>Тема 1.3</b> Внешность человека. Описание характера	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</li> </ul>		ПР. 01-ПР.09 П. 01-П. 08 П. 09-П. 20



	<b>Практическое занятие № 7.</b> Описание внешности человека.	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Образование, национальность, качества личности	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Описание характера.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 2.1</b> Описание жилища	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>	-	ПР. 01-ПР. 09 П. 21-П. 24 Л. 01-Л. 07
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 2.2</b> Рабочий день и свободное время	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>	-	ПР. 01-ПР. 09 Л. 21- Л. 27
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Рабочий день.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Молодежные субкультуры и организации.	2	

<b>Тема 2.3</b> Городская и сельская жизнь.	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.	-	П. 09-П. 20 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09 Л. 01- Л.10
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Моя малая родина.	2	
<b>Тема 2.4</b> Покупки	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		ПР. 01-ПР. 09 П. 09-П. 20 К. 01-К. 09
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершение покупок.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Грамматический практикум.	2	

<b>Тема 2.5</b> Еда	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>	-	ПР. 01-ПР. 09 К. 01-К. 09 Л. 24-Л. 27 Л. 16-Л. 20
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Способы приготовления пищи.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 2.6</b> Здоровье и спорт	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>	-	ПР. 01-ПР. 09 Л. 21-Л. 23
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Здоровый образ жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Физическая культура и спорт.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Занятия физической культуры.	2	

<b>Тема 2.7</b> Путешествия	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 28.</b> Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.</p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b> Средства передвижения, транспорт.</p> <p><b>Практическое занятие № 30.</b> Достопримечательности.</p>	-	ПР. 01-ПР. 09 Р. 01-Р. 16 П. 01-П. 08 П. 09-П. 20 К. 01-К. 09 Л. 01-Л. 07
<b>Тема 2.8</b> Российская Федерация	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 31.</b> Географическое положение, климат, население.</p> <p><b>Практическое занятие № 32.</b> Национальные символы. Традиции и обычаи народов России. Политическое и экономическое устройство.</p> <p><b>Практическое занятие № 33.</b> Основные достопримечательности. Москва – столица России.</p>	-	Л. 01-Л. 20
<b>Тема 2.9</b> Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>	-	ПР. 01-ПР. 09 П. 09-П. 20 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09

	<b>Практическое занятие № 34.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
<b>Тема 2.10.</b> Экология.	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	-	ПР. 01-ПР. 09 Л. 28-Л. 32
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Проблемы экологии.	3	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Отношение к экологическим проблемам в разных странах.	3	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Научно-технический прогресс	<i>Лексика:</i> – виды наук (science, physics, chemistry and etc.) – профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-	ОК.01, ОК.06, ОК.09 ПР. 01-ПР. 09 Л. 24-Л. 27 Л. 33-Л. 35
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Достижения науки.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Отраслевые выставки	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Технологии в профессиональной деятельности.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2</b> Промышленные технологии	<i>Лексика:</i> – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	ОК 01.ОК04, ОК.06 ОК 09 ПР. 01-ПР. 09 П. 09- П. 24 Л. 24-Л. 27
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Машины и механизмы.	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие № 43.</b> Промышленное оборудование.	1	Л. 33-Л. 35
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Работа на производстве.	1	
<b>Тема 3.3</b> Профессиональн ые требования	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	-	ОК.01, ОК,04, ОК 09. ПР. 01-ПР. 09 Р. 01-Р. 16 П. 21-П. 24
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Специфика работы по профессии/специальности.	2	К. 01-К. 09
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	Л. 24-Л. 27
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### *3.2.1. Основные печатные издания*

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

##### *3.2.2. Электронные издания*

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, составление англо-русского терминологического словаря); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> - выполнение домашних заданий лексико-фонетического характера.
ПР 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов, на основе изученных грамматических и лексических явлений, понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, особенностей, структуры простых и сложных предложений и



	<p>различных коммуникативных типов предложений, составление англо-русского терминологического словаря));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии).</li> </ul>
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи по использованию лексико-грамматических средств;</li> <li>в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации на основе прочитанных текстов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий по составлению сообщений о родной стране и ее культуре на иностранном языке с проявлением уважения к иной культуре и с соблюдением норм вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>
ПР 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам позволяющим, в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>
Пб 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование на умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>
ПР 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование использования знаний, умений и навыков в практической деятельности в повседневной жизни:</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- выполнение домашних заданий с использованием приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку и использованием иноязычных словарей и справочников в том числе информационно-справочные систем в электронной форме с соблюдением правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД. 04 История**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Рицкая К.В.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (Л), предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР.02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР.03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР.04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР.05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР.06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР.07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР.08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР.09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР.10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР.11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Р.02	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего

	поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
Базовые исследовательские действия	
П.02	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем): выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего: сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы: соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием: определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
Работа с информацией	
П.03	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы другие) и интерпретировать информацию; сопоставлять, извлекать, систематизировать различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
Общение	

К.01	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>
<b>Совместная деятельность</b>	
К.02	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p>
К.03	<p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	<p>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>
Л.02	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.03	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Л.04	<p>личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа: сформированность нравственного сознания, этического поведения: способность оценивать ситуации нравственного выбора; принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p>
Л.05	<p>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, представителям старших</p>

	поколений, осознание значения создания семьи и основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Л.06	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнически х культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
<b>Физическое воспитание</b>	
Л.07	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
Л.08	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л.09	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
Л.10	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Экологическое воспитание</b>	
Л.11	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
<b>Ценность научного познания</b>	
Л.12	в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
<b>Раздел 1. Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	2	ПР.01, ПР.04 ПР.05, Р.01, П.01, П.02, К.01
<b>Тема 1.2.</b> Российская империя в Первой мировой войне.	Военная кампания 1914 г. военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, К.01, К.03
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Российская империя в Первой мировой войне. Презентации.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Великая российская революция.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 году. Кризисы временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая конституция России 1918 г. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	6	ПР.01, ПР.03, ПР.04. ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01, Л.01
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Российские революции 1917 г.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Гражданская война.	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	ПР.01, ПР.02 ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.08, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01, Л.07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Гражданская война.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
	Заполнение таблицы		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы.	Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса.	6	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01, Л.01
	<b>Практическое занятие № 4.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2	
<b>Тема 2.2.</b> Индустриализация и коллективизация.	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	4	ПР.03, ПР.04, ПР.11, Р.01 П.01, П.02, К.01
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Итоги и цена советской модернизации.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Политическая система СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	2	ПР.01, ПР.04, ПР.11, П.01, П.02, К.01
<b>Тема 2.4.</b> СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, К.01, К.03
	<b>Практическое занятие № 6.</b> СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Презентации.	4	
<b>Тема 2.5.</b> Культурное пространство советского	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменевеховство. Начало «нового искусства». Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское	2	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.11, Р.01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
общества в 1920–1930-е гг.	искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.		П.01, П.02, К.01, Л.06, Л.08, Л.09, Л.10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	«Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Наш край в 1920-1930-е гг.		
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоение новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.03, Л.07
	<b>Практическое занятие №7.</b> Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	2	
<b>Тема 3.2.</b> Человек и война: Единство фронта и тыла	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	4	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.06, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.02, К.01, К.02, Л.01, Л.03, Л.06, Л.07
<b>Тема 3.3.</b> Второй период Великой Отечественной войны Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.).	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.10, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.03, Л.07
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Второй период Великой Отечественной войны Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.).	2	
<b>Тема 3.4.</b> Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристкой Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.10, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.03, Л.07
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
войны.			
<b>Тема 3.5.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	<p>2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.01, Л.04, Л.06, Л.07, Л.09, Л.10</p>
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>22</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
<p><b>Тема 4.1.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>	<p>СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.</p> <p>Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p>Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.</p> <p>Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов., партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>	6	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, П.03, К.01, К.03</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Презентации.</p>	4	
<p><b>Тема 4.2.</b> Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p>	2	<p>ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, П.03, К.01, Л.12</p>
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР Подготовка презентаций</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
<p><b>Тема 4.3.</b> СССР и мир в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p>	4	<p>ПР.01, ПР.04, ПР.11, П.01, П.02, П.03, К.01</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Новое политическое мышление.. Распад СССР.</p>	<p>«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p>	2	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, П.03, К.01</p>
<p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>		13	
<p><b>Тема 5.1.</b> Российская Федерация в 1990-е гг.</p>	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения.</p> <p>Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.</p> <p>Разработка новой конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	4	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.11, П.01, П.02, П.03, К.01, Л.01</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
Тема 5.2. Россия в начале XXI в.	<p>Отставка президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p> <p>Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p>	4	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.09, ПР.11, П.01, П.02, К.01, Л.04, Л.05
Тема 5.3. Россия в 2008-2018 гг.	<p>Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях мирового экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в государственную думу 2011 г. президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в государственную думу 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.</p>	1	ПР.01, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.09, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, П.03, К.01, К.02, К.03, Л.01- Л.05, Л.11, Л.12
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Глобальные проблемы человечества. Подготовка презентаций	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет истории.

**Оборудование учебного кабинета:**

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

**технические средства обучения:**

мультимедийное оборудование

персональный компьютер

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

3. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинев и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019

4. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинев и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019
5. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинев и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019
6. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / О. Ю. Пленков, Т. П. Андреевская, С. В. Шевченко ; под общ. ред. В. С. Мясникова . – 5-е изд., испр. –М. : Вентана-Граф, 2019.

### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. - 5-е изд. - М.: ВАКО, 2017.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова.- 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс / Сост. К.В. Волкова.- 4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2018.
4. Смирнов Ю.А. История России: 9 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Ю.А. Смирнов. – М. : Издательство «Экзамен», 2016.

### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
4. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
5. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/](http://www.kulichki.com/~gumilev/) (Древний Восток).
6. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
8. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
9. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
10. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
11. [www.ragemaps.ru](http://www.ragemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
12. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
13. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
15. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
16. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
17. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.
18. коллекция Льва Бородулина).
19. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
20. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
  21. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
  22. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
  23. документов).
  24. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
  25. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
  26. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
  27. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11	мониторинг выполнения и оформления индивидуальных заданий; подготовка устных сообщений, докладов, рефератов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Витютнева Т. А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР.02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР.03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР.04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР.05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в

	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПР.06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР.08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПР.09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПР.10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПР.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
ПР.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.14	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
П.15	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
П.16	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.03	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.05	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Патриотическое воспитание	
Л.07	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.08	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Л.09	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Физическое воспитание	
Л.17	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
Л.18	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Л.19	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при состоянии вызванном нарушения сознания.	4	ПР.01 П.15 Л.17
<b>Тема 1.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.06 ПР.11
<b>Тема 1.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.06
<b>Тема 1.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	2	ПР.01 ПР.04
<b>Тема 1.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правильный алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ПР.01 ПР.05 П.16 Л.17
<b>Тема 1.6.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.11 Л.17
<b>Раздел 2. Мир опасностей современной молодежи.</b>		<b>14</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи.</p>	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	<p>ПР.02 ПР.05 ПР.06, П.14 П.16</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Как выявить опасности развития.</p>	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Как выявить опасности развития.</p>	2	<p>ПР.02 Л.03 ПР.06</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах.</p>	2	<p>ПР.02 ПР.03</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>	2	<p>ПР.02 ПР.08</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	2	<p>ПР.02 ПР.09 ПР.11</p>

<p><b>Тема 2.6.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации подтопления местности.</p>	<p><i>Понятие:</i> опасность подтопления территорий – это способность явлений таяния ледников и снега, ливней причинять вред людям и материальным ресурсам  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности подтопления территорий нужно определить условия подтопления территорий, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей подтопления территорий в городе, сельской местности</p>	2	ПР.02 ПР.06 Л.01
<p><b>Тема 2.7.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте.</p>	2	ПР.02 Л.17 ПР.06
<p><b>Раздел 3. Методы оценки риска.</b></p>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Как измерять опасности.</p>	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>	2	ПР.06 Л.17 ПР 12
<p><b>Тема 3.2.</b> Как оценить риски на дорогах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Как оценить риски на дорогах.</p>	2	ПР.03 ПР.06 ПР 12

<b>Тема 3.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	<b>Практическое занятие № 11.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	2	ПР.06 ПР.08 ПР.11
<b>Тема 3.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	<b>Практическое занятие № 12.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	2	ПР.06 ПР.11
<b>Тема 3.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	2	ПР.06 П.15 П 16 Л.05
<b>Тема 3.6.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	ПР.06 П.15
<b>Тема 3.7.</b> Оценка рисков на рабочем месте.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПР.06 Л.05
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оценка рисков на рабочем месте.		
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 4.1.</b> Понятие о защите от опасности.</p>	<p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	ПР.06 ПР.11
<p><b>Тема 4.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	2	П 14 П.15 Л.05
<p><b>Тема 4.3.</b> Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	2	ПР.03 ПР 12 Л.01
<p><b>Тема 4.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	2	ПР.08 ПР 12 Л.17
<p><b>Тема 4.5.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	2	ПР.11 ПР 12 Л.17
<p><b>Тема 4.6.</b> Определение</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	ПР.12 Л.17 Л.05

методов защиты от опасностей на рабочем месте.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.		
<b>Раздел 5. Основы военной службы.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> История создания Вооруженных Сил России.	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ПР.10 ПР 12 .П.15 Л.07 Л.08
<b>Тема 5.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности.	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ПР.10 П.16 Л.01 Л.09
<b>Тема 5.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПР.10 П.14 Л.01 Л.05
<b>Тема 5.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру . <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. .	4	П.14 П.16 Л.01 Л.07 Л.08 Л.19
<b>Тема 5.5.</b> Строевая подготовка.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Строевая подготовка.	2	П.16 Л.01 Л.18
<b>Тема 5.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	2	ПР.10 П.15

Тема 5.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Практическое занятие № 23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	ПР.10 П.14 П.16 Л.09
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, ГП-9, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.

**3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

— М., 2019. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	Тест ,самостоятельная работа ,домашняя работа ,устный ответ ,заполнения таблицы по материалу, подготовка реферата, задания дифференцированного зачета.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель - организатор ОБЗР Трапезников С.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные результаты в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»).

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПР.02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны
ПР.03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе
ПР.04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него
ПР.05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя
ПР.06	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ПР.07	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПР.08	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

	ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ПР.09	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПР.10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПР.11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ПР.12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи
ПР.13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПР.14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПР.15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.01	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач

П.02	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
П.03	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
Р.02	принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую
Р.03	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную

	деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
<b>Личностные</b>	
<i>Гражданское воспитание</i>	
Л.01	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
Л.02	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
Л.03	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
Л.04	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л.05	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
Л.06	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
<i>Патриотическое воспитание</i>	
Л.07	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
Л.08	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
Л.09	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Л.10	осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства
Л.11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
Л.12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
Л.13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
<i>Эстетическое воспитание</i>	



Л.14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
Л.15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
<i>Ценности научного познания</i>	
Л.16	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
Л.17	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
Л.18	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)
<i>Физическое воспитание</i>	
Л.19	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;;;
Л.20	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
Л.21	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
Л.22	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<i>Трудовое воспитание</i>	
Л.23	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;;;
Л.24	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
Л.25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
Л.26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<i>Экологическое воспитание</i>	
Л.27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
Л.28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
Л.29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л.30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК.01 ОК.07 ПР.01 Л.01 Л.14 Л.15 Л.16 Л.17 Л.18 Л.23
<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	Л.01 Л.02 Л.14 Л.15
<b>Тема 1.3</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), задачи, организационная структура, мероприятия проводимые ГО. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области ГО	2	ОК.01 ОК.07 ПР.02 Л.14 Л.15
<b>Раздел № 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Оборона страны, роль Вооруженных Сил в обеспечении военной безопасности. Функции, основные задачи и структура Вооруженных сил Российской	Оборона страны, обеспечение ее военной безопасности, роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении военной безопасности. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации.	2	ПР.03 Л.07 Л.08 Л.09 Л.25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Федерации.			
<b>Тема 2.2</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ПР.05
<b>Тема 2.3.</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания <b>Практическое занятие № 1.</b> Подготовка автомата к применению. Положение оружия для стрельбы. Тренировка и выполнение норматива по снаряжению магазина к автомату патронами.	1	ПР.04 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
		3	
<b>Тема 2.4.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия <b>Практическое занятие № 2.</b> Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Тренировка и выполнение норматива по разборке и сборке автомата Калашникова.	1	ПР.04 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
		3	
<b>Тема 2.5.</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ПР.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.6.</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ПР.04
<b>Тема 2.7.</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	ПР.04
<b>Тема 2.8.</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ПР.04
<b>Тема 2.9.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ПР.04 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды и предназначение защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей	1	ПР.12 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
подготовка. Тактическая медицина)	«красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Первая помощь при травмах и ранениях. Правила наложения повязок и жгута.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ПР.06 Л.07 Л.08 Л.09
<b>Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ПР.07 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.01 Л.16 Л.17 Л.18 Л.24
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 Л.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ПР.08 Л.12
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	ОК.01 ОК.07 ПР.11 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Способы и средства пожаротушения, правила поведения во время пожара	2	
<b>Тема 4.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	ПР.08
<b>Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК.01 ОК.07 ПР.09 ПР.08 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.12
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 5.2.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 ПР.09 Л.12
<b>Тема 5.3.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 ПР.09 Л.12
<b>Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	1	ОК.01 ОК.07 ПР.08 Л.12
<b>Тема 6.2.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК.01 ОК.07 ПР.07 ПР.08 Л.12
<b>Тема 6.3.</b> Безопасность в общественных местах.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры	1	ОК.01 ОК.07 ПР.07 ПР.08 Л.12



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
<b>Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.2.</b> Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.3.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.4.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 7.5.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.6.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12
<b>Тема 7.7.</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК.01 ОК.07 ПР.10 Л.12 Л.27 Л.28 Л.29 Л.30
<b>Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ПР.12 Л.05 Л.19 Л.20 Л.21 Л.22
<b>Тема 8.2.</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ПР.12 Л.05 Л.20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
инфекционными заболеваниями			
<b>Тема 8.3.</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ПР.12 Л.20 Л.21 Л.22
<b>Тема 8.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ПР.12 Л.20 Л.21 Л.22
<b>Тема 8.5.</b> Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ПР.12 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.20
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оказание первой помощи при различных состояниях (при которых оказывается первая помощь).	3	
<b>Раздел № 9 «Безопасность в социуме»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Общение в жизни человека.	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение	1	ОК.01 ОК.07 ПР.13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Межличностное общение, общение в группе	(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
<b>Тема 9.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК.01 ОК.07 ПР.13
<b>Тема 9.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	ПР.13
<b>Тема 9.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо психологические технологии	1	ПР.13
<b>Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	ОК.01 ОК.07 ПР.14
<b>Тема 10.2.</b> Опасности, связанные с	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей.	1	ОК.01 ОК.07 ПР.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
использованием программного обеспечения	Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
<b>Тема 10.3.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК.01 ОК.07 ПР.14
<b>Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ПР.15 Л.04
<b>Тема 11.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при проведении контртеррористической операции <b>Практическое занятие № 9.</b> Безопасное поведение при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	1 1	ОК.01 ОК.07 ПР.15 П.01 П.02 П.03 К.01 Р.01 Р.03 Л.04
<b>Тема 11.3.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ПР.15 Л.04
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, ГП-9, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- выход в локальную сеть.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для

организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.

**3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

— М., 2019. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ПР.15	Устный опрос, тестирование. Выполнение заданий практических занятий. Дифференцированный зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.06 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватели Мгеладзе Р.С., Рамус П.С.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ПР.02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
ПР.04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР.05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР.06	Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	давать оценку новым ситуациям;

P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.07	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.08	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.09	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
P.10	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.11	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.12	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.13	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
P.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.15	признавать свое право и право других людей на ошибки.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.01	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.03	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
П.04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.05	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.06	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.07	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.08	уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К.04	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.07	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.08	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Патриотическое воспитание	
Л.02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.04	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Физическое воспитание	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.06	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.07	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
практические занятия	60
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика – обучение.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Здоровый образ жизни человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Охрана труда и техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила проведения соревнований.	-	ПР 01- ПР 04, Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-	
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции.	3	П.07,	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	К.01, К.02, К.03,К.08,	
	Практическое занятие № 3. Метание гранаты на дальность.	2	Л.01, Л.02, Л.05-	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	3	Л.08, Л.10, Л.11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 5. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4		
<b>Раздел 2. Спортивные игры - волейбол</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 02- ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 6. Техника перемещения и передвижения на площадке.	2	П.01, П.02, П.04-	
	Практическое занятие № 7. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху, на месте и в движении.	2	П.08,	
	Практическое занятие № 8. Техника подачи мяча.	2	К.01- К.08,	
	Практическое занятие № 9. Техника блокирования.	2	Л.01- Л.08, Л.10, Л.11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 10. Развитие прыгучести» .	2		
<b>Раздел 3. Гиревой спорт, атлетическая гимнастика (юноши)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1</b> Рывок гири. Атлетическая гимнастика. (для юношей)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по гиревому спорту	-	ПР 02- ПР.06	
	Практическое занятие № 11. Техника рывка гири, перехват.	2	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15,	
	Практическое занятие № 12. Упражнения на блочных тренажерах.	6	П.01, П.02, П.04-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			П.07,
	Практическое занятие № 13. Развитие силы. Упражнения с гантелями.	2	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05- Л.08-Л.11	
			ОК 01, ОК 08	

<b>Раздел 3.1. Художественная гимнастика (девушки).</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.1</b> Танцевальные шаги, упражнение с предметами (для девушек)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по аэробике.	-	ПР 02-ПР.06	
	Практическое занятие № 11.1. Танцевальные шаги аэробики.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,	
	Практическое занятие № 12.1. Комбинации упражнений с предметами. Комплексы упражнений с гантелями.	4	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 08
	Практическое занятие № 13.1. Развитие гибкости.	2		
<b>Раздел 4. Лыжные гонки</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам.	-	ПР 03, ПР.04	
	Практическое занятие № 14. Техника лыжных ходов.	8	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,	
	Практическое занятие № 15. Техника подъема «полу ёлочкой» и «елочкой».	2	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
<b>Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Ловля, ведение мяча, передача мяча, бросок мяча в кольцо	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 03, ПР.05, ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 16. Техника перемещения по площадке, ведения, ловли и передачи мяча.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,	
	Практическое занятие № 17. Техника броска мяча в кольцо с места, в движении.	4	К.01- К.08,	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 18. Развитие быстроты.	2	ОК 01,ОК 04, ОК 08	
<b>Раздел 6. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (юноши)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 6.1</b> Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.	2	ПР.02 - ПР.05	
	Практическое занятие № 19. Техника висов на перекладине. Подъём переворотом.		Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 20. Комплекс акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			К.01- К.08,
	Практическое занятие № 21. Производственная гимнастика. Комплекс упражнений.	4		

			Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
<b>Раздел 6.1. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (девушки)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.2</b> Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике	-	ПР.02 - ПР.05
	Практическое занятие № 19.1. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 20.1. Техника акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04- П.08,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Практическое занятие № 21.1. Комплекс производственной гимнастики.	4	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 22. Бег на короткие дистанции.	3	ПР 02-ПР.06
	Практическое занятие № 23. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты на дальность.	2	П.01, П.02, П.04-
	Практическое занятие № 25. Бег на средние дистанции.	3	П.08, К.01- К.08,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Практическое занятие № 26. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 24 м на 12 м;
- тренажерный зал размером 10 х 6 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки (юноши и девушки);
- душевые кабины в раздевалках;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие))

Стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

**3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимно проверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.3.1. Печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2019. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2020. -176 с..

#### **3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование».[Электронный ресурс] Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 География**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Орлова О.Г.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР.02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР.03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР.04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР.06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР.07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.08	сформированность умений применять географические знания для

	объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР.10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	
Р.05	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Эмоциональный интеллект	
Р.06	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р.07	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р.08	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других людей	
Р.09	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р.10	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р.11	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

	классификации и обобщения
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
П.05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.06	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
П.07	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
П.08	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
П.09	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
П.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
П.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
<b>Работа с информацией</b>	
П.12	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
П.13	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.14	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.15	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	
К.01	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.02	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К.03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
К.04	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b>Общение</b>	
К.05	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.06	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.07	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<b>Личностные</b>	



Гражданское воспитание	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Патриотическое воспитание	
Л.02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л.05	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л.06	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Экологическое воспитание	
Л.07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л.08	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л.09	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л.10	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Трудовое воспитание	
Л.11	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.12	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
Л.14	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Ценности научного познания	
Л.15	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л.16	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л.17	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>59</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
Практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ПР.01, ПР.04
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ПР.01, ПР.02
	<b>Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»</b>	1	
<b>Тема 1.2.</b> Мировые ресурсы	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04-Р.011
	<b>Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</b>	1	П.03, П.04, П.07, П.08, П.10, П.13, П.14
	<b>Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	8	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04-Р.011 П.03, П.04, П.05, П.06, П.09 К01-К07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>		
	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	4	ПР.02, ПР.06, П.03-П.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия</p>	<p>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.07 К.07</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Африка</p>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p>	2	<p>ПР.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.4.</b> Америка	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09 Л.06</p>
<b>Тема 2.5.</b> Австралия и Океания	<p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ПР.02</p>
<b>Тема 2.6.</b> Россия в современном	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ПР.06, ПР.07, Р.01, Р.02, Р.04-</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
мире	мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		Р.011 Л.02, Л.03, Л.11- Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	-	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ПР.01, ПР.08, ПР.05, ПР.10, Л.01, Л.05-Л.10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>59</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет географии.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор, интерактивная доска.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1.3.1. Основные источники:**

1. Баранчиков, Е.В. География для СПО: учебник. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.

##### **1.3.2. Дополнительная литература:**

1. Петрусюк, О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.

2. Петрусюк, О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие. - М. : Изд. центр

«Академия», 2016.

3. Иллюстрированный атлас мира. - М.: Махаон, 2016.

4. Иллюстрированный атлас России. Большой атлас России. - М. : АСТ, 2017.

### 3.3.4. Интернет-ресурсы:

<http://geo.1september.ru>- газета «География» - приложение к «1 сентября»

<http://www.geografia.ru/>- личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;

[nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru)- географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; выполнение заданий практических занятий, выполнение заданий дифференцированного зачета.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 Обществознание**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Махова О.В.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от “18 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Иванова М.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

	<p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР.02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.03	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p>
ПР.04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в</p>

	<p>современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР.05	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>
ПР.06	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.07	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПР.08	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.09	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и</p>

	<p>норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР.10	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>
ПР.11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>
ПР.12	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
ПР.13	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и</p>



	гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
ПР.14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
ПР.15	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>
ПР.16	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР.17	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>
ПР.18	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР.19	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>

<p>ПР.20</p>	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
<p>ПР.21</p>	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
<p>ПР.22</p>	<p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>
<p>ПР.23</p>	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том</p>

	числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР.24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
Р.02	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
Р.03	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.04	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
Р.05	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.06	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
Р.07	оценивать приобретенный опыт;
Р.08	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:	
Р.09	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Р.10	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Р.11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Р.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
Р.13	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.14	признавать свое право и право других на ошибки
<b>Метапредметные познавательные</b>	
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов
П.03	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
П.05	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
П.06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
П.07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.08	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
П.09	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
П.10	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
П.16	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П.19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.20	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
К.02	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Личностные</b>	
гражданского воспитания:	
Л.01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
Л.02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Л.04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л.05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций
Л.06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Л.07	готовность к гуманитарной деятельности
патриотического воспитания:	
Л.08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России
духовно-нравственного воспитания:	
Л.10	осознание духовных ценностей российского народа
Л.11	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
Л.13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Л.14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
Л.15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
Л.16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
Л.17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
Л.18	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
Л.19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
Л.20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.21	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
экологического воспитания:	
Л.24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
Л.26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л.27	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.28	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
Л.29	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Л.30	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
Л.31	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>67</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат	
Обществознание как учебный курс.	Входной контроль.	1		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	4	Л.01, Л.25-29 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.09 П.04, П.10 К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Заполнить таблицу «Типы обществ».	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Подготовить сообщение по теме: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем». «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность».			
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	Л.01, Л.03, Л.25-29, Л.30 ПР.01, ПР.02, ПР.03 П.10, К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Подготовить сообщение по теме: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности». «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе».			
<b>Тема 1.3</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек	3	Л.30-32 ПР.01, ПР.03, ПР.11 П.03, П.10, П.11, П.17 К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	перед лицом угроз и вызовов XXI в		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	3	Л.01, Л.03, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.15, Л.16, Л.17, Л.18, Л.19, Л.20 ПР.02, П.04, П.10, П.17 К. 01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	Л.01, Л.13, Л.24, Л.30-32 ПР.03, ПР.05, ПР.17, ПР.18, П.10, П.11, П.17 П.12,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	К. 01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Написать эссе «Профессиональное образование в профессиональной сфере». «Роль и значение непрерывности образования».		
<b>Тема 2.3.</b> Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	Л.01, Л.04, Л.19, Л.20
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Заполнить таблицу «Мировые и национальные религии».	1	ПР.01, ПР.02, ПР.03, К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Тема 2.4.</b> Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	Л.01, Л.15, Л.16, Л.17, Л.18 ПР.03, ПР.04,
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решить кроссворд	1	ПР.09 К.01, К.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	Л.01 ПР.01, ПР.03, П.08 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Заполнить таблицу «Типы экономических систем»	1	
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	3	ПР.03, ПР.04, ПР.10 П.08 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление схемы «Виды и Функции рынка»	1	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	Л.21, Л.22, Л.23 ПР.09, ПР.10 П.09, П.19 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	3	Л.21, Л.22, Л.23 ПР.02, ПР.03, К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемый результат</b>
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	4	ПР.04, ПР.18 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.06 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	3	Л.01, Л.03, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09 ПР.08, ПР.15, ПР.17, ПР.24, П.01, П.02, П.04, П.18
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 9.</b> Подготовить сообщение по теме: «Престиж профессиональной деятельности». «Возможности профессионального роста»	1	К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	Л.01, Л.08, Л.09, Л.14, Л.19, Л.20 ПР.13, ПР.14,
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Установить соответствие между понятиями и определениями. Заполнить таблицу «Собственность супругов»	1	ПР.15, П.01, П.07, П.08, П.09, П.20, П.22 К.01, К.04 Р.01-Р.08
<b>Тема 4.3.</b> Этнические	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и	1	Л.03, Л.04, Л.08, Л.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
общности и нации	пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ПР.08, ПР.20, П.01, ПР.24 П.08, П.09, П.19 К.01, К.04 Р.01-Р.08
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	Л.01, Л.04 ПР.12, ПР.24 П.01, П.07 П.08, П.09, П.18, П.19
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 11.</b> Заполнить таблицу «Виды социальных конфликтов, их причины. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации».	1	К.01, К.02, К.03, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	3	Л.01, Л.04, Л.06, Л.08, Л.09 ПР.14, ПР.24 П.20, П.22 К.01, К.03, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Заполнить таблицу «Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.»	1	
<b>Тема 5.2.</b> Политическая культура общества и личности. Политический	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	Л.08, Л.09 ПР.06, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ПР.18, ПР.20 П.07, П.19, П.20, П.22, П.24

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
процесс и его участники	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	Л.01, Л.04 ПР.16, П.24, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	Л.02, Л.04 Л.08, Л.09 Л.25-29 ПР.08, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ПР.20 П.07, П.20, П.22 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<p><b>Тема 6.3.</b> Отрасли права</p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>	3	<p>Л.25-29 ПР.13, ПР.14, ПР.16, ПР.19, ПР.20, П.24 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14</p>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>67</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет социально-экономических дисциплин

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- мультимедийное оборудование;

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. Учеб. учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2004 – 270 с.

2. Важенин А.Г., Обществознание: Учебное пособие, М: Академия, 2015;

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015

2. Козырев Г.И., Основы социологии и политологии: учебник /Г.И.Козырев. 2-ое изд.,-М.: Норма: Инфра –М,2018

3. Казанцев С.Я., Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2014 г.;

#### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fipi.ru> (Обществознание)

2. <http://school-collection.edu.ru> (Обществознание)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05 ПР.06 ПР.07 ПР.08 ПР.09 ПР.10 ПР.11 ПР.12 ПР.13 ПР.14 ПР.15 ПР.16 ПР.17 ПР.18 ПР.19 ПР.20 ПР.21 ПР.22 ПР.23 ПР.24	Практические задания; Фронтальный опрос; Тестирование;

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Белякова Т.В.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР.02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова,

	теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
ПР.03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
ПР.04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
ПР.05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
ПР.07	сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПР.08	превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид-анионы, на катионы аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы» в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПР.09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сети Интернет и других)
ПР.10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

P.02	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.03	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
P.05	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями.
П.03	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений.
П.04	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций.
П.05	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями.
П.06	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности, противоречия, формулировать выводы и заключения в рассматриваемых явлениях.
П.07	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для веществ и химических реакций для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
Базовые исследовательские действия	
П.08	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций.
П.09	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений.
П.10	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе.
П.11	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Работа с информацией	
П.12	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.
П.13	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа: приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем.
П.14	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

	(схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие).
П.15	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией применять межпредметные (физические и математические) и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру.
П.16	Использовать и преобразовывать знаково-символические наглядности средства наглядности.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	Задать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога /дискуссии, высказывать идеи формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной.
К.02	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях.
Р.02	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа в самооценки.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	Осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку.
Л.02	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.
Л.03	Готовность к совместной творческой деятельности при создании проектов, решений учебных проектов, решений учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов.
Л.04	Способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.05	Ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии.
Л.06	Уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков.
Л.07	Интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной химии.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Л.08	Нравственное сознание, этическое поведение.
Л.09	Способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.10	Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.

Формирование культуры здоровья	
Л.11	Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
Л.12	Соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности.
Л.13	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
Л.14	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
Трудовое воспитание	
Л.15	Коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.
Л.16	Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности.
Л.17	Интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии.
Л.18	Уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности
Л.19	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
Экологическое воспитание	
Л.20	Экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле.
Л.21	Понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
Л.22	Осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования.
Л.23	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.
Л.24	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
Ценности научного познания	
Л.25	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Л.26	Понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия.
Л.27	Убеждённость в особой значимости химии для современной цивилизации: её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества.
Л.28	Естественнонаучная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в



	нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов.
Л.29	Способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.
Л.30	Интерес к познанию и исследовательской деятельности.
Л.31	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями.
Л.32	Интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>61</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	19
лабораторные занятия	2
контрольные работы	3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология и изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание, горение)	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, Р.02, Р.03, П.03, П.04, К.01, К.02, Л.05, Л.25, Л.26
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изомерия. Составление структурных формул изомеров.	1	
<b>Тема 1.2. Углеводороды</b>		<b>16</b>	
Тема 1.2.1. Алканы	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	, ПР.02, ПР.03, ПР.07, Р.01, Р.02, П.03, П.07, П.15, К.01, Л.03, Л.08, Л.12, Л.22
	<b>Практическое занятие № 2</b> Составление структурных формул изомеров алканов и название их по международной номенклатуре.	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по относительной плотности его по другому газу и массовым долям химических элементов	1	
Тема 1.2. 2. Алкены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.08, Р.03, П.04, Р.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление структурных формул изомеров алкенов и название их по международной номенклатуре.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 1.2.3.</b> Алкадиены	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	1	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Реакция полимеризации. Ознакомление с образцами каучуков и резины.		
<b>Тема 1.2.4.</b> Алкины	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение расчетных задач на вычисления по уравнению химической реакции и выполнение тестовых заданий по изученным темам.	1	
<b>Тема 1.2.5.</b> Арены	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление уравнений реакций на генетическую связь между углеводородами.	1	
<b>Тема 1.2.6.</b> Природные источники углеводородов	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПР.09, ПР.10, Р.03, Р.04, П.12, К.01, К.02, Л.05, Л.06, Л.05, Л.07, Л.13, Л.21, Л.22, Л.23
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Углеводороды»	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Нефтепродукты. Способы переработки нефтепродуктов для получения высокооктанового бензина.		
<b>Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.3.1.</b> Предельные одноатомные спирты	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	1	ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.10, Р.01, П.04, П.15, К.01, Л.03, Л.11, Л.12, Л.13
<b>Тема 1.3.2.</b> Многоатомные спирты	Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека глицерина и этиленгликоля.	1	ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.08, ПР.10, Р.03, П.04, П.15, Р.01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение, наблюдение и описание опытов с одноатомными и многоатомными спиртами.	1	К.01, Л.03, Л.11, Л.12, Л.13
<b>Тема 1.3.3.</b> Фенол	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	1	ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.09, ПР.10, Р.01, П.04, П.10, К.01, Л.06, Л.11, Л.12, Л.13, Л.20, Л.27
<b>Тема 1.3.4.</b> Альдегиды	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение, наблюдение, описание демонстрационных опытов с альдегидами (окисление аммиачным раствором оксида серебра, гидроксидом меди (II))	1	
<b>Тема 1.3.5.</b> Предельные одноосновные карбоновые кислоты	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.09, ПР.10, Р.01, П.04, П.10, К.01, Л.06, Л.11, Л.12, Л.13, Л.20, Л.27
	<b>Практическое занятие № 10</b> Получение уксусной кислоты и изучение её свойств.	1	
<b>Тема 1.3.6.</b> Сложные эфиры. Жиры	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	1	ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.09, ПР.10, Р.01, П.04, П.10, К.01, Л.06, Л.11, Л.12, Л.13, Л.20, Л.27
	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение расчетных задач на вычисления по уравнениям реакций и выполнение тестовых заданий по изученным темам.	1	
<b>Тема 1.3.7.</b> Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди-, полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра, восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).	2	ПР.02, ПР.03, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.01, Р.03, П.04, П.06, П.08, К.01, Л.06, Л.07, Л.11, Л.12, Л.30
	<b>Практическое занятие № 12</b> Проведение, наблюдение и описание опытов с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	глюкозой и крахмалом.		
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1	
<b>Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.4.1.</b> Амины. Аминокислоты.	Амины. Анилин как представитель ароматических аминов. Аминокислоты как органические амфотерные соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.06, П.08, К.01, Р.01, Л.06, Л.07, Л.11, Л.12, Л.30
<b>Тема 1.4.2.</b> Белки	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	1	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ	1	
<b>Тема 1.4.3</b> Высокомолекулярные соединения	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.09, ПР.10, Р.01, Р.04, П.03, П.12, П.15, К.01, Л.07, Л.12, Л.23, Л.27
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Общая химия</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.1.</b> Теоретические основы химии	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	ПР.02, ПР.06, П.05, П.08, К.01, Л.01
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление схем строения атомов, распределения электронов в атоме по энергетическим уровням, подуровнями и электронным орбиталям.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 2.1.2.</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	ПР.02, ПР.09, Р.01, Р.03, П.03, П.05, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.26
<b>Тема 2.1.3.</b> Строение вещества	Строение вещества. Химическая связь. Виды химических связей (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	ПР.02, ПР.05, ПР.09, Р.01, П.03, П.08, П.12, П.15, К.01, Л.03, Л.26, Л.28
	<b>Практическая работа № 15</b> Составление уравнений реакций на генетическую связь неорганических веществ.	1	
<b>Тема 2.1.4.</b> Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.	3	ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, П.04, П.08, П.09, К.01, К.02, Л.05, Л.07, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Окислительно-восстановительные реакции.		
	<b>Практическая работа № 16</b> Составление уравнений реакций ионного обмена.	1	
	<b>Практическая работа № 17</b> Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и расстановка коэффициентов с помощью электронного баланса.	1	
	<b>Практическая работа № 18</b> Решение расчетных задач. Расчеты по термохимическим уравнениям реакций, расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	
	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Общая химия».	1	
<b>Тема 3.1. Неорганическая химия</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.1.</b> Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора, углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений,	2	ПР.03, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10, Р.03, П.04, П.07, П.10, К.01, К.02, Л.03, Л.12, Л.30
	<b>Практическая работа № 19</b> Решение расчетных задач. Расчеты массы или объема газов, если одно из исходных веществ содержит примеси.	1	
<b>Тема 3.1.2.</b> Металлы	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрия, калия, кальция, магния, алюминия, цинка, хрома, железа, меди) и их соединений. Общие способы получения металлов.	3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.08, ПР.09, Р.01, П.04, П.05, П.07, К.01, К.02, Л.03, Л.03, Л.06, Л.07, Л.27
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Решение экспериментальных задач. Качественные реакции на катионы металлов.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическая работа № 20</b> Сплавы. Изучение коллекции «Металлы и сплавы». Применение металлов и сплавов в быту, промышленности, производстве автомобилей.	1	
<b>Тема 3.1.3</b> Химия и жизнь. Межпредметные связи.	<b>Практическая работа № 21</b> Изучение роли химии в обеспечении экологической, энергетической, пищевой безопасности, развитии медицины (Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни).	1	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10, Р.02, Р.03, Р.05, П.05, П.09, К.01, К.02, Л.02, Л.03, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.11, Л.12, Л.13, Л.22, Л.27
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практическая работа № 22</b> Обсуждение значения химии при освоении профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение.

##### 1.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

##### 1.2 Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

2.1 организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров.

Также используются цифровые образовательные ресурсы:

«Мультиурок» - образовательная площадка обмена педагогическим опытом (<http://multiurok.ru/andreeva-s-f/files>)

«Российская электронная школа». Раздел «Химия» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>)

Сайт «Инфоурок» - (<http://infourok.ru/user/Andreeva-svetlana-fedorovna>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Химия» <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел «Химия» [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.74.7](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.7)

**Interneturok. Библиотека видеоуроков по школьной программе.**

Химия 10 класс <https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/10>

Химия 11 класс <https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/11>

### **1.3 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **1.3.1. Печатные издания**

##### **1.3.1.1 Основные источники:**

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс: учебник. Рекомендовано для общеобразовательных организаций – М.: Просвещения 2018

2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 11 класс: учебник. Рекомендовано для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещения 2018

3. Ерохин Ю. М. Химия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : учебник. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. - М.: Академия, 2018.

4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2020.

5. Габриелян О. С., Остроумов Н.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - М.: Академия, 2019.

6. Ерохин Ю. М., Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2020.

##### Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2017.

2. Химия: Практикум: учеб. пособие / О.С.Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков и др.; под ред. О. С. Габриеляна. - М.: Академия, 2017.

3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2020.

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М.: Академия, 2020.

##### Интернет-ресурсы:

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[college.ru/himiya/](http://college.ru/himiya/)

[www.chemnet.ru](http://www.chemnet.ru)

[him.1september.ru](http://him.1september.ru)

[school-sector.relarn.ru/nsm/](http://school-sector.relarn.ru/nsm/)

[www.hij.ru](http://www.hij.ru)

[my.mail.ru/community/chem-textbook/](http://my.mail.ru/community/chem-textbook/)

[chemistry.narod.ru](http://chemistry.narod.ru)

[him-school.ru](http://him-school.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения демонстрационных опытов и лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов, оценка выполненных проектов; дифференцированный зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 Биология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Белякова Т.В

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.
ПР.02	сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ПР.03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР.04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.

	Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР.05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий, законов;
ПР.06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
ПР.07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих его людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования;
ПР.08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР.09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать, глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР.10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Р.05	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,



	навыками разрешения проблем;
П.03	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П.04	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.05	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.06	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П.07	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
П.08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.09	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.01	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
К.02	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.03	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
<b>Личностные</b>	
Л.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.04	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Л.05	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.06	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.07	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>75</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
контрольные работы	3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 1</b> Биология как наука	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР.01, ПР.02, ПР.05, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение биологии при освоении профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».	1	
<b>Тема 2</b> Живые системы и их организация	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	ПР.01, ПР.02, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
<b>Тема 3</b> Химический состав и строение клетки	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	7	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02-Р.04, П.01, П.03-П.05, П.08, П.09 К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы и каталазы)»	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Изучение особенностей АТФ и других органических веществ клетки»	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Изучение строения клеток растений, животных, бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Изучение типов клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки»	1	
<b>Тема 4</b> Жизнедеятельность клетки	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене</p>	5	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Ивановский Д.И.). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> «Изучение эффективности фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> «Решение задач и выполнение тестовых заданий на реализацию генетической информации».</p>	1 1	П.08, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03
<p><b>Тема 5</b> Размножение и индивидуальное развитие организмов</p>	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения:</p>	5	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, Р.01, Р.02-Р.04, П.01, П.03, П.05, П.08, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличие от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызвать врождённые уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Изучение форм размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции».	1	
	<b>Контрольная работа № 1 по темам 1-5</b>	1	
<b>Тема 6</b> Наследственность и изменчивость организмов.	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.</p>	8	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости.</p> <p>Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногаметное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения</p>		К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование и наследование, сцепленное с половыми хромосомами»	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой».	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Изучение наследственной изменчивости человека. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний».	1	
<b>Тема 7</b> Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Моноклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09, Р.01, Р.02-, Р.05, П.01, П.03- П.05, П.08, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Изучение центров происхождения культурных растений и домашних животных»	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Выступления обучающихся с сообщениями по теме «Трансгенные, клонированные и генетически модифицированные организмы».	1	
	<b>Контрольная работа № 2 по темам № 6 и 7.</b>	1	
<b>Тема 8</b> Эволюционная	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.	7	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
биология	<p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных.</p> <p>Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности природных ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>		<p>ПР.03, ПР.04, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03</p>
<b>Тема 9</b> Возникновение и	<p><b>Практическое занятие № 15</b> «Сравнение видов по морфологическому критерию».</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b> «Описание приспособленности организмов и её относительного характера».</p>	1 1	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
развитие жизни на Земле.	<p>органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский и меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление и речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p>		ПР.03, ПР.04, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03-П.07, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	1	
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Выявление ароморфозов у растений и животных,	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<p><b>Тема 10</b> Сообщества и экологические системы.</p>	<p>Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные системы. Агрэкоэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p>	3	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03-П.07, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05-Л.07</p>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Воздействие предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей на окружающую среду.		
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Решение задач на составление пищевых цепей и сетей»	1	
	<b>Практическое занятие № 21</b> «Сравнение природных и антропогенных экосистем».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выступления обучающихся с сообщениями по теме «Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение.**

##### **1.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета биологии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели;
- печатные (таблицы) и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

##### **1.2 Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

2.1 организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров

Также используются цифровые образовательные ресурсы:

«Мультиурок» - образовательная площадка обмена педагогическим опытом (<http://multiurok.ru/andreeva-s-f/files>)

«Российская электронная школа». Раздел «Биология» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>)

Сайт «Инфоурок» - (<http://infourok.ru/user/Andreeva-svetlana-fedorovna>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Биология» <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел «Биология» [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.74.7](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.7)

**Internetурок. Библиотека видеоуроков по школьной программе.**

**Биология 10 класс**

**Биология 11 класс**

##### **1.3 Информационное обеспечение реализации программы**

### 1.3.1. Печатные издания

#### 1.3.1.1 Основные источники:

1. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Биология (базовый уровень). 10-11 кл. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

#### Дополнительная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10 – 11кл. Дрофа, 2020.
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. <http://www.fipi.ru>
4. <http://schoolcollection.edu.ru>
5. <http://fcior.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Оценка практических занятий (решение задач); Оценка тестовых заданий; Дифференцированный зачёт

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.11 Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Андреева О.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР.02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР.03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР.04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР.05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР.06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР.07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР.08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР.09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР.10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР.11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР.12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР.13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное

	произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР.14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу.04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач
ПРу.05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
ПРу.06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПРу.11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Самоорганизация	
Р.01	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
Самоконтроль	
Р.02	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.
Р.03	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.
Р.04	Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
П.02	Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

	утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
П.03	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерных противоречий.
П.04	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
П.05	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы.
П.06	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
П.07	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.
П.08	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами.
П.09	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценить достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.
П.10	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
<b>Работа с информацией</b>	
П.11	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.
П.12	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
П.13	Структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически.
П.14	Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.
К.02	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения.
К.03	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенности аудитории.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

	работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей.
К.05	Участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированными участниками взаимодействия.
<b>Личностные</b>	
Гражданское воспитание	
Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Патриотическое воспитание	
Л02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики
Духовно-нравственное воспитание	
Л03	Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
Физического воспитания	
Л05	Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Трудового воспитания	
Л06	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание	

Л07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания	
Л08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>269</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>269</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	155
практические занятия	80
контрольные работы	14
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	Цель и задачи математики при освоении специальности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	3	ПР.02, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
<b>Тема 1.2.</b> Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь	2	ПР.01, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
<b>Тема 1.3.</b> Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	ОК 01-04, ОК 07 ПР.06, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Решение профессиональных задач на процентные вычисления	2	
<b>Тема 1.4.</b> Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	ПР.06, Р.03, Р.04, П.01, П.07, К.02, К.04, Л06, Л08
	Входная контрольная работа	1	
<b>Раздел 2. Развитие понятия о числе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Действительные числа	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Модуль действительного числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Приближенные вычисления.	5	ОК 01-04, ОК 07 ПР.05 Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение профессиональных задач с целыми и рациональными числами		Л 03, Л04
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение задач с действительными числами	2	
<b>Тема 2.2.</b> Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	ПР.02, ПРy.11 Р.02, Р.04, П.09, П.12, К.02, К.05, Л06, Л08
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач с комплексными числами	2	
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Развитие понятия о числе	1	
<b>Раздел 3. Корни и степени. Степенная функция</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Корни n-ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразования выражений, содержащих корни.	2	ПР.02, ПРy.06 Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение задач с корнем n-ой степени	2	
<b>Тема 3.2.</b> Степень с рациональным и действительным показателем.	Понятие степени с рациональным и действительным показателем и ее свойства. Степенные функции, их свойства и графики. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Взаимно обратные функции.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач со степенью рационального и действительного показателя	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение задач по свойствам степенной функции	2	
<b>Тема 3.3.</b> Иррациональные уравнения и неравенства	Равносильность уравнений и неравенств. Методы их решения. Иррациональные уравнения и неравенства и методы их решения.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение иррациональных уравнений	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение иррациональных неравенств	2	
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Корни и степени. Степенная функция	1	
<b>Раздел 4. Показательная функция</b>		<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 4.1.</b> Показательная функция, ее свойства и график.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений графическим методом.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Решение задач по свойствам показательной функции	2	
<b>Тема 4.2.</b> Показательные уравнения и неравенства	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств и способы их решения	3	ПР.02, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение показательных уравнений	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Решение показательных неравенств	2	
	<b>Контрольная работа № 3.</b> Показательная функция	1	
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2	ПР.02, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решений задач с логарифмами	2	
<b>Тема 5.2.</b> Логарифмическая функция, ее свойства и график	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	ПР.02, ПР.05, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение задач по свойствам логарифмической функции	2	
<b>Тема 5.3.</b> Логарифмические уравнения и неравенства	Понятие логарифмического уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.	3	ПР.02, ПР.03, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Логарифмы. Логарифмическая функция	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	4	ПР.01, ПР.09, ПР.14, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	2	
<b>Тема 6.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	ПР.01, ПР.09, ПР.14, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2	
<b>Тема 6.3.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	4	ПР.01, ПР.09, Р.01, Р.04, П.03, П.05, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2	
<b>Тема 6.4.</b> Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол.	3	ПР.01, ПР.09, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение задач на перпендикулярность плоскостей	2	
	<b>Контрольная работа № 5.</b> Прямые и плоскости в пространстве	1	
<b>Раздел 7. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	4	ПР.01, ПР.13, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Решение задач на сложение и вычитание векторов	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Решение задач на умножение вектора на число	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 7.2.</b> Метод координат в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Простейшие задачи в координатах.	4	ПР. 11, ПР.13, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Решение задач на вычисление координат точки, координат вектора	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Решение простейших задач в координатах	2	
	<b>Контрольная работа № 6.</b> Координаты и векторы	1	
<b>Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	5	ПР.01, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса угла	1	
<b>Тема 8.2.</b> Тригонометрические тождества. Формулы сложения	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения	4	ПР.01, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л02, Л06
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Доказательство тригонометрических тождеств	2	
<b>Тема 8.3.</b> Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	ПР.01, Р.02, Р.13, П.02, П.19, К.11, К.12, Л02, Л10
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Решение задач с формулами приведения	1	
<b>Тема 8.4.</b> Тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	ПР.03, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Решение тригонометрических уравнений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Тема 8.5.</b> Тригонометрические функции	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	5	ПР.05, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Решение задач с тригонометрическими функциями	2	
	<b>Контрольная работа № 7.</b> Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
<b>Тема 9.2.</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.02, Р.03, П.07, П.08, К.01, К.04, Л 01, Л04
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Решение задач с призмой	2	
<b>Тема 9.3.</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Решение задач с пирамидой	2	
<b>Тема 9.4.</b> Симметрия в пространстве	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1	ПР.10, ПР.11, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			Л06, Л08
<b>Тема 9.5.</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Решение задач на вычисление площади поверхности цилиндра	2	
<b>Тема 9.6.</b> Конус, его составляющие. Усеченный конус. Сечение конуса. Площадь поверхности конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности конуса.	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Решение задач с конусом	2	
<b>Тема 9.7.</b> Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Уравнение сферы	2	ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	<b>Практическое занятие №33.</b> Решение задач со сферой и шаром	2	
<b>Тема 9.8.</b> Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	ОК 01, ОК 03. ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.05, , Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04, Л 01, Л04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 34.</b> Решение профессиональных задач на объем параллелепипеда	2	
<b>Тема 9.9.</b> Объем прямой призмы и цилиндра	Объем прямой призмы и цилиндра	2	ОК 03 ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.01, Р.04, П.03, П.11,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 35.</b> Решение профессиональных задач на объем цилиндра	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			К.01, К.02, Л01, Л07
<b>Тема 9.10.</b> Объем пирамиды, конуса	Объем пирамиды, конуса	2	ОК03
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 36.</b> Решение профессиональных задач на объем пирамиды, конуса	2	ПР.10, ПР.12, Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04, Л 01, Л04
<b>Тема 9.11.</b> Объем шара	Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы	2	ПР.10, ПР.12, Р.03, Р.04,
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Решение задач на объем шара и его элементов	2	П.02, П.13,
	<b>Контрольная работа № 8.</b> Многогранники и тела вращения	1	К.01, К.03, Л06, Л08
<b>Раздел 10. Начала математического анализа</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Последовательность	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	ПР.04, Р.01, Р.02, П.07, П.09,
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Вычисление предела последовательности, функции	1	К.01, К.04, Л 01, Л04
<b>Тема 10.2.</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение производной. Физический смысл производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций	5	ПР.04, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01,
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Вычисление производной	2	К.03, Л05, Л06
<b>Тема 10.3.</b> Геометрический смысл производной. Монотонность функции. Экстремумы.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	5	ПР.04, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Решение задач на монотонность функции	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Решение задач на экстремумы функции	2	
<b>Тема 10.4.</b> Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции	Исследование функции с помощью производной, построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции	4	ПР.04, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Применение производной к построению графиков функций	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	<b>Контрольная работа № 9.</b> Начала математического анализа	1	
<b>Раздел 11. Первообразная и интеграл.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	ПР.04, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Нахождение первообразных функции	2	
<b>Тема 11.2.</b> Площадь криволинейной трапеции	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница	2	ПР.04, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
<b>Тема 11.3.</b> Понятие интеграла	Определенный интеграл. Вычисление интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.	4	ПР.04, Р.07, Р.17, П.02, П.20, К.09, К.11, Л01, Л07
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Вычисление интегралов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Применение производной и интеграла к решению практических задач	2	
	<b>Контрольная работа № 10.</b> Первообразная и интеграл	1	
<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>23</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 12.1. Элементы комбинаторики	Понятие комбинаторики. Правило произведения. Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона	5	ОК.02, ПР.08, ПРy.04, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Решение профессиональных задач с элементами комбинаторики		
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Решение задач с помощью бинома Ньютона	2	
Тема 12.2 Элементы теории вероятности	Классическое определение вероятности. События. Совместные и несовместные События. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Статическая вероятность	4	ОК.02, ПР.08, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Применение вероятности в профессиональных задачах		
Тема 12.3. Элементы математической статистики	Случайные величины. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики(среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5	ОК02, ПР.07, ПР.14, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Применение математической статистики в профессиональных задачах		
	<b>Контрольная работа № 11.</b> Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	
<b>Раздел 13. Уравнения и неравенства.</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов,	4	ПР.03, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	функционально-графический метод.		
<b>Тема 13.2.</b> Составление и решение задач с помощью уравнений и неравенств	Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ОК.02, ПР.06, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Применение уравнений и неравенств при решении профессиональных задач		
<b>Раздел 14. Повторение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Повторение курса	Понятие о числе. Корни и степени. Показательная функция. Логарифмы. Логарифмическая функция. Стереометрия. Основы тригонометрии. Многогранники и тела вращения. Производная. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства.	8	ПР.01-14, ПРy.05 Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Итоговая контрольная работа	2	
<b>Всего</b>		<b>269</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет математики.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений - мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.3.1. Печатные издания основные

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие. Алгебра и начала анализа [Текст]: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2019.- 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия [Текст]: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2019.- 288с.

#### 3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Башмаков М.И. Математика [Текст]: Учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2019.- 256с.

### 3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)( государственная образовательная платформа "Российская электронная школа")
2. <https://school.infourok.ru/video-lessons>( Онлайн школа "Инфоурок")

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПРб.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПРб.12, ПР.13, ПР.14, ПРу.04, ПРу.05, ПРу.06, ПРу.11	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестовых заданий, контрольных работ, заданий экзамена.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 Физика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Казанкина Н.П.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9  
Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач



ПР.02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ПР.05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ПР.06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы

	оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПР.08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПР.09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПР.10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи:
Р.02	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность; оценивать приобретённый опыт:
Р.04	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
Р.06	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.07	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.08	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.09	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности признавать своё право и право других на ошибку
<b>Метапредметные познавательные</b>	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях.
П.03	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.04	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.05	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.06	Владеть научной терминологией, ключевыми физической науки; понятиями и методами.
П.07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
П.08	Владеть видами деятельности по получению нового знания. Его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.09	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.10	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
П.11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.12	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.13	Оценивать достоверность информации.
П.14	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решения когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности: этических норм, норм информационной.
П.15	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>Общение</b>	
К.01	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
К.02	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Совместная деятельность</b>	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
К.05	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.06	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.07	Предлагать новые проекты, оценивать оригинальности, практической значимости; идеи с позиции новизны.
К.08	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
Л.01	Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.02	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Л.03	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Л.04	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.05	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного.
Л.06	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Л.07	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
<b>Трудовое воспитание</b>	
Л.08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный

	выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении жизни.
Экологического воспитания	
Л.10	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.11	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.12	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
Ценности научного познания	
Л.13	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки.
Л.14	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>183</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	12
лабораторные занятия	6
контрольные работы	7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>85</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	19
лабораторные занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ПР.01, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07- Л.09, Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Значение физики при освоении профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика	Механическое движение. Относительность механического движения. Систем отсчёта. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Траектория. Путь. Перемещение. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
<b>Тема 1.2.</b> Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	4	ПР.02, - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04- Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07- П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.		
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	3	ПР.-ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04-, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07- П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Механика».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии».	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	5	ПР.02- ПР.07 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04- П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04- К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14.
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Решение графических задач по теме «Газовые законы».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики.	4	ПР.02 - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04- Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07- П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.10- Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	6	ПР.02- ПР.08 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04 - П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04-К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Молекулярная физика и термодинамика».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Решение задач по теме «Насыщенный пар. Влажность воздуха».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> «Определение влажности воздуха».	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>67</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электростатика	Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	6	ПР.02- ПР.07 Р.01-Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04- П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04- К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	8	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Решение задач по теме «Закон Кулона».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 3</b> «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.	1	ПР.02- ПР.07, ПР.10 П.01, П.02, П.06- П.08 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.04 Л.02, Л.04, Л.07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	10	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Решение задач по теме «Закон Ома».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 4</b> «Определение термического коэффициента сопротивления меди».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<b>Лабораторное занятие № 6</b> «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 7</b> «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в различных средах	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация.	4	ПР.02- ПР.07, ПР.10 П.01, П.02, П.04, П.07, П.09 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05 Л.03, Л.04
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	4	ПР.02- ПР.08, ПР.10 П.01, П.02, П.04, П.06, П.08 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Л.02, Л.07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции.. Вихревое электрическое поле.	2	Л.02, Л.07 ПР.02, ПР.03, ПР.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
индукция	Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.		ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10, П.01, П.02, П.04, П.05, П.07 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.05
	<b>Контрольная работа № 4</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»	2	
	<b>Лабораторное занятие № 8</b> «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	3	Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07 П.01, П.02, П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02, Р.04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Изучение работы трансформатора»	2	
<b>Тема 4.2.</b> Механические и электромагнитные	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота	6	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 П.01, П.02, П.08, П.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
волны.	тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.		Р.01, Р.02 К.02, Л.04
	<b>Контрольная работа № 5 «Колебания и волны».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 13 «Решение задач по теме «Механические и электромагнитные волны»</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	4	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Природа света	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 П.01, П.02, П.09 Р.01, Р.02 Л.04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.	2	
	<b>Практическое занятие № 14 «Решение графических задач по теме «Построение изображений в линзе»</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие № 9 «Определение показателя преломления стекла».</b>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 П.01, П.02, П.08, П.09 Р.01, Р.02, Л.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.		
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	2	
	<b>Лабораторное занятие № 10</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	<b>Контрольная работа № 6</b> «Оптика».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.		
<b>Тема 5.3.</b> Специальная теория относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.04, П.05 Р.01, Р.02 Л.04
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.05, П.07, П.08
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	Р.01, Р.04, Л.01, Л.04
	Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
<b>Тема 6.2.</b> Строение атома	Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.05, П.07, П.08 Р.01, Р.04, Л.01, Л.04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Лазеры.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.09 Р.01, Р.04 К.02, К.03, Л.01, Л.04
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	
	<b>Контрольная работа № 7</b> «Квантовая физика».	1	
<b>Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Строение Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.03, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03, Л.01, Л.04
	<b>Лабораторное занятие № 11</b> «Изучение карты звездного неба».	2	
<b>Тема 7.2.</b> Эволюция Вселенной	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03 Л.01, Л.04
Обобщающее повторение.	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.		П.01, П.02, П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03, Л.01, Л.04
<b>Всего</b>		<b>183</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет физики

**Оборудование учебного кабинета:**

- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- гигрометр (психрометр);
- динамометр;
- микроскоп демонстрационный;
- столик подъемный;
- штатив демонстрационный физический;
- сосуды сообщающиеся;
- шар с кольцом;
- камертоны на резонансных ящиках;
- комплект проводов;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- стрелки магнитные на штативах;
- султан электростатический;
- набор демонстрационный по геометрической оптике;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- спектроскоп двухтрубный;
- комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. – 5-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 301 с.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.А.Касьянов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 493 с.
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы : к учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / О.И.Громцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 208 с.
5. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике : 10-11-е классы: учебное пособие / Н.А.Парфентьева. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных занятий; оценка выполнения лабораторных занятий; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»:

Разработчик: преподаватель Витюгова И.А.

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “ 29 ”08. 2023г. № 01

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол № 177

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от “25 ” 04. 2024г. № 9

Председатель ПЦК Козина С.А.

Принята педагогическим советом от 13 мая 2024 г., протокол № 183

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
<b>Предметные</b>	
ПР.01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР.02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР.03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР.04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР.05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР. 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное

	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР.07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР.09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР.11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР.12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

<b>Метапредметные регулятивные</b>	
самоорганизация	
P.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
самоконтроль	
P.02	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
принятия себя и других	
P.03	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Метапредметные познавательные</b>	
базовые логические действия:	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
базовые исследовательские действия:	
П.02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,



	<p>применению различных методов познания;          овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<b>работа с информацией:</b>	
П.03	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
<b>общение</b>	
К.01	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;          развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>
<b>совместная деятельность</b>	
К.02	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Личностные</b>	
гражданского воспитания	
Л.01	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
патриотического воспитания	
Л.02	Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание их значения информатики как науки в жизни современного общества;
духовно-нравственного воспитания	
Л.03	Сформированность нравственного сознания этического поведения; Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
эстетического воспитания	
Л.04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
физического воспитания	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
трудового воспитания	
Л.06	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания	
Л.07	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-

	коммуникационных технологий;
ценности научного познания	
Л.08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>111</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>35</b>
в т. ч.:	
практические занятия	35
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые результаты
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики.</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР.01, ПР.05 Р.01, Р.02
	<b>Практическое занятие № 1</b> Подходы к измерению информации.	2	П.03
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	К.02
	<b>Практическое занятие № 2</b> Поиск, передача, хранение и обработка информации. Запись информации на внешние носители различных видов.		Л.04, Л.08
<b>Тема 1.2</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		ПР.02 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01 Л.01, Л.05
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Информационные и образовательные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения и	2	

	обновление.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Операции с файлами и папками	2	
<b>Тема 1.3</b> Кодирование информации. Системы счисления.	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР.05, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02 П.03 К.01 Л.01
	<b>Практическое занятие № 6</b> Системы счисления. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую. Решение арифметических задач.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	5	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации		

<b>Тема 1.4</b> Элементы алгебры логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	-	ПР.07 Р.01, Р.02 П.01 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление таблиц истинности. Решение логических задач.	2	
<b>Тема 1.5</b> Информационное моделирование	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	-	ПР.07 Р.03 П.02 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 9</b> Модели и моделирование. Информационные модели в графах, схемах и деревьях	2	
<b>Тема 1.6</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	-	ПР.03-04 Р.01, Р.02
	<b>Практическое занятие № 10</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Адресация в сети Интернет.	2	П.03 К.02 Л.02, Л.03, Л.04

<b>Тема 1.7.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	-	ОК 01 ОК 02 ПР.03-04 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.02, Л.03, Л.04
	<b>Практическое занятие №11</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Организация форумов, социальные сети, общие ресурсы в сети Интернет.	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Открытые образовательные ресурсы.	2	
<b>Тема 1.8</b> Информационная безопасность.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	-	П.04 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.02, Л.03, Л.04
	<b>Практическое занятие № 14</b> Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Организация архива информации.	2	
<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых процессорах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР.10 Р.01, Р.02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные	-	



	сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		П.03 К.01 Л.07, Л.08
	<b>Практическое занятие № 16</b> Обработка информации в текстовых процессорах. Редактирование и форматирование	6	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Проверка орфографии и грамматики. Создание структурированных текстовых документов.	4	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Оформление реферата по темам профессиональной деятельности.	4	
<b>Тема 2.2</b> Обработка графических объектов.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 09
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	-	ПР.05 Р.01, Р.02 П.03 К.01 Л.07, Л.08
	<b>Практическое занятие № 19</b> Создание и обработка графического объекта средствами растрового и векторного графического редактора.	5	
<b>Тема 2.3</b> Компьютерные презентации. Мультимедиа.	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	-	ОК 02, ОК 09 ПР.10 Р.01, Р.02
	<b>Практическое занятие № 20</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	П.03 К.01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	Л.07, Л.08
	<b>Практическое занятие № 21</b> Создание презентаций по темам профессиональной деятельности	4	
<b>Тема 2.4</b> Анализ данных и компьютерно-математическое моделирование в электронных	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>	ОК 02, ОК 09.
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего	-	ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.08

таблицах.	арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Использование формул и функции в электронных таблицах.	4	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Решение типовых задач по выбранной специализации с помощью прикладных компьютерных программ	6	
<b>Тема 2.5</b> Базы данных	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	-	ПР.10 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.08
	<b>Практическое занятие № 27</b> Заполнение базы данных. Поля, записи. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Многотабличные базы данных	2	
<b>Тема 2.6.</b> Средства искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	-	ПР.12 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02, П.03 К.02 Л.01, Л.04, Л.08

	<b>Практическое занятие № 30</b> Использование методов искусственного интеллекта в различных сферах	2	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР.03 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.02, Л.03. Л.08
	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	-	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Разработка и оформление интернет-приложений (сайтов) с помощью языка разметки HTML. Создание Веб-страницы профессиональной направленности.	14	
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1</b> Алгоритмы и элементы программирования	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	-	ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 32</b> Основные алгоритмические конструкции. Введение в языки программирования. Типы данных. Ветвление. Циклы	3	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Обработка символьных данных, символьных строк, с помощью функций языка программирования. Решение задач	3	
<b>Тема 3.2</b> Массивы	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Подпрограммы.	-	ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02 К.01 Л.01, Л.06
	<b>Практическое занятие № 34</b> Обработка числового массива	1	
<b>Всего</b>		<b>111</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет Информатики и ИКТ

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- профессионально ориентированные задания
- маркерная доска

**Технические средства обучения:**

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
- гарнитура (наушники, микрофоны) по количеству обучающихся
- глобальная сеть Интернет
- многофункциональное устройство на рабочем месте педагога
- сканер на рабочем месте педагога
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, групп социальных сетей, чатов, приложений - мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>"

портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;

дидактические материалы по информатике. Подготовка к олимпиадам по программированию, задачи, дидактические материалы <http://comp-science.narod.ru>;

медиаотека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>;  
виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет» <http://mo.itdrom.com>;  
информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО <http://iit.metodist.ru>.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Печатные издания основные**

1. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Учебник.10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020
2. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Учебник.11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020
3. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Практикум по программированию 10-11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика : Учебник для среднего профессионального образования /Изд. 11-е, испр./ ИЦ «Академия», 2018
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 4-е изд., стер./ М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

#### **3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям, Издательство Бином Лаборатория знаний, Москва, 2019 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, учебник для 10-11 кл., Издательство Бином Лаборатория знаний, Москва, 2019г.
3. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. и др./ Учебное пособие/Аппаратные средства персонального компьютера/ М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Киселев С.В./ Средства мультимедиа: учебное пособие/М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Киселев С.В./ Оператор ЭВМ: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / М.: Издательский центр «Академия», 2020
6. Курилова А.В., Оганесян В.О./ Ввод и обработка цифровой информации: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2020

#### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
7. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	Оценка результатов устных ответов, тестовых заданий, выполнение практических заданий (в т.ч. профессионально ориентированных)