

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».**

Разработчик:  
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель                      Осипова О. С.

Методист                                Осипова О. С.

**Рассмотрено и согласовано**

Предметно - цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история	Содержание учебного материала	28	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.1	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, рефлексивность.	1	
Основные понятия и предмет философии	2. Предмет и определение философии.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. <i>Определение основных вопросов философии.</i>	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	8	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Тематика практических занятий	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Практическое занятие № 2. <i>Выполнение заданий по теме «Философия Древнего мира и средневековая философия»</i> Содержание учебного материала 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Тематика практических занятий	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
		3	

	<b>Практическое занятие № 3. Семинар «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Анализ основных понятий и идей немецкой классической философии.</b>	1	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Контрольная работа № 1. «История философии»</b>	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Анализ ключевых идей философии экзистенциализма.</b>	2	
	<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строеие философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.	2	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Семинар «Этические проблемы достигжений науки,</b>	<b>1</b>	

	<i>техники и технологий. Влияние природы на общество».</i>		
	<b>Практическое занятие № 7. Классификация глобальных проблем современности.</b>	1	
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8. Написание эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор  
проектор,  
ноутбук,  
экран.

#### 3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
  - a. «опрос»,
  - b. «анкета»,
  - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
  - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
  - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты скайпа, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Ивин, А. А., Никитина, И. П. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 478с. – Серия: Профессиональное образование.

##### Интернет-ресурсы:

1. Новая философская энциклопедия:  
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> .
2. Библиотека по философии «Платона нет»: <https://platona.net/> .
3. Институт философии РАН Электронная библиотека:  
<https://iphras.ru/elib/b002.html> .
4. Античная литература: <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm> .

5. Диалоги Платона: <https://nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/index.htm> .
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: <http://www.philosophy.ru/> .
7. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB: <http://www.psylib.ukrweb.net/> .
8. Русская историческая библиотека: <http://rushist.com/> .
9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> .
10. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
11. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
12. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
13. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
14. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
15. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных заданий и устных вопросов.</p>

<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
--	--	--

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) – 43.02.15 Поварское кондитерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервис и Туризм», примерной образовательной программы, зарегистрированной на сайте Федерального реестр примерных образовательных программ СПО (рег. № 43.02.15-170519 от 19.05.17).

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

**Разработчик:** преподаватель Ванягин А. В.

Рассмотрено и согласовано  
предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые способствуют формированию компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад</li> </ul>

	<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> </ul>	<p>в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> </ul>
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> </ul>
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>38</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	34
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Раздел 1. Россия и мир в XX веке</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.</b>		<b>5</b>	<b>ОК 02. ОК 05. ОК 06.</b>
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<p>1. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой. Вторая советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германии ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p>2. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность труженников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта необходимым.</p> <p>3. Перелом в ходе войны. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу.</p> <p>Западный фронт. Открытие второго фронта союзными.</p> <p>Освобождение территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p> <p>4. Последние компании Второй мировой: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки США. Разгром Квантунской армии. Капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>5. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.</p> <p>Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Определение форм и выявление причин конфликтов XX-XXI вв. (на примере Второй мировой войны).</p>		
<b>Тема 2.</b>		<b>3</b>	<b>ОК 04 ОК 05 ОК 07</b>
<b>Мир после Второй мировой войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Создание международных организаций. Фултоновская речь Черчилля. Причины и ход «холодной войны».</p> <p>2. СССР после войны. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. Система государственного планирования и советский социализм.</p>		<b>ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 04</b>

	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. <b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ деятельности ООН и международных организаций.	2	ОК 07
<b>Тема 3.</b> <b>СССР и мир 50-х – начале 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.		
	2. Внешнеполитический курс СССР (1953-1979гг.). Социалистические страны в Европе и мире. Война во Вьетнаме. Пражская весна на фоне событий Париж-69.		
	3. Социальные и экономические изменения в мире в 1960-е. Социальные изменения в США и странах Зап.Европы. Десегрегация. Политика "государство всеобщего благосостояния". Экономические изменения в мире около 1970-х годов. "Шок Никсона", нефтяной кризис. Рейганомика. Программа СОИ.		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Сопоставление политического и экономического развития стран мира.	3	
<b>Тема 4.</b> <b>СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Экономические противоречия, нарастание трудностей плановой экономики, поиски путей выхода.		
	2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. Югославия. Румыния. Польша (ПНР).		
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение основных черт культурных и экономических изменений в мире около 60-х гг. Описание процессов в странах "народной демократии" в конце 1980-х гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Раздел 2. Современная Россия</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	1. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.		
	2. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		
	3. Общественно-политическое развитие России в 1991–2000 гг.		
	4. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. 5. Культура России второй половины XX века.		

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ проблемы сохранения традиционных ценностей. Выявление черт советского общества и изменений, произошедших с момента распада СССР.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций (тема на выбор): «РФ на современном этапе», «Беслан: трагедия, которая не должна повториться», «Мы против терроризма!», «Взаимоотношения современной России и стран ближнего зарубежья (Беларусь, Казахстан)», «Россия в начале XXI века», «Роль России в ООН».	4	
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.		
	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.		
	3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ проблемы иностранной информационной пропаганды как угрозы территориальной целостности РФ.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор  
проектор,  
ноутбук,  
экран.

#### **3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения» изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.3.1. Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 448 с.

##### **3.3.2. Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 368 с.

##### **3.3.3. Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li><input type="checkbox"/> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li><input type="checkbox"/> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li><input type="checkbox"/> толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li><input type="checkbox"/> читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и</li> </ul>	<p><b>Способность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять закономерности исторического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;</li> <li>- логично и аргументировано выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</li> <li>- применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать влияние событий истории и современности на осваиваемую специальность и сферу частной жизни.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения практических занятий</li> <li>- выполнения самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>

<p>культурных проблем с мировыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li><input type="checkbox"/> основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li><input type="checkbox"/> информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li><input type="checkbox"/> сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li><input type="checkbox"/> информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li><input type="checkbox"/> особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li><input type="checkbox"/> роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li><input type="checkbox"/> сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li><input type="checkbox"/> информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li><input type="checkbox"/> направлений восстановления</li> </ul>	<p><b>Степень знания материала курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота ответов, точность формулировок;</li> <li>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;</li> <li>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения практических занятий</li> <li>- выполнения самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>

<p>и развития СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li><input type="checkbox"/> сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li><input type="checkbox"/> основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li><input type="checkbox"/> назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li><input type="checkbox"/> содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li><input type="checkbox"/> основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>		
--	--	--

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), специальность: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчики:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели:

Е.В. Кузнецова

М.А. Иванова

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 03. Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	163
в том числе:	
лекционно-теоретических занятия	-
практические занятия	149
контрольные работы	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	11
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>9</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонамы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>-совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- различные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки .</li> </ul>	<b>3</b>	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>

		- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>				
<b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день		<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	<b>90</b>	<b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b>
<b>Тема 2.2.</b> Досуг		<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - прилагочные предложения времени и условия (if, when).	<b>4</b>	<b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b>
<b>Тема 2.3.</b> Новости, средства массовой информации		<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	<b>3</b>	<b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b>
<b>Тема 2.4.</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций	<b>8</b>	<b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b>
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>OK 2, OK.3,</b>

Город, инфраструктура	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.6. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p>	8	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.7. Природа и человек (климат, погода, экология)	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</p>	8	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</p>	4	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do</p>	10	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

навыки и умения)	English, instead of French.			
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	11		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.11 Профессии, карьера	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	14		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.12 Государственное устройство, правовые институты	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	8		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
<b>Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»</b>		53		
Тема 3.1 <b>Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки 2. Типы организаций питания и работа персонала 3. Составление меню, названия блюд 4. Кухня, производственные помещения, оборудование	6 9 4 4		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

	5. Кухонная столовая и барная посуда	6	
	6. Обслуживание посетителей в ресторане	4	
	7. Система закупок продуктов и их хранения	4	
	8. Организация работы официанта и бармена	6	
	9. Кухня народов мира	10	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
<b>Промежуточная аттестация и дифференциальный зачет</b>		<b>14</b>	
<b>Всего:</b>		<b>174</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- телевизор с DVD оснащением
- проигрыватель лазерных дисков

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 336 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Восковская А.С. ,Карпова Т.А. Английский Язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2017.
2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 11-е изд.,стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.:КАРО, 2018г.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar4, Express Publishing 2018

Интернет – ресурсы:

1. english.language.ru - "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
2. efl.ru - "Английский язык из первых рук" Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
3. english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.
4. englishgrammar.nm.ru - Новая подробная грамматика английского языка.
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
8. .www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).

9.-Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа:

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)

<http://learn-english.ru/>

<http://gisip-eng.narod.ru/>

<http://repete-my.com/>

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://filolingvia.com/publ/33-1-0-2073>

<http://freshlingua.com/>

<http://sharedtalk.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.pearsonlongman.com/cuttingedge/>

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.elo.org/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.englishclub.com/>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования; - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 «Сервис и Туризм», по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Р.С. Мгеладзе

П.С. Рамус

Рассмотрена и согласована  
Предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» способствует формированию общей компетенции ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируется компетенция:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	165
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	165
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	161
в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачетов	5
в т.ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>2 курс</b>	<b>50</b>	
	<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Здоровый образ жизни</b>	Роль и значение физической культуры в СПО. Меры предупреждения травм и несчастных случаев на занятиях физической культурой. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.		
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08</b>
<b>Бег на короткие дистанции.</b>	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	3. Бег на средние дистанции.		
<b>Прыжок в длину с места, с разбега.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
<b>Бег на средние дистанции.</b>	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике.	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Бег на средние дистанции.	<b>5</b>	
	<b>Раздел 3. Спортивные игры - Волейбол</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08</b>
<b>Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.</b>	1. Техника перемещений, передачи мяча снизу, сверху.		
	2. подача мяча, блок индивидуальный и командный.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 4. Техника перемещения и передвижения на площадке.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху на месте и в движении.	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Техника подачи мяча.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Техника блокирования.	<b>2</b>	

<b>Раздел 4. Единоборства (атлетическая гимнастика, гиревой спорт) - юноши</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1 Рывок гири. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Техника рывка гири.		
	2. Атлетическая гимнастика. Комплексы на блочных тренажерах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Техника рывка гири, перехват.		
	Практическое занятие № 9. Упражнения на блочных тренажерах.		
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Художественная гимнастика - девушки</b>			
<b>Тема 4.1 Танцевальные шаги, упражнения с обручем, скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой		
	2. Упражнение с гантелями		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8 Танцевальные шаги ритмической гимнастики		
	Практическое занятие № 9 Комбинации упражнений с предметами.		
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол</b>			
<b>Тема 5.1 Ловля, ведение мяча, передача мяча, бросок мяча в кольцо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Техника передачи мяча, ловли, ведения.		
	2. Техника броска в кольцо.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Техника передачи мяча, ловля и ведение мяча.		
	Практическое занятие № 11. Техника броска мяча в кольцо.		
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Спортивная гимнастика</b>			
<b>Тема 6.1 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Техника висов и упоров на перекладине, параллельных брусьях.		
	2. Техника опорных прыжков.		
	3. Комплекс акробатических упражнений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.		
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>3</b>	
		<b>2</b>	
		<b>3</b>	
		<b>1</b>	
		<b>46</b>	
		<b>3 курс</b>	

<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Меры предупреждения травм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Меры предупреждения травм и несчастных случаев на занятиях физической культуры. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.
			ОК 08
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Бег на короткие дистанции.</b> <b>Прыжок в длину с места, с разбега.</b> <b>Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 08
	1. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции.		
	2. Совершенствовать технику прыжка в длину с места, с разбега		
	3. Совершенствовать технику бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Техника бега на короткие дистанции		
	Практическое занятие № 2. Техника прыжка в длину с места, с разбега.		
Практическое занятие № 3. Техника бега на средние дистанции.			
<b>Раздел 3. Спортивные игры - Волейбол</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Техника приема и передачи мяча, подача, блокирование.</b> <b>Тактические действия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 08
	1. Совершенствовать технику передачи мяча снизу, сверху.		
	2. Совершенствовать подачу мяча, блок индивидуальный и командный.		
	3. Тактические действия в нападении, защите.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4 Техника приема и передачи мяча.		
	Практическое занятие № 5. Техника подачи мяча.		
	Практическое занятие № 6. Техника блокирования.		
	Практическое занятие № 7. Тактические действия в нападении, в защите. Двухсторонняя игра.		
<b>Раздел 4. Единоборства (атлетическая гимнастика, гиревой спорт) - юноши</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Рывок гири.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 08
	1. Техника рывка гири.		
	2. Атлетическая гимнастика. Комплексы на блочных тренажерах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Гиревой спорт. Техника выполнения рывка гири.		
	Практическое занятие № 9. Упражнения на блочных тренажерах.		
	<b>Зачет</b>		
<b>Раздел 4. Художественная гимнастика - девушки</b>			
		<b>12</b>	

<b>Тема 4.1</b> Танцевальные шаги, упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Танцевальные шаги, упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой.		
	2. Упражнения с гантелями.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	12	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование комбинации упражнений с предметами.	4	
	Практическое занятие № 9. Совершенствование комбинации упражнений с гантелями.	8	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол</b>			
<b>Тема 5.1</b> Ловля, передача мяча, бросок мяча в кольцо. Тактические действия.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Техника передачи мяча, ловли, ведения.		
	2. Техника броска в кольцо.		
	3. Тактические действия, двухсторонняя игра.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	7	
	Практическое занятие № 10. Совершенствование техники передачи мяча разными способами.	2	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники броска в кольцо.	3	
Практическое занятие № 12. Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите, в нападении. Двухсторонняя игра.	2		
<b>Раздел 6. Спортивная гимнастика</b>			
<b>Тема 6.1</b> Опорные прыжки, элементы акробатики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	1. Техника подъема переворотом.		
	2. Техника опорных прыжков.		
	3. Элементы акробатики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники опорных прыжков.	1	
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники подъема переворотом	1	
Практическое занятие № 15. Проверка и оценка выполнения комбинации акробатических упражнений, в целом.	2		
<b>Зачет</b>	<b>1</b>		
		<b>69</b>	
<b>Тема 1.1</b> Меры предупреждения травм.	<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Меры предупреждения травм и несчастных случаев на занятиях физической культурой. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.		
		<b>1</b>	

<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>18</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Бег на короткие дистанции.</b> <b>Прыжок в длину с места</b> <b>Бег на средние дистанции.</b> <b>Метание гранататы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	3. Бег на средние дистанции.		
	4. Метание гранататы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие № 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, с места.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники метания гранататы.	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные игры - Волейбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08</b>
	1. Техника перемещений, передачи мяча снизу, сверху.		
	2. подача мяча, блок индивидуальный и командный.		
	3. Тактические действия в защите, в нападении		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники приема и передачи двумя руками сверху, снизу на месте и в движении.	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Совершенствование техники подачи мяча.	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники нападающего удара.	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники блокирования.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Тактические действия в защите, в нападении. Двухсторонняя игра.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Единоборства (атлетическая гимнастика, гиревой спорт) - юноши</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Рывок гири.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08</b>
	1. Техника рывка гири.		
	2. Атлетическая гимнастика. Комплексы на блочных тренажерах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>13</b>	
	Практическое занятие № 10. Совершенствование техники рывка гири.	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 11. Упражнения на блочных тренажерах.	<b>9</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Художественная гимнастика - девушки</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08</b>

Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой с обручем, скакалкой	1. Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой		
	2. Упражнение с гантелями.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		13
	Практическое занятие № 10. Комбинация упражнений с предметами		4
	Практическое занятие № 11. Упражнения с гантелями.		9
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Спортивные игры - Баскетбол</b>			
Тема 4.1 Ловля, передача мяча, бросок мяча в кольцо. Тактика игры в защите, нападении.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Совершенствовать технику передачи мяча, ловли, ведения.		
	2. Совершенствовать технику броска в кольцо.		
	3. Совершенствовать тактику игры в защите, в нападении.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		8
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники ловли, ведения, передачи мяча разными способами.		2
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники игры в защите, в нападении. Заслон.		3
Практическое занятие № 14. Совершенствование техники броска в кольцо. Двухсторонняя игра.		3	
<b>Раздел 5. Спортивная гимнастика</b>			
Тема 5.1 Комплекс утренней и производственной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Комплекс утренней и производственной гимнастики.		
	2. Выполнение упражнений с предметами, акробатика.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		8
	Практическое занятие № 15. Комплексы утренней и производственной гимнастики.		2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>Всего</b>	<b>165</b>
			ОК 08

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Спортивный зал, оснащенный**

**оборудованием:**

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;

**техническими средствами:**

электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

**Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

**спортивным оборудованием:**

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

**3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является *«Городской портал дистанционного обучения»*.

На платформе организуются:

4. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

5. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

6. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.3.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: КНОРУС, 2016. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - 176 с.

#### 3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики</p>	<p>Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Выполняет требуемые элементы; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении</p>	<p>Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Сдача контрольных нормативов Дифференцированный зачет Зачеты</p>

перенапряжения характерными для данной специальности	профессиональных работ	
<b>знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Сдача контрольных нормативов Дифференцированный зачет Зачеты

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей **43.00.00 «Сервис и туризм»**, специальность **43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**.

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

**Разработчик:**  
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель: Галстян Л.С.  
Методист: Осипова О.С.

**Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Психология общения».

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» способствует формированию общих компетенций ФГОС по специальности 43.02.15 «Психология общения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, способствуют формированию компетенций:

КОД ОК, формированию которых способствует дисциплина	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	35
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
<i>Самостоятельная работа</i>	1
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общение как предмет научного знания.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Классификация общения. Виды, функции общения. 3. Структура и средства общения. 4. Единство общения и деятельности.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. 2. Искажения в процессе восприятия. 3. Психологические механизмы восприятия. 4. Влияние имиджа на восприятие человека.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. 2. Позиции взаимодействия в виде трансактного анализа. 3. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. 4. Взаимодействие как ориентация совместной деятельности.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. 2. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. 3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. 4. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Раздел 2.</b>	<b>Деловое общение.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Формы делового</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5,</b>

<b>общения и их характеристики</b>	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.		ОК 9
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Конфликты в общении.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Понятие конфликта и его структура.		
	2. Невербальное проявление конфликта		
	3. Стратегия разрешения конфликтов.		
<b>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций		
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 1. Разработка презентации «Эффективные техники общения».</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Этикет и культура поведения делового человека.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>35</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Психология»

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине

оснащенный техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран

#### **3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

4. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

а. «опрос»,

б. «анкета»,

с. «лекция» (с элементами программированного обучения),

д. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

е. «тест» (в обучающем режиме);

5. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

6. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.3.1. Печатные издания**

###### **3.3.1.1. Основные источники**

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений, реализующих программы СПО/ А.П. Панфилова .-2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 368

###### **3.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. 1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник/ М.И. Еникеев. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.:Норма:ИНФРА-М, 2018. – 640 с.: ил.

**Интернет – ресурсы:**

- 1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.psychology.ru>
- 2) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://studentam.net/>
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.gumer.info/>
- 4) Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-  
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>