

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И
СООРУЖЕНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», по укрупненной группе специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства. Программа учебной дисциплины разработана с учётом примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Осипова О. С.

Методист Круглова Т. И.

Рассмотрено и согласовано

Предметно - цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 02	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.
ОК 04	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ОК 05	- выстраивать общение на основе общечеловеческих	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности.

	ценностей.	
ОК 06	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 09	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность.</p> <p>2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Анализ текстов и составление философских вопросов.</p> <p>Практическое занятие № 2. Семинар «Философия как учение о разумной и правильной жизни. Соотношение философии, науки, религии и искусства»</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 – 02, ОК 04 - 06, ОК 9</p>
<p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</p> <p>2. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.</p> <p>3. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3. Групповая работа по соотнесению философов и учений по теме «Античная философия».</p> <p>Практическое занятие № 4. Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Востока, Античности и средних веков».</p> <p>Практическое занятие № 5. Выполнение тестового задания по теме «Философия Древнего мира и Средних веков»</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01 – 02, ОК 04 - 06, ОК 9</p>

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		ОК 01 – 02, ОК 04 – 06, ОК 9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.	3	
	2. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Фейербах, Маркс, Шопенгауэр, Ницше.	3	
	Тематика практических занятий	3	
	Практическое занятие № 6. Семинар «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	2	
	Практическое занятие № 7. Составление суждений по теме «Немецкая классическая философия»	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4. Современная философия	1. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.	2	
	2. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.	4	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Семинар «Ключевые идеи философии экзистенциализма».	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение тестового задания «Основные направления философии XX века»	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Практическое занятие № 10. Написание эссе «Основополагающие категории человеческого бытия в русской литературе»	1	
	15		
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской	Содержание учебного материала		ОК 01 – 02, ОК 04 – 06, ОК 9
	1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. 2. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	1	

антропологии.	<p>Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</p>	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – 02, ОК 04 - 06, ОК 9	
		1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.			
		2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.			
Тематика практических занятий	1	<p>Практическое занятие № 11. Выполнение тестовых заданий по теме «Сознание и познание»</p>	1	ОК 01 – 02, ОК 04 - 06, ОК 9	
					Содержание учебного материала
					1. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.
Тематика практических занятий	3	<p>Практическое занятие № 12. Семинар «Ключевые вопросы биоэтики»</p>	2		
					Тематика практических занятий
					Практическое занятие № 13. Семинар «Философия и глобальные проблемы современности»
Тема 2.3 Этика и социальная философия	<p>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – 02, ОК 04 - 06, ОК 9	
		1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
		2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее			

	науки.		
	Тематика практических занятий	1	
	Практическое занятие № 14. Написание эссе «Кризис современной культуры и искусства».	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

ноутбук,

экран.

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты скайпа, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp) и размещения файлов на Google-диске.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

1. Ивин, А. А., Никитина, И. П. Основы философии: учебник для СПО/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 478с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. Новая философская энциклопедия:
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> .

2. Бабаев, Ю. Основы философии [Электронный ресурс], режим доступа:
https://royallib.com/read/babaev_yuriy/osnovi_filosofii.html#0 .

3. Библиотека по философии «Платона нет»: <https://platona.net/> .

4. Библиотека Гумер - философия:
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php .
5. Институт философии РАН Электронная библиотека:
<https://iphras.ru/elib/b002.html> .
6. Античная литература: <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm> .
7. Диалоги Платона: <https://nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/index.htm> .
8. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей:
<http://www.philosophy.ru/> .
9. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB: <http://www.psylib.ukrweb.net/> .
10. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»;
11. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»;
12. Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс], режим доступа https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php .
13. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, • социкультурный контекст; • выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; 	<p>Делает выводы и обобщения, владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</p> <p>обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия.</p> <p>Осуществляет осмысленный ценностный выбор, формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение.</p>	<p>Ооценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения заданий, практических работ, ответов на вопросы, экспресс-опросы, решения тестов, написание эссе.</p>
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, 	<p>Понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы. Объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления.</p> <p>Понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы.</p> <p>Знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии.</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения заданий, практических работ, ответов на вопросы, экспресс-опросы, решения тестов, написание эссе.</p>

<p>связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. 	<p>Осознает место философии в системе научного знания.</p> <p>Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира.</p> <p>Сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека.</p> <p>Обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее известных, составляет краткий словарь понятий по теме.</p> <p>Имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих), о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой.</p> <p>Знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет</p>	
--	---	--

	условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции.	
--	--	--

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства, 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с учётом ПООП по данной специальности.

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Галстян Л.С.

Методист

Круглова Т.И.

Рассмотрена и согласована

Предметно- цикловой комиссией гуманитарных и социально - экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 7, 9 - 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

КОД ОК, формированию которых способствует дисциплина	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07. ОК 09 - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения. - взаимосвязь общения и деятельности - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, которых способствует элемент программы
<p>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии</p>		10	
<p>Тема 1.1. Методологические основы психологии общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки . Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.</p> <p>Тематика практического занятия</p> <p>Практическое занятие №1: Составление древа понятия «общение»</p>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
<p>Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений.</p> <p>2.Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком.</p> <p>3.Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы, способы их нейтрализации.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2: Семинарское занятие « Общение как инструмент современного специалиста».</p> <p>Практическое занятие №3: Нейтрализация стереотипов общения</p>	3	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
<p>Раздел2.</p>		12	

Психологические особенности делового общения			
Тема 2.1 Культура поведения и этика делового общения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил.</p> <p>2. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общезначимые принципы и характер делового общения.</p>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
Тема 2.2 Речевой этикет или этика делового красноречия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений.</p> <p>2. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.).</p> <p>3. Стили делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.</p> <p>Тематика практического занятия</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Практическое занятие №4: Составление плана публичного выступления.</p>	3	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора.</p> <p>2. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>Практическое занятие №5: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»</p> <p>Практическое занятие №6: Составление текста делового письма</p>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		8	
Тема 3.1. Социально-психологическая характеристика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией.</p> <p>2. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.</p>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11

конфликтов	Тематика практических занятий		4	
	Практическое занятие № 7: Психотренинг «Конструктивный конфликт».		2	
	Практическое занятие № 8: Психотренинг «Развитие уверенности в себе».		2	
Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
	1. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. 2. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.			
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения			4	
Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
	1. Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). 2. Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении.			
Тема 4.2 Верификация ложной информации	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК11
	1.Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике. Дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация			2	
ИТОГО:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Психология»

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине

оснащенный техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

3.3.1.1. Основные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений, реализующих программы СПО/ А.П. Панфилова .-2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 368

2. Шелманова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования \ Г.М. Шелманова.- 17-е изд., - .М.: Издательский центр «Академия», 2018.-192с.

3.3.1.2. Дополнительная литература:

1. 1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник/ М.И. Еникеев. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.:Норма:ИНФРА-М, 2018. – 640 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4) Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции.	

Умения: - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

**Санкт-петербургское государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И
 СООРУЖЕНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей **08.00.00 «Техника и технологии строительства», 08.02.01 Строительство зданий и сооружений**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:

Преподаватель
Методист

Ванягин А. В.
Осипова О. С.

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений»

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» способствует формированию общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые способствуют формированию компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none">– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов;– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none">– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none">– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none">– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять	<ul style="list-style-type: none">– особенностей социально-

	коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	<ul style="list-style-type: none"> – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Раздел 1. Россия и мир в XX веке		23	
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала 1. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой. Вторая советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германии ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Деятельность труженников тыла. 2. Перелом в ходе войны. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу. Западный фронт. Открытие второго фронта союзными. Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии. Последние компании Второй мировой. Капитуляция милитаристской Японии. 3. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.	3	ОК 02. ОК 05. ОК 06.
Тема 2. Мир после Второй мировой войны.	Практическое занятие № 1. Определение форм и выявления причин конфликтов XX-XXI вв. (на примере Второй мировой войны). Содержание учебного материала 1. Послевоенное устройство мира. Создание международных организаций. Фултоновская речь Черчилля. Причины и ход «холодной войны». 2. СССР после войны. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. Система государственного планирования и советский социализм. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. Практическое занятие № 2. Анализ деятельности ООН и международных организаций.	3	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3. СССР и мир 50-х – начале	Содержание учебного материала 1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х	2 3	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 04 ОК 07 ОК 02. ОК 05. ОК 06.

80-х гг. XX века.	гг. XX века.	OK 09.	
	2. Внешнеполитический курс СССР (1953-1979гг.). Социалистические страны в Европе и мире. Война во Вьетнаме. Пражская весна на фоне событий Париж-69. 3. Социальные и экономические изменения в мире в 1960-е. Социальные изменения в США и странах Западной Европы. Десеграция. Политика "государство всеобщего благосостояния". Экономические изменения в мире около 1970-х годов. "Шок Никсона", нефтяной кризис. Рейганомика. Программа СОИ.		OK 01 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	Практическое занятие № 3. Сопоставление политического и экономического развития стран мира.	5	
	Содержание учебного материала 1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Экономические противоречия, нарастание трудностей плановой экономики, поиски путей выхода. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. Югославия. Румыния. Польша (ПНР). 2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д. Практическое занятие № 4. Определение основных черт культурных и (экономических) изменений в мире около 60-х гг. Описание процессов в странах "народной демократий" в конце 1980-х гг.	2	OK 02. OK 05. OK 06. OK 04 OK 05 OK 07
Раздел 2. Современная Россия	Содержание учебного материала	11	
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	1. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.	3	OK 02. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07
	2. Общественно-политическое развитие России в 1991–2000 гг. 3. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.		
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития	Практическое занятие № 5. Анализ проблемы сохранения традиционных ценностей. Выявление черт советского общества и изменений, произошедших с момента распада СССР.	3	
	Содержание учебного материала 1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. 2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития	3	OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.

	<p>Российской Федерации на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.</p>		ОК 07.
	<p>3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<p>Практическое занятие № 6. Анализ проблемы иностранной информационной пропаганды как угрозы территориальной целостности РФ.</p>	2	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	<p>Всего</p>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине

оснащенный техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения» изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

3.3.1.1. Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 448 с.

3.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы:

учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; <input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; <input type="checkbox"/> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; <input type="checkbox"/> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; <input type="checkbox"/> осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; <input type="checkbox"/> толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; <input type="checkbox"/> самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; <input type="checkbox"/> читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; <input type="checkbox"/> осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; <input type="checkbox"/> давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; <input type="checkbox"/> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; 	<p>Оценка решений ситуационных задач (ответы на риторические вопросы). Устный опрос. Тестирование. Оценка письменных практических работ. Оценка письменных докладов. Оценка презентаций. Комплексная оценка формы ответа в аспекте умения правильно и точно выразить сложную мысль и уместность использования специальных терминов в ответе. Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; <input type="checkbox"/> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; <input type="checkbox"/> применять информационно-коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	
Знания:		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; <input type="checkbox"/> основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; <input type="checkbox"/> информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; <input type="checkbox"/> сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; <input type="checkbox"/> информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; <input type="checkbox"/> особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; <input type="checkbox"/> роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; <input type="checkbox"/> сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Оценка письменных практических работ. Оценка письменных докладов. Оценка практических работ Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	<p>Отечественной войны советского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; <input type="checkbox"/> процессов, происходящих в послевоенный период; <input type="checkbox"/> направлений восстановления и развития СССР; <input type="checkbox"/> важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; <input type="checkbox"/> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; <input type="checkbox"/> сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; <input type="checkbox"/> основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; <input type="checkbox"/> назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; <input type="checkbox"/> современных направлений социально-экономического и культурного развития России; <input type="checkbox"/> содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. <input type="checkbox"/> основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. 	
--	---	--

--	--	--

**Санкт-петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 «Техника и технология строительства», по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Р.С. Мгеладзе

П.С. Рамус

Рассмотрена и согласована
Предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» способствует формированию общей компетенции ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируется компетенция:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	222
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	174
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	172
самостоятельная работа	48
в т.ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 курс	90	
	Раздел 1. Теоретическая часть	1	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала Роль и значение физической культуры в формировании профессионально значимых физических качеств. Меры предупреждения травм и несчастных случаев на занятиях физической культурой. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.</p>	1	ОК 08
	Раздел 2. Легкая атлетика	10	
Формирование профессионально значимых физических качеств Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Бег на средние дистанции.	<p>Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции. 2. Техника прыжка в длину с места. 3. Бег на средние дистанции. В том числе, практических занятий Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги». Практическое занятие № 3. Бег на средние дистанции.</p>	10 4 2 4	ОК 08
	Раздел 3. Спортивные игры - Волейбол	9	
Тема 3.1 Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	<p>Содержание учебного материала 1. Техника перемещений, передачи мяча снизу, сверху. 2. Подача мяча, блок индивидуальный и командный. В том числе, практических занятий Практическое занятие № 4. Техника перемещения и передвижения на площадке. Практическое занятие № 5. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху на</p>	9 2 3	ОК 08

	месте и в движении.		
	Практическое занятие № 6. Техника подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 7. Техника блокирования.	2	
	Раздел 4. Единоборства (атлетическая гимнастика, гиревой спорт) - юноши	20	ОК 08
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Рывок гири.	1. Техника рывка гири. 2. Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений на блочных тренажерах.		
Атлетическая гимнастика.	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 8. Техника рывка гири, перехват.	4	
	Практическое занятие № 9. Упражнения на блочных тренажерах.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Выполнение комбинации упражнений на блочных тренажерах на развитие силы.		
	Раздел 4. Художественная гимнастика - девушки	20	ОК 08
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой	1. Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой. 2. Упражнение с гантелями	12	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Танцевальные шаги ритмической гимнастики	8	
	Практическое занятие № 9 Комбинации упражнений с предметами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Выполнение комбинации упражнений с гантелями		
	Раздел 5. Лыжная подготовка		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 08
Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	1. Техника лыжных ходов, подъемы в гору.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Техника лыжных ходов.	4	
	Практическое занятие № 11. Техника подъема «полуслочкой» и «слочкой».	2	
	Раздел 6. Спортивные игры - Баскетбол	14	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		ОК 08
Ловля, ведение, передача мяча, бросок мяча в кольцо	1. Техника передачи мяча, ловли, ведения. 2. Техника броска в кольцо.	8	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Техника передачи мяча, ловля и ведение мяча.	4	
	Практическое занятие № 13. Техника броска мяча в кольцо.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	2. Выполнение упражнений на совершенствование техники броска в кольцо двумя руками		

	сверху.			
	Раздел 7. Спортивная гимнастика			
Тема 7.1	Содержание учебного материала		12	ОК 08
Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	1. Техника висов и упоров на перекладине, параллельных брусьях. 2. Техника опорных прыжков. 3. Комплекс акробатических упражнений.			
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическое занятие № 14. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	4		
	Практическое занятие № 15. Техника опорных прыжков.	2		
	Практическое занятие № 16. Техника акробатических упражнений.	6		
	Раздел 8. Легкая атлетика - совершенствование	18		
Тема 8.1	Содержание учебного материала			
Бег на короткие дистанции.	1. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику прыжка в длину с места. 3. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 4. Совершенствовать технику метания гранаты.	10		
Прыжок в длину с места, с разбега.	В том числе, практических занятий	3		
Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 17. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетного бега.	2		
Метание гранаты.	Практическое занятие № 18. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.	2		
	Практическое занятие № 19. Совершенствование техники метания гранаты.	3		
	Практическое занятие № 20. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	3. Кроссовая подготовка – бег по пересеченной местности, дистанция 2000 м	70		
	3 курс			
	Раздел 1. Теоретическая часть	1		
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Меры предупреждения травм	Меры предупреждения травм и несчастных случаев на занятиях физической культурой. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.	1		
	Раздел 2. Легкая атлетика	10		
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Бег на короткие дистанции.	1. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику прыжка в длину с места, с разбега. 3. Совершенствовать технику бега на средние дистанции.	10		
Прыжок в длину с места, с разбега.	В том числе, практических занятий	3		
	Практическое занятие № 1. Техника бега на короткие дистанции			

Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 2. Техника прыжка в длину с места, с разбега.	2	ОК 08
	Практическое занятие № 3. Техника бега на средние дистанции.	5	
Раздел 3. Спортивные игры - Волейбол			
Тема 3.1 Техника приема и передачи мяча, подача, блокирование. Тактические действия.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствовать технику передачи мяча снизу, сверху. 2. Совершенствовать подачу мяча, блок индивидуальный и командный. 3. Тактические действия в нападении, защите.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4 Техника приема и передачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 5. Техника подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 6. Техника блокирования.	2	
Практическое занятие № 7. Тактические действия в нападении, в защите. Двухсторонняя игра.	2		
Раздел 4. Единоборства (атлетическая гимнастика, гиревой спорт) - юноши			
Тема 4.1 Рывок гири. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Техника рывка гири. 2. Атлетическая гимнастика. Комплексы на блочных тренажерах.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие № 8. Гиревой спорт. Техника выполнения рывка гири.	4	
	Практическое занятие № 9. Упражнения на блочных тренажерах.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Выполнение комбинации упражнений на блочных тренажерах на развитие силы.	6	
Раздел 4. Художественная гимнастика - девушки			
Тема 4.1 Танцевальные шаги, упражнения с предметами.	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Танцевальные шаги, упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой. 2. Упражнения с гантелями.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование комбинации упражнений с предметами.	4	
	Практическое занятие № 9. Совершенствование комбинации упражнений с гантелями.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Выполнение комбинации упражнений с гантелями	6	
Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол			
Тема 5.1 Ловля, передача	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Техника передачи мяча, ловли, ведения. 2. Техника броска в кольцо. 3. Тактические		

мяча, бросок мяча в кольцо. Тактические действия.	действия, двухсторонняя игра.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие № 10. Совершенствование техники передачи мяча разными способами.	3	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники броска в кольцо.	3	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите, в нападении. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 6. Спортивная гимнастика			
Тема 6.1 Опорные прыжки, элементы акробатики	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Техника подъема переворотом. 2. Техника опорных прыжков. 3. Элементы акробатики.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники опорных прыжков.	2	
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники подъема переворотом	2	
Практическое занятие № 15. Проверка и оценка выполнения комбинации акробатических упражнений, в целом.	4		
Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование			
Тема 7.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Бег на средние дистанции. Метание гранаты	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику прыжка в длину с места. 3. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 4. Совершенствовать технику метания гранаты.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетного бега.	2	
	Практическое занятие № 17. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.	1	
	Практическое занятие № 18. Совершенствование техники метания гранаты.	1	
	Практическое занятие № 19. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	5. Кроссовая подготовка – бег по пересеченной местности, дистанция 3000 м	8	
	4 курс	62	
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции. 2. Техника прыжка в длину с места. 3. Бег на средние дистанции. 4. Метание гранаты.		
	В том числе, практических занятий	10	

места Бег на средние дистанции. Метание гранататы.	Практическое занятие № 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	ОК 08		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, с места.	2			
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники метания гранататы.	2			
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: 6. Кроссовая подготовка – бег по пересеченной местности, дистанция 3000 м	6			
	Раздел 2. Спортивные игры - Волейбол	12			
Тема 2.1 Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Содержание учебного материала		ОК 08		
	1. Техника перемещений, передачи мяча снизу, сверху. 2. подача мяча, блок индивидуальный и командный. 3. Тактические действия в защите, в нападении	12			
	В том числе, практических занятий				
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники приема и передачи двумя руками сверху, снизу на месте и в движении.	2			
	Практическое занятие № 6. Совершенствование техники подачи мяча.	2			
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники нападающего удара.	2			
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники блокирования.	2			
	Практическое занятие № 9. Тактические действия в защите, в нападении. Двухсторонняя игра.	4			
	Раздел 3. Единоборства (атлетическая гимнастика, гиревой спорт) - юноши	18			
	Тема 3.1 Рывок гири. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала			ОК 08
1. Техника рывка гири. 2. Атлетическая гимнастика. Комплексы на блочных тренажерах.					
В том числе, практических занятий		12			
Практическое занятие № 10. Совершенствование техники рывка гири.		4			
Практическое занятие № 11. Упражнения на блочных тренажерах.		8			
Самостоятельная работа обучающихся: 7. Выполнение комбинации упражнений на блочных тренажерах на развитие силы.		6			
Раздел 3. Художественная гимнастика - девушки		18			
Тема 3.1.1 Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой		Содержание учебного материала		ОК 08	
		1. Танцевальные шаги, упражнение с обручем, скакалкой. 2. Упражнение с гантелями.			
		В том числе, практических занятий	12		
	Практическое занятие № 10. Комбинация упражнений с предметами	4			
	Практическое занятие № 11. Упражнения с гантелями.	8			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6			

7. Выполнение комбинации упражнений с гантелями			
Раздел 4. Спортивные игры - Баскетбол			8
Содержание учебного материала			ОК 08
Тема 4.1 Ловля, передача мяча, бросок мяча в кольцо. Тактика игры в защите, нападения.	1. Совершенствовать технику передачи мяча, ловли, ведения. 2. Совершенствовать технику броска в кольцо. 3. Совершенствовать тактику игры в защите, в нападении.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники ловли, ведения, передачи мяча разными способами.	2	
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники игры в защите, в нападении. Заслон.	3	
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники броска в кольцо. Двухсторонняя игра.	3	
Раздел 5. Спортивная гимнастика			6
Содержание учебного материала			ОК 08
Тема 5.1 Комплекс утренней и производственной гимнастики	1. Комплекс утренней и производственной гимнастики. 2. Выполнение упражнений с предметами, акробатика.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Выполнение комплексов утренней и производственной гимнастики.	6	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный

оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;

техническими средствами:

электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

Спортивное оборудование:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

4. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
5. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

6. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: КНОРУС, 2016. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2013. -176 с.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование».[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Выполняет требуемые элементы; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении профессиональных работ	Результаты выполнения контрольных заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Дифференцированный зачет Оценка выполнения самостоятельной работы

характерными для данной профессии (специальности)		
знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Дифференцированный зачет Оценка выполнения самостоятельной работы

**Санкт-петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Английский язык)**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.08 «Прикладная геодезия»,

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели: к.п.н., доц.: М.А. Иванова
В.Е. Каленюк

Рассмотрена и согласована
Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	55
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	58
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию

- и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.
- ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.
- ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.
- ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.
- ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.
- ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.
- ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографогеодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.
- ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.
- ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.
- ПК 2.4. Сбирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.
- ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.
- ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.
- ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.
- ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.
- ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.
- ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.
- ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства. планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.
- ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.
- ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.
- ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверку и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **188** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	157
контрольные работы	11
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка сообщений и диалогов по заданной теме	10
Подготовка презентации	3
Внеаудиторное чтение	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс I – II семестры			
I семестр			
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		10	
Тема 1.1. Вводное занятие. Повторение пройденной грамматики. Проверка остаточных знаний.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цели и задачи обучения «Иностранный язык».</p> <p>2 Знаки международной транскрипции. Особенности произношения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>№1 Типы слогов и правила их чтения. Ударение Интонация английского предложения.»</p> <p>Входной контроль</p> <p>№2 Проверка остаточных знаний Тест</p>	2	2
Тема 1.2 Биография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>№3 Развитие навыков диалогической речи « О себе».</p> <p>№4 Закрепление грамматики «Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время».</p> <p>№5 Развитие навыков монологической речи. «Визитная карточка»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №1. Активизация лексики по теме «Биография»</p>	1	2
Раздел 2. Развивающий курс		22	
Тема 2.1. Информационно зависимое	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>№6 Закрепление лексики по теме «Информационно зависимое общество».</p>	12	2

общество.	№7	Закрепление лексики по теме «Компьютерная грамотность».	2
	№8	Закрепление грамматики «Будущее продолженное время».	2
	№9	Закрепление лексики по теме «Что такое компьютер?»	2
	№10	Закрепление лексики по теме «Будущее совершенное время.».	2
	№11	Закрепление лексики по теме «Использование компьютеров».	2
Тема 2.2. Образование.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	№12	Закрепление лексики по теме «Образование в Великобритании	2
	№13	Закрепление лексики по теме «Образование в России».	1
	№14	Закрепление лексики по теме «Образование в США».	2
№15	Выполнение грамматического практикума по теме «Глаголы способные выступать в модальном значении».	2	
Тема 2.3. Развитие микрорэлектроники	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	№16	. Закрепление лексики по теме «Развитие микрорэлектроники».	1
	Текущий контроль знаний		1
№17	Контрольная работа	2	
№18	Устное собеседование по пройденному материалу		
II семестр			
Тема 2.4. История компьютеров.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	№19	Введение и закрепление лексики по теме «История создания компьютеров. Первые вычислительные приборы».	6
	№20	Развитие навыков чтения, закрепление лексики по теме « Первые компьютеры».	2
№21	Закрепление грамматики по теме «Причастие II. Прошедшее совершенное время».	2	
Тема 2.5. Информационные технологии. и деятельность специалиста	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	№22	Закрепление лексики по теме «Информационные технологии».	20
	№23	Закрепление лексики по теме «Приборы на основе компьютера».	2
	№24	Закрепление лексики по теме «Формы глаголов в пассивном залого».	4
	№25	Закрепление грамматики: по теме «Г ерундий».	2
	№26	Закрепление лексики по теме «Пользователь интерфейса».	2
	№27	Закрепление лексики по теме «Текстовый редактор».	2
№28	Закрепление лексики по теме «Email».	2	

№29.	Закрепление грамматики по теме «Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием».	2	
	№30	Закрепление лексики по теме «Web browsing».	
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа №2. Подготовка презентации по теме «Компьютер в моей жизни».	3	
		2	
Промежуточная аттестация:		2	
№31	Контрольная работа	1	
№32	Устное собеседование по пройденному материалу	1	
2 курс III –IV семестры			
III семестр			
Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения	Тема 3.1. Роль иностранного языка в профессиональном обучении	32	
	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	№33	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Роль Иностранного языка в профессиональном обучении».	2
	№34	Закрепление лексики по теме «Я учусь в колледже на отделении прикладной геодезии : "за" и "против"».	2
№35	Закрепление лексики по теме «Прилагательные; их степени сравнения	2	
Тема 3.2. Что такое геодезия?	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	8	
	№36	Закрепление лексики по теме «Что такое геодезия?»	2
	№37	Закрепление лексики по теме «Область изучения и применения геодезии»	2
	№38	Закрепление лексики по теме «Геодезия и другие науки»	2
	№39	Закрепление грамматики по теме «Числительные»	2
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа №3. Внеаудиторное чтение. «Что такое геодезия?»	3	
Тема 3.3. История геодезии	Содержание учебного материала		2
	Практические задания	10	
	№40	Закрепление лексики по теме «История геодезии».	2
	№41	Закрепление лексики по теме «Геодезия во времена древней Греции».	2

Тема 3.4. Геоинформационные системы (ГИС)	№42	Закрепление лексики по теме «Геодезия в средние века».	2	2
	№43	Закрепление лексики по теме «Геодезия в 18 и 19 века».	2	
	№44	Закрепление лексики по теме «Геодезия в 20 и 21 веках».	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.5. Геодезия нашей планеты	Практические занятия		6	2
	№45	Закрепление лексики по теме «Геоинформационные системы (ГИС)».	1	
	№46	Закрепление лексики по теме «Работа с инструкцией пользователя».	4	
	№47	Закрепление лексики по теме «Личные местоимения».	1	
	Текущий контроль знаний		2	
	№48	Контрольная работа	1	
	№49	Устное собеседование по пройденному материалу	1	
	IV семестр			
Тема 3.6. Предмет геодезии	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия			
	№50	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Геодезия наука изучающая будущее планеты».	2	
	№51.	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Форма планеты».	2	
	№52	Закрепление грамматики по теме «Местоимения».	2	
	№53	Закрепление лексики по теме «Система координат в космосе».	2	
	№54	Закрепление грамматики по теме «- оборот there is/ there are».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Самостоятельная работа №4. Составить диалог на тему «Геодезия наука изучающая будущее планеты»			
	Содержание учебного материала			
Тема 3.7. Геодезия и другие науки	Практические занятия		10	2
	№55	Закрепление лексики по теме «Составные части геодезии».	2	
	№56	Закрепление грамматики по теме «Относительные местоимения».	2	
	№57	Закрепление грамматики по теме по теме «Причастие настоящего времени.».	2	
	№58	Закрепление грамматики по теме «Времена группы Continuous».	4	
Содержание учебного материала				
Практические занятия		12	2	
№59	Закрепление лексики по теме «Геодезия и математика»	2		

	№60	Закрепление лексики по теме «Связь геодезии с астрономией, географии и фотограммией».	4	
	№61	Закрепление грамматики по теме «Существительное».	2	
	№62	Закрепление грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных».	2	
		Промежуточная аттестация: зачёт	2	
	№63	Контрольная работа	1	
	№64	Устное собеседование по пройденному материалу	1	
3 курс				
V семестр				
Тема 3.8.	Содержание учебного материала			2
Практическая важность геодезии.	Практические занятия		10	
	№65	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Геодезические измерения»	2	
	№66	Закрепление лексики по теме «Цели геодезических работ».	2	
	№67	Закрепление лексики по теме «Что должен знать и уметь геодезист».	2	
	№68	Закрепление грамматики по теме «Безличные выражения».	2	
	№69.	Закрепление грамматики по теме «Будущее время».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщения на тему «Важность Геодезии для разных отраслей хозяйственной деятельности?»			
Тема 3.9.	Содержание учебного материала			2
Геодезические работы	Практические занятия		10	
	№70	Закрепление лексики по теме «Камеральные работы».	2	
	№71	Закрепление лексики по теме «Полевые работы».	2	
	№72	Закрепление лексики по теме «Геодезические инструменты»	2	
	№73	Закрепление грамматики по теме «Причастие прошедшего времени.».	2	
	№74	Закрепление грамматики по теме «Пред. прошедшее время».	2	
	Текущий контроль		2	
	№75	Контрольная работа	1	
	№76	Собеседование по пройденным темам	1	
VI семестр				

Раздел 4 Социально-адаптивная тема (трудоустройство)	Содержание учебного материала	26	
Тема 4.1. Подготовка к трудоустройству.	Практические занятия	22	
	№77 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Поиск работы в интернете»	2	
	№78 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Письменное обращение к работодателю»	2	
	№79 Закрепление лексики по теме «Подготовка и проведение собеседования при устройстве на работу».	2	
	№80 Закрепление грамматики по теме «Сложное подлежащее».	2	
	№81.. Закрепление грамматики по теме «Сложное дополнение».	2	
	№82 Развитие навыков устной речи и закрепление лексики по теме «Правила телефонных переговоров»	2	
	№83 Закрепление грамматики по теме «Сложносочиненные предложения».	2	
	№84 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Публичное выступление. Защита диплома».	2	
	№85 Закрепление лексики по теме «Обсуждения, диспут».	2	
	№86 Закрепление грамматики по теме «Типы придаточных предложений».	2	
	№87 Закрепление грамматики по теме «Наречия some, any, no, every и их производные»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №6. Сообщение на тему «Моя будущая профессия»		
	Тема 1.2. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	4
Аттестация : дифференцированный зачёт	№88 Лексико -грамматический тест	4	
	№89 Устное собеседование	2	
		2	
	Максимальная учебная нагрузка	188	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172	
	Самостоятельная работа обучающегося	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- телевизор с DVD оснащением
- проигрыватель лазерных дисков

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Восковская А..С., Карпова Т.А. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2017.
2. Голубев. А.П. Коржавый. А.П., Смирнова И.Б Английский язык для технических специальностей- English for Technical colleges: учебник для студ. учрежд. проф. образования -13 -е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2017
3. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.: КАРО, 2017г.
3. Charles Lloyd. Engineering.-Express Publishing, 2017
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar4, Express Publishing 2017

Интернет ресурсы

-интернет –ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков

www.macmillanenglish.com

-www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

-Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

-Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London

<http://learn-english.ru/>

<http://gisip-eng.narod.ru/>

<http://repete-my.com/>

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://filolingvia.com/publ/33-1-0-2073>

<http://freshlingua.com/>

<http://sharedtalk.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.pearsonlongman.com/cuttingedge/>

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.elo.org/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.englishclub.com/>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>		