

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработано и Принято

На заседании педагогического совета
СПб ГБ ПОУ КПСС
Протокол № 127
от 30.05. 2017 г.

Утверждено
приказом директора

от 07.06. 2017 № 123-у
Директор СПб ГБ ПОУ КПСС
И. А. Ивилян



Рассмотрена и согласована

На ПЦК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 10 от 24. 05. 2017.
Председатель ПЦК Дементьева Н.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ 9 А, 9 Б, 9 В, 9Г КЛАССОВ**

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) рекомендациями примерной программы по английскому языку; авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2015 г.; особенностями основной образовательной программы и учебным планом образовательного учреждения;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

Социально-экономическое и социально-политические изменения, происходящие в России с начала 21 века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

— **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

— **Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

— **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

— Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

— Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

— Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

— Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Обучение английскому языку основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: игровые технологии, технология уровневой дифференциации обучения, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды

деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место предмета в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения отводит 36 часов аудиторных занятий при нагрузке 1 час в неделю из расчета 36 учебных недель. 72 часа отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс английского языка в 9 классе отводится 108 часов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Праздники (4 ч).
2. Образ жизни и среда обитания (5 ч).
3. Очевидное — невероятное (4 ч).
4. Современные технологии (4 ч).
5. Литература и искусство (5 ч).
6. Город и горожане (5 ч).
7. Вопросы личной безопасности (4 ч).
8. Трудности (4 ч).
9. Итоговый тест (1 ч.)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)*; конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

1. Говорение

Диалогическая речь

В 9 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся

8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-тематический план.

№	Название тем	Количество часов	Контрольные работы (час)	Самостоятельная работа (час)
1	Модуль 1 "Праздники"	4	1	8
2	Модуль 2 "Образ жизни и среда обитания"	5	1	10
3	Модуль 3 "Очевидное - невероятное"	4	1	9
4	Модуль 4 "Современные технологии"	4	1	9
5	Модуль 5 "Литература и искусство"	5	1	10
6	Модуль 6 "Город и горожане "	5	1	10
7	Модуль 7 "Вопросы личной безопасности"	4	1	8
8	Модуль 8 "Трудности"	4	1	8
	Итоговый тест	1	1	
	Всего	36	9	72

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс:

1. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Учебник (комплект с CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Книга для учителя.

– М.: Просвещение, 2015

3. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2015.

4. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2015

5. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2015.

6. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Тренировочные задания в формате ГИА. – М.: Просвещение, 2015.

7. Смирнов Английский язык. 5-9 кл. Сборник устных тем для подготовки к ГИА.- М.: Просвещение, 2015.

8. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. А/К к книге для чтения.- М.: Просвещение, 2015

9. Веб-сайт (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight

2. Печатные пособия

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- карты на иностранном языке
- учебные плакаты по предмету
- символика родной страны, стран изучаемого языка

3. Технические средства обучения

3.1. Компьютер преподавателя

3.2. Магнитофон

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 36 часов.

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Запланированная дата	Фактическая дата
1 Модуль. Праздники (4 часа)									
1(1a)	Вводный. Чтение и слова.	Праздники и празднование (упр.6,7)	Обзорное повторение	Прогнозирование содержания текста; поисковое изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах (упр. 1-4)	Аудиосопровождение текста (упр.2)	Высказывания на основе прочитанного (упр.5); диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); упр.8	Входной тест; текст-описание одного из национальных праздников России (упр.9)	1неделя сентябрь	
2(1б)	Аудирование (стр. 12,13). Грамматика (стр. 14,15).	Приметы и предрассудки (упр. 1,2). Do, go, have в устойчивых словосочетаниях (упр.4)	Present tenses (практика использования – упр.1-3,7)	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам, чтение вслух – упр.3, диалоги этикетного характера – упр.9)	Аудиосопровождение текста и заданий (упр. 6,8,9). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудка в семье в России (упр. 10,11)	Предложения с использованием заданных грамматических структур (упр.6)	2неделя сентябрь	
3(1с,1d)	Практика языка (стр.13)	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed, –eng (упр. 1a)	Предлоги с прилагательными (упр.4); времена глаголов (упр. 5a)	Изучающее чтение – текст-описание праздника		Высказывания на основе прочитанного (упр. 1б); монолог-описание праздника (упр. 5a)		3неделя сентябрь	
4	Progress Check (самоконтроль) (стр. 24)							4неделя сентябрь	
2 Модуль. Образ жизни и среда обитания (5 часов)									
5(2a)	Чтение и слова. (стр. 26,27)	Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому (упр. 1,2,6,7).		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку (упр.3); ознакомительное и поисковое чтение (упр. 3,4,5)	Аудиосопровождение текста (упр. 3)	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра-интервью) (упр. 8a)	Сочинение «Правила поведения» на основе прочитанного (упр.9)	5неделя сентябрь	

6(2б)	Аудирование	Родственные связи, отношения в семье (упр. 1,2); речевое взаимодействие (выражение неодобрения, порицания, извинения) (упр. 3,9)		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух (упр. 4,5,6)	Аудиосопровождение текста (упр. 4)	Комбинированный диалог по заданной ситуации (упр.7)		6неделя октябрь	
7(2с,2d)	Грамматика (стр. 30,31). Слова и говорение (стр. 32,33)	Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье (упр. 2,3). Город, деревня, соседи (прилагательные) (упр. 1, 4а)	Предлоги места (упр.3) Инфинитив – eng-forms (упр.1-9)	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства) (упр.5)	Аудирование с пониманием основного содержания.	Микромонологи о соседях (упр.4б). Диалог-обмен мнениями (упр.8)	Письменные высказывания по теме «Что такое хорошие соседи?» (упр.8)	7неделя октябрь	
8(2е,2f)	Навыки письма. Неформальные письма, emails (стр.34,35). Практика языка (стр.36)	Электронное письмо личного характера (упр. 1,3). Словообразование существительных от прилагательных	Прямые и косвенные вопросы (упр.4,5). Предлоги (упр.3)	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр.1,7 Поисковое чтение (упр.3)		Микровысказывания по заданной теме (упр.3)	Письмо личного характера (упр.7)	8неделя октябрь	
9.	Progress Check (самоконтроль) (стр. 40)							9неделя ноябрь	

3 Модуль. Очевидное – невероятное (4 часа)

10(3а)	Чтение и слова (стр. 42,43)	Загадочные существа, чудовища (упр. 1б,5,6)		Прогнозирование содержания текста (упр. 1а); поисковое и изучающее чтение, статья о загадочных существах (упр.2,3,4)	Аудиосопровождение текста (упр.1б)	Микровысказывания – описания чудовищ: упр.1б. высказывания на основе прочитанного (упр.7)	Письменные высказывания с элементами повествования на основе прочитанного (упр.8)	10неделя ноябрь	
11(3б)	Аудирование (стр.44,45)	Сны и кошмары (упр. 1,2,4)		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста (упр.4)	Комбинированный диалог по	Короткая статья в журнал о жизни	11неделя	

				поисковое и изучающее чтение, диалог о страшном сне (упр.4б,5,6), чтение вслух (упр.7)		заданной ситуации (упр.10)	Российских подростков (упр.4)	ноябрь	
12(3с,3d)	Грамматика (стр.46,47). Слова и говорение (стр. 48,49)	Совпадение. Оптические иллюзии сознания (упр.1-3)	Past tenses (упр.1-5,9). Used to would (упр.6,7). Must, cant, may (упр.4)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (упр.2а, текст-описание картины – упр.5)	Аудирование с пониманием основного содержания (упр.7)	Высказывания по заданной теме (упр.8)	Электронное письмо зарубежному другу (упр.10)	12неделя декабрь	
13	Progress Check (самоконтроль) (стр. 56)							13неделя декабрь	

4 Модуль. Современные технологии (4 часа)

14(4а)	Чтение и слова (стр. 58,59).	Современные технологии (упр.5,6,7)		Прогнозирование содержания текста (упр.1,2)		Комбинированный диалог по заданной ситуации (упр.8)	Письменное краткое изложение содержания текста (упр.9)	14неделя декабрь	
15(4б,4с)	Аудирование и говорение (стр.60,61). Грамматика (стр.62,63)	Компьютерные технологии, проблемы с ПК (упр.1,2)	Способы выражения значения будущего (упр.1-6); придаточные времени и цели (упр.7-10)	Прогнозирование содержания текста (упр.4,5а). Чтение вслух (упр.5б)	Аудиосопровождение текста (упр.4,5,9)	Диалог об устранении неполадок компьютера (упр.8)		15неделя декабрь	
16(4д)	Лексика и говорение (стр.64,65)	Интернет: упр. 1,5,9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом (упр.2)	Аудиосопровождение заданий и текста (упр.1,3б)	Микродиалоги с тематической лексикой (упр.6б)		16неделя декабрь	
17.	Progress Check (самоконтроль) (стр. 72)							17 неделя декабрь	

5 Модуль. Литература и искусство (5 часов)

18(5а)	Чтение и слова (стр.74,75)	Виды искусства, профессии в искусстве,	Временные формы глаголов (упр.7)	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям (упр.1-3)	Аудиосопровождение текста (упр.2)	Высказывания на основе прочитанного, ролевая игра	Письменное высказывание с элементами рассуждения	18неделя январь	
--------	----------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	-----------------	--

		материалы (упр.4-7)				«Интервью художника на основе текста» (упр.8)	(упр.10)		
19(5б,5с)	Аудирование и говорение (стр.76,77). Грамматика (стр. 78,79)	Стили музыки, вкусы и предпочтения (упр.1-3,6,10)	Степени сравнения прилагательных и наречий (упр.2-5); наречия меры и степени (упр.7)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах (упр.4б,5)	Аудиосопровождение заданий и текста (упр.4,5). Аудирование с пониманием основного содержания (упр.8)	Комбинированный диалог на основе прочитанного (упр.7). Минидиалог-обмен мнениями (упр1), минидиалог-расспрос (упр.3)	Викторина о современных певцах и исполнителях (упр.8)	19 неделя январь	
20(5д,5е)	Слова и говорение (стр.80,81). Навыки письмо (обзор книг, фильмов (стр.82,83)	Кино, фильмы (упр.1,3,5). Отзыв на книгу, фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общие характеристики (упр.1,4,5а,6)		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино (упр.2,3,4а)	Аудиосопровождение текста (упр.3). Аудирование с пониманием основного содержания (упр.9а)	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (упр.4б). Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге (упр.5б)	Краткий письменный пересказ текста (упр5)	20неделя февраль	
21(5ф)	Практика языка (стр.84)	Словообразование глаголы с приставками (упр.3)	Формы глаголов (упр.5), предлоги (упр.2)	изучающее чтение (упр.5)				21неделя февраль	
22	Progress Check (самоконтроль) (стр. 88)							22неделя февраль	

6 Модуль. Город и горожане (5 часов)

23(6а)	Чтение и слова (стр. 90,91)	Люди в городе, животные, помощь животным (упр.1а,4,5.6)	Грамматико-временные формы глаголов (упр.6)	Прогнозирование содержания текста (упр.2), ознакомительное и изучающее чтение (упр.2)	Аудиосопровождение текста (упр.2).	Высказывания с новой лексикой о личном опыте (упр.1б)	Электронное письмо другу о волонтерской работе (упр.8)	23неделя февраль	
24(6б)	Аудирование и говорение	Карта города, дорожное		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по	Аудирование с пониманием	Комбинированный диалог по		24неделя	

	(стр.92,93)	движение и знаки: упр.1,2. Речевое взаимодействие «Как пройти?» (упр.3,7)		ролям (упр.4,5)	основного содержания (упр.6)	ситуации «Как пройти?» (упр.9)		март	
25(6с,6d)	Грамматика (стр.94,95). Слова и говорение (стр.96,97)	Памятники архитектуры в опасности (упр.3). Услуги населению: упр.1а,3; профессии, прилагательные для описания профессий (упр.2)	Возвратные местоимения (упр.7). Страдательный залог (упр.1-4,5,6,7)	Изучающее чтение – текст-викторина о памятниках архитектуры (упр.3); уличные знаки (упр.4)	Аудиосопровождение текста (упр.3,5).	Высказывания с новой лексикой о личном опыте (упр.16) Комбинированный диалог по ситуации «В городе» (упр.4), диалог-расспрос (упр.6)		25неделя март	
26(6е)	Навыки письма (электронное письмо-описание визита) (стр.98,99)	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением (упр.4,5)		Ознакомительное и поисково-изучающее чтение (упр.1,2,3)		Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (упр.6)		26неделя март	
27	Progress Check (самоконтроль) (стр. 104)							27неделя март	
7 Модуль. Вопросы личной безопасности (4 часа)									
28(7а)	Чтение и слова (стр.106,107)	Эмоциональные состояния – страхи и фобии (упр.1,4,5,6)		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (упр.2,3,5,6)		Краткий пересказ текста (упр.9)	Письменное краткое изложение текста (упр.10)	28неделя март	
29(7б)	Аудирование и говорение (стр.108,109)	Службы экстренной помощи: упр.1,2; разговор по телефону, просьбы (упр.3,8,5,6,10)		Ознакомительное и поисковое чтение (упр.1а,2а,4-6)	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (упр.2б)	Ролевая игра по телефону (упр.3,9)		29неделя апрель	
30(7с,7d)	Грамматика (стр.111,111). Слова и	Привычки, питание и здоровье (упр.3-	Модальные глаголы (упр.6,7).	Изучающее чтение – опорные минитексты (упр.1а). Статья-тест о		Диалог-расспрос (упр.7). Комбинированный	Предложения с использованием активного	30неделя апрель	

