

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического  
совета ФГБОУ ДПО ИРПО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Совета по оценке  
качества примерных рабочих программ  
общеобразовательного и социально-  
гуманитарного циклов среднего  
профессионального образования при  
ФГБОУ ДПО ИРПО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_

## **ПРОЕКТ**

### **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ГЕОГРАФИЯ»**

#### **Углубленный уровень**

**профиль обучения: гуманитарный и социально-  
экономический**

**для профессиональных образовательных организаций**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей  
программы

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ »  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей  
программы

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ »

ОТ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук,  
доц.

### **Соруководитель:**

Шабалина Наталия Владимировна

### **Авторский коллектив:**

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	52

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности / профессии. Рекомендовано для гуманитарного и социально-экономического профиля подготовки с учетом получаемой профессии/специальности СПО

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.*

является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и

стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения  
общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС  
СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup> , углубленный уровень (сохранён порядок их представления в проекте ФГОС)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Метапредметные (регулятивные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт.</li> </ul> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</li> </ul>	<p>1. Сформированность знания роли и места современных географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи, возникающие при решении глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне, которые могут быть решены средствами географии;</li> <li>• определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровне, которые могут быть решены средствами географических наук.</li> </ul> <p>2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</li> <li>• вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 17.05.2012) в отглаговой форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>значимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран.</li> </ul> <p>3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоение системы географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне;</li> <li>• составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p>4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания</p>
--	-------------------	---

		<p>природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирать тему;</li> <li>• определять проблему, цели и задачи исследования;</li> <li>• формировать гипотезу;</li> <li>• составлять план исследования;</li> <li>• определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</li> <li>• вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>• оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран.</li> </ul> <p>5. Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> </ul> <p>6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разных источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умений работать с геоинформационными системами;</li> <li>• использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества: анализировать и интерпретировать полученные данные, определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>	<p>7. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, умение ясно,</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, навыками разрешения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать современное состояние окружающей среды;</li> <li>• составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>• применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;</li> <li>• оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;</li> <li>• оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;</li> <li>• сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирать тему;</li> <li>• определять проблему, цели и задачи исследования;</li> <li>• формировать гипотезу;</li> <li>• составлять план исследования;</li> <li>• определять инструментарий (в том числе инструменты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</li> </ul>	<p>ГИС) для сбора материалов и обработки результатов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</li> <li>• вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>• оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-</li> </ul>

<p>и культурного контекста</p>		<p>экономических и геоэкологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран.</p> <p>3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоение системы географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне;</li> <li>• составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>1. Сформированность знания роли и места современных географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи, возникающие при решении глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне, которые могут быть решены средствами географии;</li> </ul>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровне, которые могут быть решены средствами географических наук.</li> </ul> <p>7. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, навыками разрешения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать современное состояние окружающей среды;</li> <li>• составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>• применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;</li> <li>• оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;</li> <li>• оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;</li> <li>• сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</li> </ul> <p>8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о</p>
--	---	--

		<p>географических подходах к устойчивому развитию территорий, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга;</li> <li>• интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоение системы географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне;</li> <li>• составлять сравнительную географическую</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>характеристику регионов и стран мира; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>7. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, навыками разрешения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать современное состояние окружающей среды;</li> <li>• составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>• применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;</li> <li>• оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;</li> <li>• оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;</li> <li>• сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</li> </ul> <p>8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о</p>
-------------------------------	---	--

		<p>географических подходах к устойчивому развитию территорий, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга;</li> <li>• интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>2.Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</li> <li>• вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>• оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей</li> </ul>

		<p>промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран.</p> <p>7. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, навыками разрешения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать современное состояние окружающей среды;</li> <li>• составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>• применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;</li> <li>• оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;</li> <li>• оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;</li> <li>• сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</li> </ul> <p>8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию</p>
--	--	---

		<p>территорий, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга;</li> <li>• интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов</li> </ul>
ПК <sup>3</sup> ...		

---

<sup>3</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь: определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные **источники** географической **информации** для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику** регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	17
контрольные работы	2
задания для самостоятельного выполнения	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
В т. ч.:	

теоретическое обучение	10
практические занятия	20
задания для самостоятельного выполнения	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины: География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1. 1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+1<sup>4</sup></b>	
	1. <b>Введение.</b> Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	<b>ОК 1 ОК 2</b>
	2. <b>Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	2	<b>ОК 2 ОК 4</b>

<sup>4</sup> где 6 часов теоретической работы, 1 час практической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	3.	<p><b>Политическое устройство мира. Типология стран.</b>            Политическая география и геополитика            Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>	2	<p><b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b></p>
		<p><b>Практические занятия</b></p>		<p><b>ОК 4</b></p>
		<p>№ 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>	1	<p><b>ОК 4</b> <b>ОК 9</b></p>
<p><b>Задания для самостоятельного выполнения:</b>            1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя</p>			1	
<p><b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b>            1. Субъекты политической карты мира</p>				
<p><b>Тема 1.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		13	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Природные ресурсы в развитии человечества.</b> Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX–XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p>	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
	<p><b>Мировые природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.		
	<p><b>Проблемы взаимодействия общества и природы.</b> Познание глубокой связи между человечеством и природой – миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.</p> <p>Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p>	3	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</p> <p>№ 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>	1	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>
	<p><b>Задания для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>2. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося.</p> <p>3. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
4. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии 5. Самостоятельный просмотр учебных видео-фильмов, фильмов, имеющих дидактическое значение, чтение научно-популярных изданий с последующей подготовкой эссе по заданной тематике			
	<p><b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>1.1 Устойчивое развитие: повестка дня. 1.2 Бережливое производство и моя профессия 1.3 Проблемы истощения природных ресурсов в регионах мира 1.4 Страны, где истощение природных ресурсов привело к экономической катастрофе: исторический и современный контекст 1.5 Страны заложники ресурсного потенциала 1.6 Успешные экономики с ограниченным природно-ресурсным потенциалом.</p>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
<b>География населения мира</b>	<p><b>Численность населения мира. Качество жизни населения.</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p>	3	ОК 1 ОК 2
	<p><b>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных</p>	3	ОК 1 ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		
	<p><b>География культуры.</b> Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p><b>География религий.</b> Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p><b>Современные цивилизации.</b> Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><b>Культурные районы мира.</b> Глобализация и судьбы локальных культур. Локализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социо-культурные особенности населения регионов РФ</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> <p>№ 5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>	1 1	
	<p><b>Задания для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p> <p>2. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии</p> <p>3. Самостоятельный просмотр учебных видео-фильмов, фильмов, имеющих</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	дидактическое значение, чтение научно-популярных изданий с последующей подготовкой эссе по заданной тематике		
	<p><b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>1.1. Современные международные миграции населения.</p> <p>1.2. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.</p> <p>1.3. Религиозный туризм и паломничество: источник дохода или бедствия?</p> <p>1.4. Глокализация и туризм: путь к популяризации или потере культурной идентичности?</p> <p>1.5. Мировые города</p>		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p>1. <b>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства – центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		
2.	<b>Сельское хозяйство.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
3.	<b>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
4.	<b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
5.	<b>Машиностроение.</b> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
6.	<b>Химическая промышленность. Лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
7.	<b>Третичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
8.	<b>Транспортный комплекс.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности	1	ОК 1 ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды		ОК 3
9.		<b>Современные особенности международной торговли товарами.</b> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
10		<b>Сфера услуг.</b> Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
11		<b>Глобализация и глокализация в мировой экономике.</b> Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи – экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Практические занятия</b>			
		№ 6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	
		№ 7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
		№ 8. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	сырья, районов международного туризма и отдыха. № 9. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	1	
<b>Задания для самостоятельного выполнения:</b> 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия 3. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии		2	
<b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b> 1.1. Географическое разделение труда: место России в географическом разделение труда. 1.2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 1.3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 1.4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 1.5. Изменения в географии размещения производственных центров видов промышленности (по выбору) в XX-XXI вв. 1.6. Международный туризм в различных странах и регионах мира			
<b>Контрольная работа № 1</b>		1	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		46	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7+1 <sup>5</sup>	
	1. <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

<sup>5</sup> 1 час практической работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>ресурсного потенциала, населения.</p> <p>2. <b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> <p>3. <b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Практические работы</b>		
	№ 10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	1	
	<p><b>Задания для самостоятельного выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</li> <li>2. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия</li> <li>3. Подготовка к деловой игре по заданной теме</li> <li>4. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии</li> <li>5. Просмотр учебных видео-фильмов, видеоблогов, имеющих дидактическое значение для изучения особенностей стран Зарубежной Европы с последующим написанием эссе по заданной теме</li> </ol> <p><b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения в виде подготовки к дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>1.2. Механизмы интеграции стран Западной Европы (по выбору – экономической, политической, культурной интеграции)</li> <li>1.3. Туризм в странах Зарубежной Европы: агент мира или источник спора за ресурсы?</li> </ol>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	7+1 <sup>6</sup>	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 11. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Задания для самостоятельного выполнения:</b> 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия 3. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии 4. Просмотр учебных видео-фильмов, видеоблогов, имеющих дидактическое значение	1	

<sup>6</sup> 1 час практической работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	для изучения особенностей стран Зарубежной Азии с последующим написанием эссе по заданной теме		
	<p><b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>1.1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</p> <p>1.2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p> <p>1.3. Samsung и LG: локальные примеры регионального экономического чуда</p>		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5+1</b>	
	1. <b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. <b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 12. Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	1	
	<p><b>Задания для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося.</p> <p>а. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия</p> <p>б. Подготовка к деловой игре по заданной теме</p> <p>с. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии</p> <p>д. Просмотр учебных видео-фильмов, видеоблогов, имеющих дидактическое значение для изучения особенностей стран Зарубежной Европы с</p>	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
последующим написанием эссе по заданной теме			
<b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b> 1.1. Особенности политической карты Африки. 1.2. История формирования политической карты Африки со второй половины XX в. 1.3. Проблемы экономического развития стран Африки			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Северная Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3+1<sup>7</sup></b>	
	1. <b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. <b>США. Природные ресурсы и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. <b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
<b>Задания для самостоятельного выполнения:</b> 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2. Просмотр учебных видео-фильмов, видеоблогов, имеющих дидактическое значение для изучения особенностей стран Зарубежной Европы с последующим написанием эссе по заданной теме		1	
<b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения</b> 1.1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»			
<b>Темам 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5+1</b>	

<sup>7</sup> 1 час практической работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Латинская Америка	1.	<b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2.	<b>Хозяйство стран Латинской Америки.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3.	<b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	№ 13. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		1	
<b>Задания для самостоятельного выполнения:</b>			1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся. 2. Просмотр учебных видео-фильмов, видеоблогов, имеющих дидактическое значение для изучения особенностей стран Зарубежной Европы с последующим написанием эссе по заданной теме				
<b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b>				
1.1. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 1.2. Латинская Америка как туристическое направление				
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3+1</b>	
	1.	<b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Зеландии.		
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 14. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся 2. Просмотр учебных видео-фильмов, видеоблогов, имеющих дидактическое значение для изучения особенностей стран Зарубежной Европы с последующим написанием эссе по заданной теме		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
<b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b>			
1.1. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 1.2. Островные страны Океании: проблемы развития и перспективы роста			
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9+1<sup>8</sup></b>	
	<b>Россия в окружающем мире.</b> Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3

<sup>8</sup> 1 час практической работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	отраслей международной специализации.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 15. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>№ 16. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>№ 17. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><b>Задания для самостоятельного выполнения:</b></p> <p>1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся.</p>	1	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.1. Особенности современного экономико-географического положения России.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p>		5+1 <sup>9</sup>	

<sup>9</sup> 1 час практической работы



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тематика заданий для самостоятельного выполнения:</b> 1.1. Мир и война в регионах. 1.2. Пути решения продовольственной проблемы (ГМО)			
<b>Контрольная работа № 2</b>		1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 4. Географический практикум</b>	Содержание учебного материала	34	
	<u><b>Методы исследований в экономической и социальной географии:</b></u> Методика страноведческой характеристики. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Основы проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма	10	ОК 1 ОК 2 ОК –3 ОК–4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Практические занятия</b>	Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	технологий и др.		ОК 4
	№ 1. Работа с источниками информации по выбранной территории	2	ОК 5
	№2. Методика страноведческой характеристики	2	ОК 6
	№ 2. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	2	ОК 7
	№3. Оценка ЭП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	
	№ 4. Методика экономико-географического районирования территории	2	
	№5. Характеристика транспортной системы территории	2	
	№6. Историко-географические исследования территории	2	
	№ 7. Анализ туристско-рекреационного потенциала территории	2	
	№ 8. Работа по выбору: <i>Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность)</i> <i>Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Туризм», «Гостиничное дело», «Сервис»)</i>	4	
<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>		<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Защита индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей**

### **23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте) :**

1. Нетрадиционные источники получения энергии.
2. Проблема загрязнения окружающей среды транспортом и пути ее решения (в том числе на примере вашего населенного пункта).
3. Влияние газификации на экологию области.
4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
6. Влияние изменения климата на живую природу.
7. Теория Чижевского о солнечных циклах и их влиянии на природу Земли.
8. Альтернативная энергетика: панацея, или самообман?
9. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
10. География и общая теория систем.

### **38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров) :**

1. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
2. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
3. Современные непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
4. Россия в международном разделении труда.
5. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
6. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия, их роль в современной экономической и политической жизни мира.
7. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.

8. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.

9. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.

10. Экономико-географическая характеристика страны/района/населенного пункта.

#### **39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Демографическая политика и права личности.

2. Демографическая ситуация в нашей стране.

3. Демографическая ситуация в нашем районе.

4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

5. Географические названия нашей области (города).

6. Географические проблемы урбанизации (на примере вашего населенного пункта).

7. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.

8. Праздники, традиции, обычаи народов мира.

9. Проблемы переселенцев в России и мире.

10. Влияние ландшафтов на особенности традиционных жилищ человека (в том числе вашей местности).

#### **40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ:**

1. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе

2. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное региона

3. Территории приоритетного регионального развития

4. Города как центры политической и экономической активности региона

5. Регион на пути устойчивого развития

6. Интеграционные процессы в регионе

(межрегиональные социально-экономические проекты)

7. Культурно-историческое наследие региона

8. Туристские и экскурсионные маршруты региона

9. Культурные ландшафты региона

10. Топонимика в культурном ландшафте региона

#### **42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО:**

1. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.

2. Мир топонимов: прошлое и настоящее.

3. Антропогенные катастрофы в природе.
4. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
5. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
6. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
7. Антропогенные ландшафты города.
8. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
9. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
10. Влияние микроклимата на здоровье человека.

#### **43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ:**

1. Возможности развития туризма в нашем городе.
2. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
3. География международного туризма. Основные центры, перспективы развития.
4. Оценка атрактивности ландшафтов территории (на примере моего населенного пункта/района).
5. Оценка историко-культурных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).
6. Оценка природно-рекреационных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).
7. Оценка туристских ресурсов территории как основы для составления экскурсии (на примере моего населенного пункта/района).
8. Оценка экономического потенциала территории как фактора развития туризма (на примере моего населенного пункта/района).
9. Оценка демографического потенциала территории (на примере моего населенного пункта/района).
10. Туристская инфраструктура и ее значение в развитии туризма (на примере моего населенного пункта/района).

#### **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом профиля):**

1. Возникновение жизни на Земле.

2. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).

3. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?

4. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

5. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.

6. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.

7. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта").

8. Возможные результаты глобального потепления.

9. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.

10. Влияние географического положения на жизнь людей вашего района.

#### **46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ**

1. Влияние природных условий на черты народа.

2. Существуют ли расы? История и прогноз.

3. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.

4. Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?

5. Каким вы видите демографический портрет планеты/страны/населенного пункта к концу 21 века.

6. Историко-географические и социально-экономические особенности развития вашего населенного пункта в гербах.

7. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов вашей области.

8. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.

9. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

10. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Учебники и учебные пособия*

##### **Основные источники:**

1. Козаренко А. Е., Шульгина О. В., Самусенко Д. Н. География. – Инфра-М, 2020. – 313 с.

2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12383-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

3. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. – ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. – ISBN: 978-5-4488-0571-4

4. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петруськ О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петруськ О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.  
Баранчиков Е.В., Петруськ О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петруськ О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.

4. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10–11 классы. – М.: 2014.

10. Петруськ О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

11. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. – М., 1987.

12. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. – М., 2003.
13. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
14. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
16. Холина В.Н. География (углубленный уровень). – 11 класс. – М., 2014.
17. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
18. Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. – М., 2001.
19. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. – М., 2004.

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <http://www.who.org> (Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык))
7. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> (Энциклопедия Кругосвет  
Справочник по странам мира и регионам)
8. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm> (Россия как система. Вэб атлас  
Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
9. <http://unstats.un.org/unsd/> (Статистическая база данных ООН)
10. <http://priroda.ru/> (Природа России - национальный портал)
11. <http://www.ocean.ru/> (Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук)
12. <http://www.geo.historic.ru/> (Страны мира: географический справочник)
13. <http://kontur-map.ru/> (Контурные карты по географии и истории)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•тестирование</li> <li>•устный опрос</li> <li>•фронтальный письменный опрос</li> <li>•эссе</li> <li>•оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>•оценка работы с картами атласа мира</li> <li>•контрольная работа</li> <li>•оценка самостоятельно выполненных заданий</li> </ul>
ОК 02	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4	
ОК 03	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4	
ОК 04	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4	
ОК 05	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4	
ОК 06	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4	
ОК 07	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы	

	Р 4, Темы 4	
ОК 09	Р 1, Тема 1	
ПК <sup>11</sup> ...	Практико-ориентированное содержание	

---

<sup>11</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности