

Отчет
Федеральной пилотной площадки
по итогам проведения апробации
Методики преподавания общеобразовательных
дисциплин

Название ФПП	СПБ ГБПОУ Колледж ПетроСтройСервис									
Регион	Санкт-Петербург									
Количество студентов в образовательном учреждении	1162									
Профили профессионального образования, принявшие участие в апробации Т – технический; Е-Е – естественно-научный; С-Э – социально-экономический Г - гуманитарный	всего	Т		Е-Н		С-Э		Г		
	1	Да		Нет		Нет		Нет		
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	всего	профессия				специальность				
	2	1				1				
Количество дисциплин, участвующих в апробации Т – технический; Е-Е – естественно-научный; С-Э – социально-экономический Г - гуманитарный	всего	Т		Е-Н		С-Э		Г		
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	
	4	4	0							
Количество преподавателей, участвующих в апробации	10									

Востребованность курсов повышения квалификации преподавателей по отдельным дисциплинам (Количество человек) 1-Биология, 2-География, 3-Естествознание, 4 – Информатика 5-Обществознание, 6-Родная литература, 7-Родной язык, 8-Право, 9-Физика, 10-Химия, 11-Экология 12-Экономика	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	2	2	0	4	4	0	0	2	3	3	1	2
Выводы и рекомендации												
Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)		Сложности при реализации методик преподавания в образовательной организации					Выводы и рекомендации по совершенствованию МПОД				
Информатика	<i>Базовый</i>		<i>Возник вопрос при представлении образовательных технологий в течение вебинара и сравнении их с существующими (некоторые образовательные технологии были для нас новые).</i>					<i>В методике понятно отражена профессионально-направленная составляющая дисциплины. В комплект методических документов побольше включить практико ориентированных заданий технического направления по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Преподаватель должен иметь выбор из</i>				

			<p>предложенных заданий.</p> <p>При разработке конспектов урока и при подборе информационных материалов урока хотелось бы максимально использовать один документ: например комплект методических документов, доступный преподавателю.</p>
Физика	<i>Базовый</i>	<p>Снижение количества часов по дисциплине, ее интенсификация и профессионализация уменьшает количество тем и заданий и времени, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ, что отличает программу дисциплины в системе СПО от программы физики в школах.</p>	<p>даёт понятные и применимые на практике рекомендации по организации образовательного процесса.</p> <p>Доступно изложена важность взаимосвязи общеобразовательной дисциплины с профессиональными модулями и четко даны рекомендации и системно-деятельный подход как это организовать благодаря таблицам с примерами междисциплинарных связей и бинарных занятий.</p>
Химия	<i>Базовый</i>	<p>Для программы 08.00.00 предусмотрен только базовый модуль ОД Химия в количестве 78 часов.</p>	<p>Представленная методика даёт понятные и применимые на практике рекомендации по</p>

		<p>В связи с профессионализацией ОД Химия меньше учебного времени останется на изучение основных химических понятий, строения, свойств, получение химических веществ. Больше учебного материала придется оставлять на самостоятельную работу обучающихся, что тоже скажется на результатах освоения дисциплины и качестве знаний обучающихся.</p> <p>Для проведения некоторых лабораторных работ в колледже нет необходимого оборудования (например, для проведения титрования растворов).</p>	<p>организации образовательного процесса.</p>
Экология	Базовый	<p>За объем в 36 часов сложно дать «фундаментальные» знания по дисциплине и достичь всех поставленных результатов, указанных в методике.</p> <p>Модифицированная таксономия Б. Блума предполагает шесть уровней результатов обучения. Если реализовать можно только первые три уровня, то система</p>	<p>Сузить планируемые результаты по дисциплине, чтобы они соответствовали объему программы. Выбрать ключевые результаты, которые возможно достичь за 36 часов. Использовать иную систему, предполагающую формирование</p>

		<p><i>уже не применима.</i></p> <p><i>Технологию «перевернутый класс» сложно реализовать, поскольку обучающиеся не практикуют ее в школе. И реализовать новую для них технологию обучения за минимальный объем часов сложно. Профессиональная направленность дисциплины не подкреплена методической картой.</i></p>	<p><i>результатов обучения по уровням «знать – понимать – применять». Подобрать методики, соответствующие е объему учебной дисциплины. Включить в методическую карту дисциплины отдельный блок тем, касающихся профессии/специальности. Методическая карта дисциплины и виды учебных заданий для формирования результатов обучения разного уровня очень хорошо составлены. Четко структурированные, хорошо продуманные материалы, которые можно использовать при любой методике преподавания. Но рекомендуем исключить из методической карты лабораторные работы, т.к. объем дисциплины не большой и практических занятий будет достаточно.</i></p>
		<i>нет</i>	<i>нет</i>

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-балльной шкале **8**.

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации

Соблюдение сроков предоставления ссылок и сроков, указанных в плане-графике мероприятий.

Удобнее проводить вебинары по учебным дисциплинам в разное время, так методисты и преподаватели, ведущие несколько смежных дисциплин, смогут посетить все секции.

Ответственный за апробацию методик преподавания

ФИО Порошина Ольга Александровна

Должность заместитель директора по учебно-методической работе

Дата заполнения **27.09.2022**

МП

