



# Актуальные вопросы методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в образовательных организациях СПО

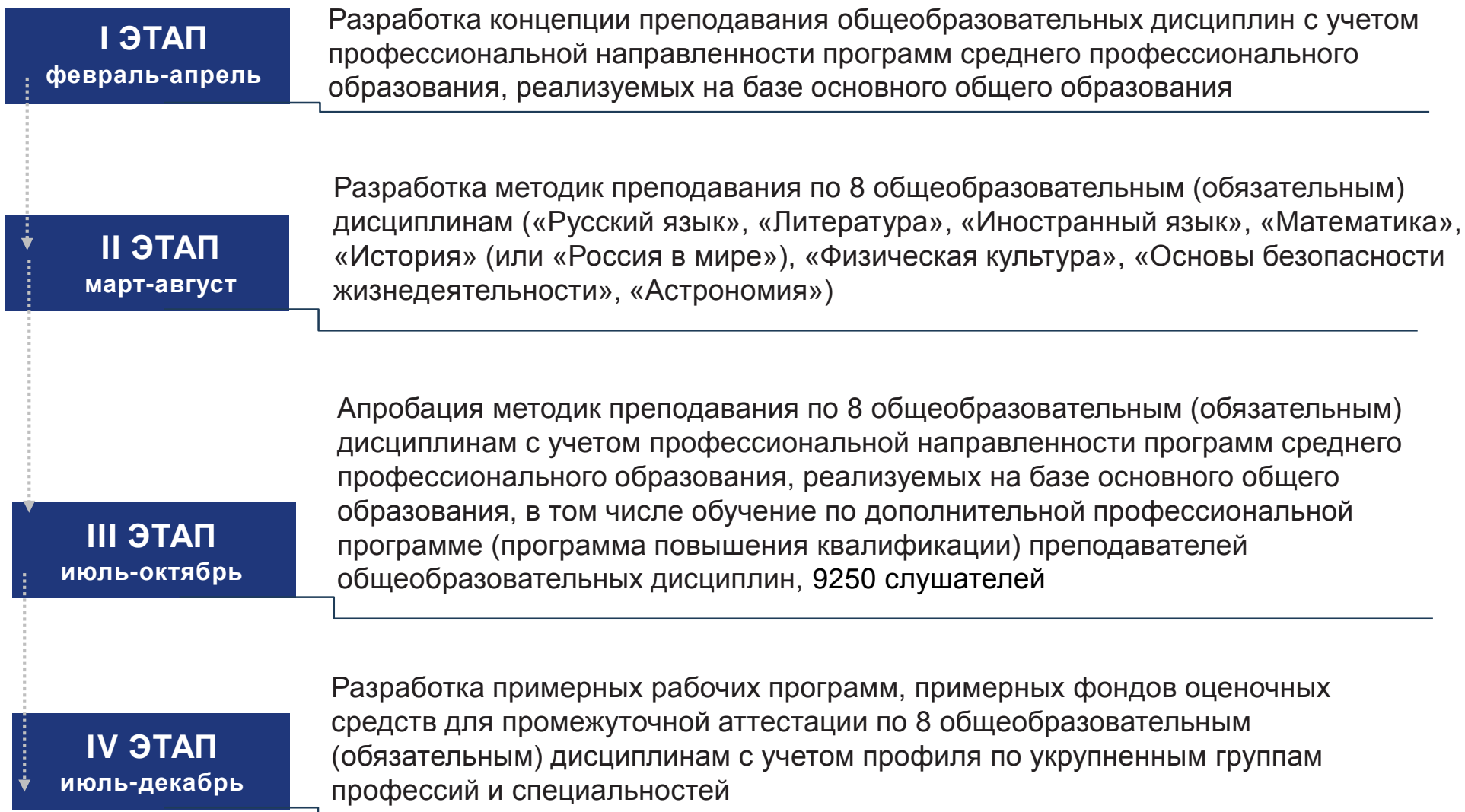
**Комарницкая Елена Анатольевна,**  
проректор по НМР и ДПО ФГБОУ ДПО ИРПО

# ПОКАЗАТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования **внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.**



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» 2021 ГОД



# ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЧТО ПОЛУЧАЕМ?

2021 г.

## МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1.Русский язык | 5.ОБЖ                 |
| 2.Литература   | 6.Иностранный язык    |
| 3.Математика   | 7.Физическая культура |
| 4.История      | 8.Астрономия          |



## ВКЛЮЧАЮТ:

Интенсивную подготовку  
Профильную направленность  
Практическую подготовку  
Передовые технологии преподавания  
Принципы отбора содержания  
Интеграцию с блоком профессиональной подготовки

## ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**240** программ по **4** профилям **6** УГПС



## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПОЛУЧАЕТ:

Примерная рабочая программа:  
- примерный учебный план;  
- примеры заданий для практических и самостоятельных работ с учетом получаемой профессии/специальности;  
- примеры фондов оценочных средств для промежуточного контроля;  
- методические рекомендации по организации образовательного процесса

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ **9250** ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



## У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАНЫ

компетенции по реализации общеобразовательных дисциплин с учетом технологий интенсивного обучения и профильной направленности профессии/специальности

## АПРОБАЦИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ



## ПОЗВОЛЯЕТ:

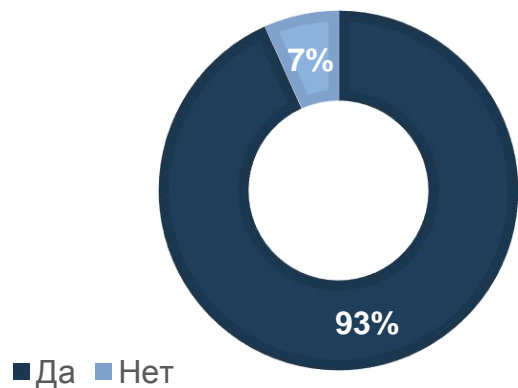
Внедрить методики преподавания  
Вовлечь профессиональное сообщество  
Получить обратную связь по итогам апробационных мероприятий  
Скорректировать методические подходы в преподавании

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



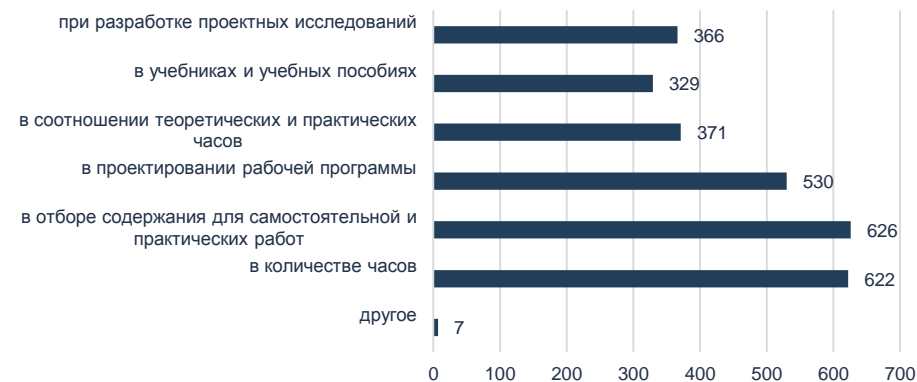
1

Учет профиля в соответствии с ФГОС СО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический)



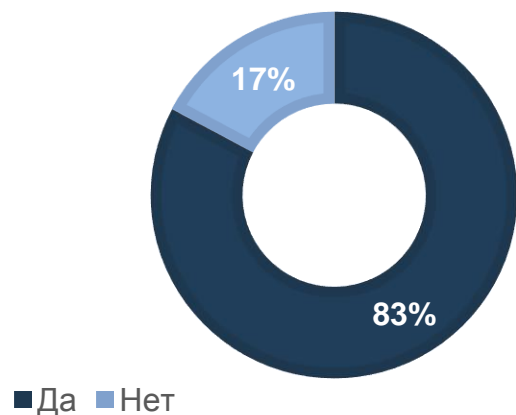
3

Особенности преподавания общеобразовательной (обязательной) дисциплины с учетом профиля профессий и специальностей



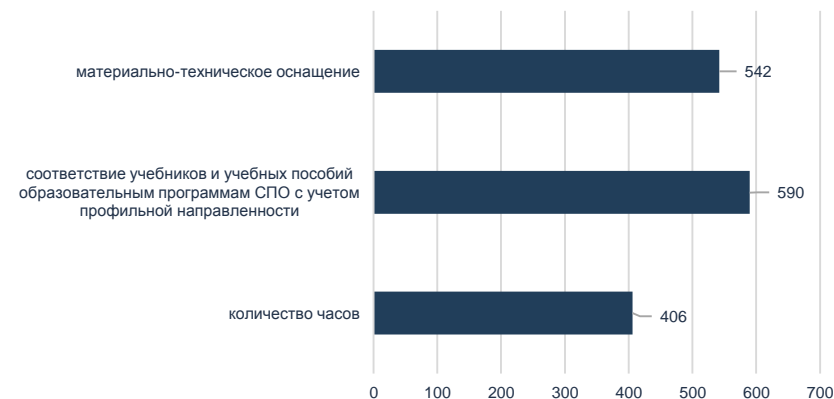
2

Разработка рабочей программы по общеобразовательной (обязательной) дисциплине с учетом требований в части формируемых профессиональных компетенций профессионального цикла



4

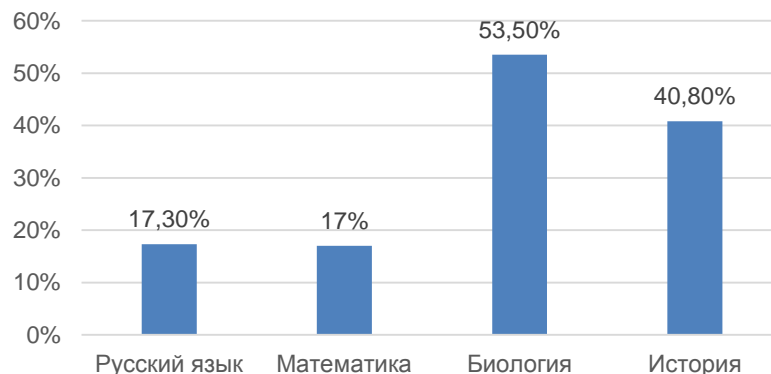
Укажите основные проблемные зоны в части реализации программ общеобразовательных (обязательных) дисциплин



# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ



низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе



Доля не преодолевших минимальный балл диагностической работы\*



отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов;



отбор содержания общеобразовательных учебных предметов;



содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности



отсутствие программ повышения квалификации, формирующих компетенции у преподавателей умение интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла



распределение учебной нагрузки без учета интеграции общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла

\* Справка ФГБНУ ФИОКО о результатах исследования качества общеобразовательной подготовки по образовательным программам СПО

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВСТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН		
<p><b>1. Обязательные учебные предметы (11 (12) учебных предметов)</b></p> <p>При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;</li> <li>- не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.</li> </ul>	<p>Общие для включения во все учебные/ планы учебные предметы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Русский язык</li> <li>2.Литература</li> <li>3.Иностранный язык</li> <li>4.Математика</li> <li>5.История (Россия в мире)</li> <li>6.Физическая культура</li> <li>7.Основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>8.Астрономия</li> </ol>
	<p>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</p>	<p><b>Предметные области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык и литература</li> <li>2. Родной язык и родная литература</li> <li>3. Иностранные языки</li> <li>4. Общественные науки</li> <li>5. Математика и информатика</li> <li>6. Естественные науки</li> <li>7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
	<p>Могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (их родителей)</p>	
<p><b>2. Индивидуальный проект</b></p>		
<p><b>3. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b></p>		

# КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Обсуждение и согласование Концепции

- ФИРО РАНХиГС,
- ФГБНУ ИСРО РАО,
- ФГБНУ ФИПИ,
- ФУМО по общему образованию

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин **утверждена** Министерством просвещения РФ (распоряжение № 98-Р от 30.04.2021 г.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 30 » апреля 2021 г.

№ Р-98

Москва

**Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования**

В целях реализации контрольной точки 1.12.3 паспорта федерального проекта «Современная школа», утвержденного в соответствии с пунктом 1 протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 15 декабря 2020 г. № 13:

1. Утвердить Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция).
2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Первый заместитель Министра



Д.Е. Глушко



# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ\*

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов (базовый и профильный уровень)
- Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки
- Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс
- Актуализация перечня и экспертиза учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам
- Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- Разработка программы повышения квалификации, 36 ч.
- Проведение обучения 9250 преподавателей общеобразовательных дисциплин
- Конкурс методических разработок и рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам

## РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**2021 год:** 240 программ (4 профиля, 6 УГПС, по 30 РП в каждой УГПС)

### Технологический профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 05.00.00 | • УГПС 20.00.00 |
| • УГПС 09.00.00 | • УГПС 21.00.00 |
| • УГПС 11.00.00 | • УГПС 26.00.00 |

### Естественно-научный профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 19.00.00 | • УГПС 35.00.00 |
| • УГПС 31.00.00 | • УГПС 36.00.00 |
| • УГПС 33.00.00 | • УГПС 43.00.00 |

### Социально-экономический профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 23.00.00 | • УГПС 39.00.00 |
| • УГПС 29.00.00 | • УГПС 43.00.00 |
| • УГПС 38.00.00 | • УГПС 46.00.00 |

### Гуманитарный профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 44.00.00 | • УГПС 52.00.00 |
| • УГПС 49.00.00 | • УГПС 54.00.00 |
| • УГПС 51.00.00 | • УГПС 55.00.00 |

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ



**ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ** - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

## ЗАДАЧИ:



разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;



обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;



введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;



внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;



повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ\*

## ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- оптимизация сроков освоения учебных предметов
- оптимальный отбор учебных предметов, курсов
- интеграция содержания учебных предметов
- отбор эффективных методов, форм, средств технологи
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК
- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ

- образовательная деятельность в:
  - учебных и учебно-производственных лабораториях;
  - мастерских;
  - учебно-опытных хозяйствах;
  - учебных полигонах;
  - иные специально оборудованных структурных подразделениях ОО
- Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
  - проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например моделирование определенных видов работ)

Применение технологии дистанционного и электронного обучения

# РЕАЛИЗАЦИЯ II ЭТАПА. РАЗРАБОТКА МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПО 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ) ДИСЦИПЛИНАМ

Разработаны 8 методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам:  
«Русский язык»,  
«Литература»,  
«Иностранный язык»,  
«Математика»,  
«История» (или «Россия в мире»),  
«Физическая культура»,  
«Основы безопасности жизнедеятельности»,  
«Астрономия»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 25 » августа 2021 г.

№ Р-198

Москва

### Об утверждении

Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

В целях реализации контрольной точки п. 1.12 паспорта федерального проекта «Современная школа», утвержденного в соответствии с пунктом 1 протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 15 декабря 2020 г. № 13:

1. Утвердить Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



**ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ** - повышение качества образования в системе СПО и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности

## ЗАДАЧИ:



результативное освоение основной образовательной программы СПО на разных уровнях (базовом и углубленном);



обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;



синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;



проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;



выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.)

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



# СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ВВЕДЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1.



#### Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

### РАЗДЕЛ 2.



#### Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Включает описание и примеры:

- целей и задач общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования);
- синхронизацию предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 3.



### **Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности**

Включает описание и примеры:

- междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- механизмов достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы;
- индивидуального проекта как формы организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности;
- обоснования применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины



# СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РАЗДЕЛ 4.



**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.**

Включает описание и примеры:

- объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

## РАЗДЕЛ 5.



**Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.**

Включает описание и примеры:

- специфики организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины;
- применяемых интернет-ресурсов;
- используемого программного обеспечения

# СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ С ОК, ПК)

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ПРу.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательные результаты	Теоретические основы дошкольного образования	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
ПР6.01, ОК 04	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; понятие, цели, задачи и принципы дошкольного образования; классификацию методов и приемов дошкольного образования, задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста; историю становления методики развития речи детей дошкольного возраста, теоретические и практические основы методики развития речи дошкольников</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи с учетом особенностей возраста; требования к методике занятий по развитию речи.</p> <p>Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию речевых занятий и непосредственно образовательную деятельность; навыками подбора методов и приемов развития речи дошкольников</p>

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p>ПРБ.01, ПРу.03, ОК 04, ОК 06</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>История</p> <p>Литература</p>	<p>Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности;</p> <p>изучить историю становления воспитания и образования детей дошкольного возраста в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию;</p> <p>составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «детство» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций детства в разные исторические периоды развития общества (Толстой Л.Н. «Детство Никиты», Короленко В.Г. «Дети подземелья», Горький М. «Детство. В людях. Мои университеты» и др.)</p>

# МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий
<b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</b>	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 04. Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий

# ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Профессиональный словарь специалиста по строительству	Профессиональный словарь мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	Профессиональный словарь специалиста по социальной работе	Профессиональный словарь педагога
Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности
Деловая риторика и основы взаимодействия участников строительной сферы	Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству	Деловая риторика и основы взаимодействия специалиста по социальной работе с лицами группы риска	Деловая риторика и основы взаимодействия педагога ДОУ с детьми и их родителями

# ПРИМЕРЫ БИНАРНЫХ УРОКОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

## Гуманитарный профиль

«Русский язык», «Литература», профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Цель: формирование части ПК 2.4. Организовывать общение детей (понимание термина развивающая предметно-пространственная среда).

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРу.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символично-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

# СИСТЕМА КОНТРОЛЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профессиональной направленности ООП СПО
ПР6.01	ПР601, ОК 01, ОК 4, ОК 6	<p>Устные опросы в классе;</p> <p>письменные работы;</p> <p>выполнение обучающимися лабораторных и практических работ;</p> <p>выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы;</p> <p>тестирование;</p> <p>решение задач с производственным содержанием</p>	<p>Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности.</p> <p>Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики.</p> <p>Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности.</p> <p>Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур; МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур; МДК.03.01. Основы зеленого строительства; МДК.04.01. Основы фитодизайна.</p> <p>Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.</p> <p>Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты</p>