

Образовательная программа дополнительного образования - программа дополнительного образования детей и взрослых, дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа: «Юный краевед исследователь»

Образовательная программа разработана и утверждена Организацией.

Образовательная программа дополнительного образования - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед исследователь» рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол от 30.08.2018 № 135, утверждена приказом директора СПб ГБПОУ КПСС Ивилянном Имелсем Артемовичем от 29.05.2018 № 29-од.

Представленная образовательная программа «Юный краевед исследователь» разработана в соответствии с:

Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16

«Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

«Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 № 31102)

Распоряжением Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 01.03.2017. № 617-р Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы

Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «ПетроСтройСервис», утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 03.09.2013 № 2024-р.

В соответствии с пп.3 и 4 Статьи 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Главы 10. «Дополнительное образование» Федерального закон российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы обеспечивает обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Общие положения
 - 2.1. Нормативная база разработки Программы
3. Цели и задачи реализации программы
4. Общая характеристика программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия
7. Содержание и организация образовательного процесса
 - 7.1. Учебный план
 - 7.2. Учебно-тематический план
 - 7.3. Содержание изучаемого курса.
 - 7.4. Календарный учебный график
 - 7.5. Кадровое обеспечение реализации Программы
 - 7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
 - Основные источники
 - Интернет-ресурсы
 - 7.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
8. Оценочные материалы

Представленные документы согласованы Педагогическим советом СПб ГБПОУ КПСС (протокол от 30.08.2018 № 135) и утверждены приказом директора от 29.05.2018 № 29-од

Пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Программа кружка «Юный краевед-исследователь» направлена на исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры, экологии Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Актуальность: занятие краеведением помогает подросткам глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Педагогическая целесообразность: активное участие в краеведческой работе расширяет кругозор учащихся, приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, помогает укреплять учебную дисциплину, сплачивать их в дружный коллектив.

Цель - формирование духовной памяти и уважения к родине путем привлечения обучающихся к изучению и сохранению исторических и культурных ценностей, экологического состояния природной среды своего края.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Знакомство и овладение обучающимися знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах СПб и Ленинградской области.
2. Развитие умений систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.
3. Научить обучающихся овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, СМИ), исследовательским методом.
4. Расширение и углубление знаний воспитанников в краеведческой и исследовательской работе.

Развивающие:

1. Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
2. Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.
3. Привитие интереса к занятиям туризмом.
4. Приучить обучающихся активно участвовать в конкурсах, соревнованиях.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
2. Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
3. Воспитывать любовь к родному краю.

Срок реализации:

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации образовательной программы:

- Возраст: от 14 лет

- Условия набора: все желающие
- Условия формирования групп: группы формируются из юношей и девушек

Учащиеся 1 года должны:

Знать:

- историю своего города, района.
- систематизировать знания по сбору информации из разных источников(СМИ, журналы и т.д.); правила оформления собранных материалов;
- элементарные правила безопасности жизнедеятельности;
- понятия «ноосфера», «биосфера», «границы биосферы»;
- главные источники загрязнения воздуха

Уметь:

- анализировать различные источники (СМИ, журналы и т.д.), учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.
- понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- овладеть приемами исследовательской работы .
- представлять результаты работы в виде небольших выступлений по вопросу или в виде исследовательской работы на конференциях
- давать характеристику экологической ситуации в России, в своем крае;
- определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека в окружающую среду;
- прогнозировать возможности проявления новых видов загрязнения;
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края, района
- обладать навыками исследовательской деятельности

**Учебно - тематический план
1 год обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2.	Оформление исследовательских работ	28	20	8
	2.1. Основы научного исследования.	20	12	8
	2.2. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	8	8	-
3.	Исследования в области экологии	50	30	20
	3.1. Охрана окружающей среды	27	14	13
	3.2. Экология- синтез естественных наук.	17	12	5
	3.3. Биосфера	6	4	2
4.	Наш район	60	25	35
	4.1. Приморский район	30	15	15
	4.2. Люди нашего района	30	10	20
5.	Итоговое занятие	4	-	4
Итого		144	77	67

Содержание изучаемого курса 1 год обучения

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дальнейшей работой кружка.

2. Оформление исследовательских работ .

2.1 Основы научного исследования.

Теория: Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы.

Практика: Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Оформление исследовательских работ для участия в школьной экологической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. Конспектирование научно- популярной статьи

2.2. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Теория: Выводы и оформление “Заключения” экспериментальной деятельности.

Практика: Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей группы

3. Исследования в области экологии.

3.1. Охрана окружающей среды

Теория: Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению. Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” Ленинградской области. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

Практика: Сбор материалов по охране природы своего края Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха. Подготовка сообщений о растениях и животных “Красной книги”. Обработка результатов исследований.

3.2 Экология- синтез естественных наук.

Теория: Предмет и задачи экологии. Краткая характеристика экологической ситуации в России, Ленинградской области. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практика: Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

3.3. Биосфера

Теория: Границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера, биоценоз, популяции, организм – ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни

человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Практика: Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду.

4. Наш район.

4.1 Приморский район.

Теория: История возникновения района, сведения, дата основания. Памятники, старинные постройки, кладбища, часовни, церковь. Учреждения культуры. Парки, улицы.

Практика: Наблюдения, встречи, другие виды исследований.

Навыки исследовательской деятельности в области истории и культуры. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

4.2. Люди нашего района.

Теория: Герои Советского Союза. Герои труда, Войны. Заслуги.

Практика: Конкурс рисунков «Твой памятник». Игровая программа «Мой район».

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить обучающимся узнать, кто из героев нашего времени или членов их семей проживает рядом.

5. Итоговое занятие.

Практика: Выступление на городских студенческих конференциях.

Методическое обеспечение программы 1 год

Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническая оснащенность программы	Формы проведения итогов
1. Введение Инструктаж по технике безопасности.	Организация деятельности - групповая. Беседа. Объяснение. Инструктаж по ТБ.	Беседа. Наглядный, практический	Инструкция по ТБ. Литература, наглядный материал	Беседа
2. Оформление исследовательских работ	Беседа. Объяснение. Практические занятия.	Словесный, наглядный, практический. Индивидуальная работа.	Литература, наглядный материал. ПК, проектор.	Мини-конференции, защита проектов
2.1. Основы научного исследования	Беседа. Сбор информации для обсуждения для эксперимента	Объяснительно - иллюстрированный	Литература, наглядный материал	Дискуссия Педагогическое наблюдение
2.2. Обработка и формирование результатов экспериментальной деятельности	Объяснение. Практические занятия. Обработка эксперимента.	Проектная деятельность. Наглядный, словесный	Схемы, литература, Таблицы	Круглый стол Дискуссия
3. Исследования в области экологии	Организация деятельности - групповая.	Словесный, наглядный, практический. Проектная деятельность. Творческие работы. Индивидуальная работа.	Литература, наглядный материал. ПК, проектор.	Беседа Опрос Педагогическое наблюдение Круглый стол
3.1. Охрана окружающей среды	Беседа. Рассказ.	Лекция Беседа опрос	Схемы, литература	Опрос Педагогическое наблюдение
3.2. Экология-синтез естественных наук.	Объяснение. Практические занятия.	Лекция Игровые	Статьи Литература Схемы	Круглый стол, беседа
3.3. Биосфера	Индивидуально-групповая	Практические	Платы, схемы, литература	Круглый стол Дискуссия
4. Наш район.	Организация деятельности - групповая.	Словесный, наглядный, практический. Творческие работы	Литература, наглядный материал. ПК, проектор.	Конференции, Беседа
4.1. Приморский	Беседа.	Проектная	Карты. Схемы.	Беседа.

район	Рассказ.	деятельность.		Дискуссия
4.2. Люди нашего района	Объяснение. Практические занятия.	Индивидуальная работа.	Литература. Наглядный материал	Опрос. Педагогическое наблюдение
5. Итоговое занятие	Организация деятельности - групповая.	Проектная деятельность. Творческие работы	ПК, проектор.	Конференции

Список литературы для обучающихся:

1. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1990.
3. Демина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах.- МИРОС, М., 1994.

Интернет ссылки:

- http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
- <http://tourlib.net/>

Список литературы для преподавателя:

1. Берман А.Е. Юный турист. - М., ФиС, 1977.
2. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1990.
4. Питание в туристском путешествии. - М., Профиздат, 1986.
5. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
6. Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.
7. Демина Л.А., Гухман Г.А. Земля. Руководство- справочник для учителя.- МИРОС, М., 1994.
8. Новиков Ю.В. Природа и человек. – Просвещение, М., 1991.

Материально техническое обеспечение программы:

1. Столы- 16
2. Стулья 16
3. Компас – 1
4. Шины – 1
5. Медицинская аптечка – 1
6. Пособие по оформлению исследовательских работ – 10
7. Компьютер – 1
8. Экран - 1
9. Проектор – 1
10. Термометр – 1