

Образовательная программа дополнительного образования - программа дополнительного образования детей и взрослых, дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа:

✓ «Клуб любителей русского языка»

Образовательная программа разработана и утверждена Организацией.

Образовательная программа дополнительного образования - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Клуб любителей русского языка» рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол от 30.08.2018 № 135, утверждена приказом директора СПб ГБПОУ КПСС Ивиляном Имелсем Артемовичем от 29.05.2018 № 29-од.

Представленная образовательная программа «Клуб любителей русского языка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16
- «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 № 31102)
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 01.03.2017. № 617-р Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
- Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «ПетроСтройСервис», утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 03.09.2013 № 2024-р.

В соответствии с пп.3 и 4 Статьи 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Главы 10. «Дополнительное образование» Федеральный закон российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.
- Содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительной общеобразовательной программы определяется

образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы обеспечивает обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Общие положения
- 2.1. Нормативная база разработки Программы
3. Цели и задачи реализации программы
4. Общая характеристика программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия
7. Содержание и организация образовательного процесса
 - 7.1. Учебный план
 - 7.2. Учебно-тематический план
 - 7.3. Содержание изучаемого курса.
 - 7.4. Календарный учебный график
 - 7.5. Кадровое обеспечение реализации Программы
 - 7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы
 - Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
 - Основные источники
 - Интернет-ресурсы
 - 7.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
8. Оценочные материалы

Представленные документы согласованы Педагогическим советом СПб ГБПОУ КПСС (протокол от 30.08.2018 № 135) и утверждены приказом директора от 29.05.2018 № 29-од

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на углубленное изучение русского языка, подготовку к итоговым экзаменам. Программа имеет художественную направленность. Обучающиеся должны овладеть нормами русского литературного языка, которые охватывают как устную, так и письменную речь, произношение, лексику, грамматику, правописание, что способствует повышению их культурного уровня. Наличие норм создает единство русского литературного языка, способствует его всеобщему, повсеместному употреблению – в учебных заведениях, научных трудах и документов, художественной литературе и театре, в повседневном общении. Все это делает данную программу педагогически целесообразной.

Актуальность.

Изучая углубленно русский язык, учащиеся погружаются в увлекательный мир лексики, обогащают свой словарный запас, поднимают общий уровень культуры, становятся достойными членами общества.

Педагогическая целесообразность программы.

Через любовь к русскому языку познаются его истоки: происхождение слов их трансформация с течением времени от древнерусского до современного русского языка. Программа воспитывает патриотические чувства, любовь и бережное отношение к русскому языку. По словам ученых, 288 миллионов людей во всем мире говорят на русском языке. Практически в каждой стране можно встретить людей, говорящих по-русски.

Цель программы – создание условий для гармоничного развития личности через углубленное изучение русского языка.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение грамотному письму;
- Обогащение словарного запаса учащихся;
- Успешная сдача экзамена по русскому языку

Развивающие:

- На занятиях у ребят развивают все виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, артикуляционную, ассоциативное мышление и т.д.
- Развитие коммуникативных качеств (взаимопониманию, умению отстаивать свою точку зрения в научном споре...)
- Использование дополнительной литературы

Воспитательные:

- Привить любовь к обучению, получению новых знаний;
- Воспитать общечеловеческие качества, способствующие адекватно ориентироваться в обществе

Условия реализации:

- **Возраст учащихся:** от 14 лет
- **Условия набора детей:** в данную группу принимаются все желающие.
- **Условия формирования групп:** допускаются разновозрастные группы

Срок реализации:

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Форма организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуально-групповая

Ожидаемый результат:

1 год обучения:

Знать:

- Правила правописания
- Грамматику русского языка
- Стили русского литературного письма
- Правила орфографии и пунктуации
- История происхождения слов
- Нормы грамотного письма
- Орфоэпические и лексические нормы

Уметь:

- Фонетический разбор букв и звуков
- Грамотно излагать свои мысли
- Грамотно писать
- Находить и пользоваться необходимыми словарями
- Работать с лингвистическими словаря
- Работать с текстами повышенной сложности
- Использовать в речи фразеологические обороты

2 год обучения:

Знать.

- Законы орфографии.
- Правила правописания.
- Правила орфографии и пунктуации.
- Нормы грамотного письма.
- Законы грамматики и морфологии.
- Знать типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Уметь.

- Применять на практике умение правильно писать.
- Формулировать грамотно ход своей мысли.
- Творчески подходить к заданиям.
- Использовать воображение для исполнения творческих заданий.
- Использовать средства выразительности речи, эпитеты, метафоры и.т.д.
- Использовать синонимические ряды для обогащения лексики и украшения речи.
- Аргументировать свою речь.
- Использовать метод стимулирования познавательной активности

Приемы и методы обучения.

Словесный – объяснение учебного материала с последующим закреплением.

Наглядный – объяснение нового материала сопровождается раздаточными индивидуальными заданиями.

Практический – решение вариантов ЕГЭ по русскому языку.

Формы подведения итогов: генеральные репетиции ЕГЭ по русскому языку.

Способы проверки результатов программы:

- Участие в деловых играх по предмету
- Участие в проведении итогового праздника Русского Языка
- Итоговые контрольные испытания по материалам КИМов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
2	Орфография	4	8	12
3	Грамматика	7	9	16
4	Синтаксис и пунктуация	17	27	44
5	Основной курс. Фонетика и графика	14	16	30
6	Лингвистические словари и работа с ними	4	4	36
7	Изучение пунктуации	6	10	16
8	Викторина	4	8	12
9	Итоговое занятие. Праздник русского языка	-	4	4
Итого		58	86	144

Содержание программы на 1 год обучения

Тема 1. Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дальнейшей работой кружка.

Тема 2. Орфография

Теория: Изучение правописания безударных в корне слова и правописание согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердые знаки.

Практика: Проверочные занятия на закрепление полученного теоретического материала. Тренировочные упражнения, диктанты на знание безударных гласных и согласных в корне слова и правописание согласных в корне слова. Разбор слов по составу. Творческая работа «Путешествие в город без Орфографии».

Тема 3. Грамматика.

Теория: Изучение раздела русского языка «Морфология»: части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие, предлоги, союзы, частицы.

Практика: Игра «Поле чудес в стране Русского Языка». Игра «Разговор частиц», деловая игра «О капризных звуках», «Из жизни предлогов». Предоставление учащимся творческих работ «Грамматическая сказка»

Тема 4. Синтаксис и пунктуация.

Теория: Изучение понятия предложение, виды предложений по цели высказывания. Изучение видов предложений по интонации. Члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение понятий дополнение, определение обстоятельства. Разбор словосочетаний (подчинительные и сочинительные). Однородные члены предложения.

Практика: Проверочный диктант на тему «Синтаксис и пунктуация». «Деловая игра» между учащимися.

Предоставление учащимся сочинения на тему «Грамматическая сказка». Работа над ошибками в проверочном диктанте на тему «Синтаксис и пунктуация». Чтение сказки Феликса Кривина «Новое значение» и обсуждение ее с точки зрения синтаксиса и пунктуации.

Тема 5. Основной курс. Фонетика и графика.

Теория: Фонетический разбор звуков и букв. Ассимиляция по глухости и звонкости. Твердые и мягкий согласные. Изучение значения букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ влияющих на мягкость согласных. Мягкий знак после шипящих, гласный после Ц (О/Е; Ы/И).

Практика: Интеллектуальная игра между обучающимися «Знаете ли вы?». Закрепительные тренинги по теме изучения фонетики и графики. Составление карты раздела русского языка по теме «фонетика и графика». Составление грамматических сказок «Страна букв и звуков».

Тема 6. Лингвистические словари и работа с ними

Теория: «Не тот образованный человек, который все знает (это и не возможно!), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос». Знакомство с толковыми словарями: Ушакова Д.Н., Ожигова С.И., Даля В.И. Умение пользоваться словарями.

Практика: Конкурс «Знатоки языка». Деловая игра «Правильно ли мы говорим». Составление сценария: «Да здравствует правописание!».

Тема 7. Изучение пунктуации

Теория: Грамотное использование двоеточия в простых и бессоюзных сложных предложениях. Тире как авторский знак (Эллипсис). Применение точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Изучение пунктуационного знака точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Обособление приложений и вводных конструкций.

Практика: Творческая работа, история, произошедшая с жителями страны под названием страны под названием «пунктуация». Составление грамматических сказок «Тайный заговор знаков препинания». Проверочные диктанты по знакам препинания.

Тема 8. Викторина.

Теория: Подготовка к конкурсу грамотеев. Обучение навыкам проведения презентации «Книги грамматических сказок». Повторение всего изученного материала за год по всем разделам.

Практика: Конкурс грамотеев, знатоков русского языка. Презентация «Книги грамматических сказок». Интеллектуальные соревнования «Знаете ли вы русский язык» (кто больше придумает однокоренных слов: вода, лес и т. д.)

Тема 9. Итоговое занятие. Праздник русского языка.

Практика: Выступление учащихся о знаках препинания в стихотворной форме. (Каждый учащийся составляет стихотворение на определенный знаков препинания)

Учебно – тематический план 2 года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
2.	Орфография.	30	40	70
2.1	Правописание суффиксов в различных частях речи.	10	10	20
2.2	Слитное и раздельное написание частицы -НЕ- с различными частями речи.	4	8	12
2.3	Правописание наречий.	10	12	22
2.4	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.	6	8	14
3.	Синтаксис.	4	8	12
4.	Пунктуация.	6	12	18
5.	Грамматика.	10	14	24
6.	Морфология.	6	10	16
7.	Итоговое занятие: Праздник Русского Языка.	-	4	4
ИТОГО:		58	86	144

Содержание программы на 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями.

Тема 2. Орфография.

Тема 2.1. Правописание суффиксов в различных частях речи.

Теория: Правописания -Н- -НН- в суф. существительных. Правописания -Н- -НН- в суф. наречий. Правописания -Н- -НН- в суф. прилагательных. Правописание суффиксов глаголов -ОВА- -ЕВА- -ЫВА- -ИВА-. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени -УЩ- -ЮЩ- -АЩ- -ЯЩ-, Правописание суффиксов в прошедшем времени -ВШ- -Ш-; правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени -ЕМ- -ИМ- -ОМ-, правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени -ЕНН- (для полных причастий) -Н- (для кратких причастий) -Т-.

Практика: Групповое занятие учащихся в игровой форме применяя алгоритмы для закрепления тем по «правописанию суффиксов в различных частях речи» (-Н-, -НН- и т.д.). Данное занятие развивает логическое и аналитическое мышление. Учат сопоставлять, выделять главное, обобщать; развивает внимание и память у учащихся.

Тема 2.2. Слитное и раздельное написание частицы -НЕ- с различными частями речи

Теория: Правописание частицы -НЕ- с именами существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями и причастными оборотами.

Практика: Деловая игра «Третий лишний» (данная игра нацелена на активизацию эмоциональной, образной памяти, развития творческого воображения умение видеть образы – это мотивирует учащегося на обучение, а так же развивает оптимальное восприятие информации).

Тема 2.3. Правописание наречий

Теория: Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий и написание наречий через дефис с суффиксами -ОМУ- -ЕМУ- -ЦКИ- -СКИ- -ЬИ- с приставкой -ПО-. Правописание наречий с суффиксами -О- -Е-. Правописание сравнительных степеней наречий (хорошо, лучше и т.д.) Правописание слов в категории состояния (наречие).

Практика: Игры-Бои. «Орфоэпические», «Орфографические», «Морфологические» и т. д. (Сражаются две команды. Они поочередно указывают слово из своего «арсенала», команда соперника должна (в зависимости от «Боя») правильно произнести его, написать, просклонять и т.д. Пример: наречие. Ошибка- пропущенный удар. Выигрывает тот, кто пропустил меньше ударов.).

Составление учащимися грамматической сказки по теме «Путешествие в страну наречий».

Тема 2.4. Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи

Теория: Частицы –КА- -ТО- -ТАКИ-, приставки –КОЕ-, суффиксы –ТО- -ЛИБО- -НЕБУДЬ-. Частицы которые пишутся со всеми частями речи раздельно –БЫ- -ЖЕ- -ЛИ-. Слитное написание подчинительных союзов –ЗАТО- -ТОЖЕ- -ТАКЖЕ- -ОДНАКО-. Разделительное написание подчинительных союзов –ПОТОМУ ЧТО- -ОТТОГО ЧТО- -БУДТО БЫ- -ТО ЕСТЬ- -КАК БУДТО- -КАК БУДТО БЫ—ТАК КАК- - ТАК ЧТО-.

Практика: Обобщенное итоговое занятие по теме орфография в виде презентации по ранее изученному им материалу.

Подготовка к творческому конкурсу «Конкурс Граммотеев».

Тема 3. Синтаксис.

Теория.

Словосочетания их виды. Согласование. (Согласование главного и зависимого слова в роде, числе и падеже). Примыкание. (Зависимое слово является неизменяемой частью речи: наречием, деепричастием и глаголом в н.ф.). Управление. (Словосочетание, в котором главное управляет зависимым словом). Предложение. Виды предложений: односоставные и двусоставные. (Назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные).

Практика.

Конкурс по теме: Интеллектуальное соревнование. Знаете ли вы русский язык? Различие сложных предложений. (Сочинительные союзы, подчинительные союзы). Викторина: Подготовка к конкурсу грамотеев. Обучение навыкам проведения презентации "Книги грамматических сказок".

Тема 4. Пунктуация.

Теория.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (: - ; ,).

Практика.

Деловая игра, посвященная пунктуации. Творческая работа, история, произошедшая с жителями страны под названием: "Пунктуация". Составление грамматических сказок: "Тайный заговор знаков препинания".

Проверочный диктант на тему: "Пунктуация".

Предоставление учащимся сочинений на тему: (Грамматическая сказка). Работа над ошибками в проверочном диктанте на тему: (пунктуация). Чтение сказки Феликса Кривина "Новое значение" и её обсуждение с точки зрения пунктуации.

Викторины, творческие задания: "Путешествие в страну "Пунктуация", "Жители страны: "Пунктуация".

Презентация "Книги грамматических сказок".

Составление грамматических сказок: "Тайный заговор знаков препинания".

Тема 5. Грамматика.

Теория.

Правописание частицы **-НЕ-** с глаголами, деепричастиями и краткими причастиями.

Правописание частицы **-НЕ-** с существительными, прилагательными и наречиями.

Правописание частицы **-НЕ-** с причастиями и отглагольными прилагательными.

Правописание частицы **-НЕ-** с местоимениями и наречиями.

Правописание частей речи через дефис:

частицы **-то, -ка, -таки**

суффиксы **-ому, -ему, -цки, -ски, -ьи** с приставкой **по**.

-то, -либо, -нибудь.

Практика.

Грамматическая сказка: Путешествие в страну (Грамматика и морфология).

Интеллектуальное соревнование "Знаете ли вы русский язык?" (Кто больше придумает однокоренных слов: вода, лес и т.д.).

Тема 6. Морфология.

Теория: Изучение раздела русского языка "Морфология": части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлоги, союзы, частицы.

Правописание производных предлогов: в течение, в продолжение, в заключение.

Правописание подчинительных союзов.

Практика: Игра "Поле чудес в стране Русского Языка" (цель данной игры в активизации орфографической зоркости, развитие творческого образного мышления). Игра "Разговор частиц" (мотивирует ребенка на обучение, образное восприятие данного материала), деловая игра "Из жизни предлогов". Данные игры учат ребенка активизации эмоциональной и образной памяти.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика.

Итоговое обобщенное занятие и подготовка к празднику Русского Языка. Праздник Русского Языка: Выступления учащихся о знаках препинания в стихотворной форме. (Каждый учащийся придумывает стихотворение на определенный знак препинания).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуально-групповая	опрос беседа	Инструкция по ТБ. Литература, наглядный материал	Беседа Опрос
2.	Орфография.	Индивидуально-групповая	Беседа Опрос Игровой	Платы, схемы, литература	Опрос Педагогическое наблюдение
2.1	Правописание суффиксов в различных частях речи.	Индивидуально-групповая	Словесный Наглядный практический	Статьи Литература Схемы	Круглый стол, беседа
2.2	Слитное и раздельное написание частицы -НЕ- с различными частями речи.	Индивидуально-групповая	Игровые Рассказ Наглядный	Наглядный материал Таблицы Справочная литература	Беседа Наблюдение
2.3	Правописание наречий.	Индивидуально-групповая	Опрос Игровой Рассказ Наглядный	Схемы	Круглый стол, беседа Опрос
2.4	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.	Индивидуально-групповая	Лекция, беседа	Литература	Круглый стол, беседа
3.	Синтаксис.	Индивидуально-групповая	Игровые Рассказ Наглядный	Наглядный материал Таблицы	Дискуссия Педагогическое наблюдение
4.	Пунктуация.	Индивидуально-групповая	Рассказ Игровые	Платы, схемы, литература	Беседа Опрос
5.	Грамматика.	Индивидуально-групповая	Лекция, опрос	Справочная литература	Педагогическое наблюдение
6.	Морфология.	Индивидуально-групповая	Рассказ Игровые	Платы, схемы, литература	Беседа Опрос
7.	Итоговое занятие: Праздник Русского Языка.	Индивидуально-групповая	Лекция, опрос	Справочная литература	Педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуально-групповая	опрос беседа	Инструкция по ТБ. Литература, наглядный материал	Беседа Опрос
2.	Орфография	Индивидуально-групповая	Беседа Опрос Игровой	Платы, схемы, литература	Опрос Педагогическое наблюдение
3.	Грамматика	Индивидуально-групповая	Словесный Наглядный практический	Статьи Литература Схемы	Круглый стол, беседа
4.	Синтаксис и пунктуация	Индивидуально-групповая	Игровые Рассказ Наглядный	Наглядный материал Таблицы Справочная литература	Беседа Наблюдение
5.	Основной курс. Фонетика и графика	Индивидуально-групповая	Опрос Игровой Рассказ Наглядный	Схемы	Круглый стол, беседа Опрос
6.	Лингвистические словари и работа с ними	Индивидуально-групповая	Лекция, беседа	Литература	Круглый стол, беседа
7.	Изучение пунктуации	Индивидуально-групповая	Игровые Рассказ Наглядный	Наглядный материал Таблицы	Дискуссия Педагогическое наблюдение
8.	Викторина.	Индивидуально-групповая	Рассказ Игровые	Платы, схемы, литература	Беседа Опрос
9.	Итоговое занятие. Праздник русского языка	Индивидуально-групповая	Лекция, опрос	Справочная литература	Педагогическое наблюдение

Литература для педагога:

- 1) Войлокова К.А., Гольцева Н.Г. Справочник – практикум по русскому языку. М., 1996.
- 2) Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М. 2010.
- 3) Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айрис- пресс, 2012
- 4) Русова Н.Ю. Как стать грамотным. Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи. М.: Айрис-пресс, 2011.
- 5) Кабанова Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. М.: Айрис-пресс, 2010.
- 6) Беззубов А.Н., Бойкова Н.Г., Коньков В.И. Публицистический стиль. СПб., 2009.
- 7) Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2011.
- 8) Сметанина С.И. Разговорный стиль. СПб., 2010.
- 9) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2011.
- 10) Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2008.

Литература для обучающихся:

- 1) Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика;
- 2) Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии;
- 3) Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке;
- 4) Панов М.В. Занимательная орфография;
- 5) Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка;
- 6) Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации;
- 7) Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим?

Материально-техническое обеспечение:

- Светлое и просторное помещение
- Столы
- Стулья
- Листы формата А4,
- Карандаши, ручки, фломастеры
- Ватман
- Листы формата А3