

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработано и Принято

На заседании Методического Совета
СПб ГБ ПОУ КПСС
Протокол № 4
от «27» 05 2016 г.

Утверждено

приказом директора
СПб ГБ ПОУ КПСС
от «27» 05 2016 года № 85-У
Директор СПб ГБ ПОУ КПСС
И. А. Ивилян



Рассмотрена и согласована

На ПЦК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 10 от «19» 05 2016г.
Председатель ПЦК Дементьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 9 А, 9 Б, 9 В, 9Г КЛАССОВ**

Срок реализации: 2016-2017 учебный год
Разработчик: Н.И.Мурзина

**Санкт-Петербург
2016 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку. Базовый уровень (сборник нормативных документов. Русский язык /Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2009). За основу при составлении программы взята программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Львова С.И. для 5-9 классов. – М.: Дрофа, 2012.

Цели и задачи обучения русскому языку в 9 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск; извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- формирование представления о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики,
- формирование умений применять знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи;
- усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- усвоение норм литературного языка;
- формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке.

Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем

раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т.п. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Виды контроля:

- Текущий контроль учитывает самостоятельное выполнение упражнений, работу учащихся на уроке, выполнение домашнего задания, выполнение творческих работ, тестирование. Устный опрос (собеседование), письмо по памяти.

- Каждая тема подразумевает проведение проверочных работ с целью контроля усвоения учащимися материала данной темы в виде диктантов (словарных, с грамматическим заданием, терминологических и др.)

- Контроль может осуществляться в виде письменных творческих, проверочных работ, тестов. Основные критерии оценки учащихся соответствуют требованиям Положения об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам базисного уровня.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана образовательного учреждения на изучение русского языка в 9 классе отводится 72 аудиторных часа из расчета 2 ч в неделю при 36 учебных неделях.

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке. (2 ч)

Международное значение русского языка. Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (9 ч)

Лексико-орфографическая работа. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2 ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. (9 ч)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложения. (23 ч)

Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчиненных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. (8 ч)

Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в них. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные синтаксические конструкции. (4 ч)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Стили речи. (4 ч)

Текст. Стили и типы речи. Публичная речь. Научный и официально-деловой стили. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Предложения с чужой речью. (4 ч)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Повторение, систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. (6 ч)

Систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, лексике, фразеологии, орфографии. Морфология. Именные части речи. Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие, категория состояния. Предлог, союз, частица. Систематизация и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации. Сложные предложения.

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе развитие речи	Контрольные работы (час)
1.	1. Общие сведения о языке.	2		
2.	2. Повторение изученного в 5-8 классах.	9	2	1
3.	3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	2		
4.	4. Сложносочиненное предложение.	9		1
5.	5. Сложноподчиненное предложение.	23	3	2
6.	6. Бессоюзное сложное предложение.	9	2	
7.	7. Сложные синтаксические конструкции.	4	1	
8.	8. Стили речи.	4		
9.	9. Предложения с чужой речью.	4		
10.	10. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	6		2
	Итого	72	8	6

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

- Осознание своей этнической принадлежности, знание языка и культуры своего народа.

- Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения.

- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы.

- Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

- Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).

- Основные единицы языка, их признаки.

- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.

- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение.

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей.

- Способность извлекать информацию из различных источников. Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях с использованием новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо.

- Способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

- Сформированность умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Владение разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и разных видов диалога (этикетный, обмен мнениями и др.)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать мимику, жесты в процессе речевого общения.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

- Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

- Соблюдение норм русского языка: орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных.
- Умение употреблять правильно и выразительно части речи в устной и письменной речи.
- Умение производить словообразовательный анализ частей речи в единстве с орфографией.
- Строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; составлять простой и сложный план.
- Писать изложение и сочинение, близкое к тексту, выборочное, сжатое; в жанре рассказа обстоятельно ознакомиться с описанием как типом речи, описанием природы, помещения, одежды и т.д.
- Различать разговорную речь, научный, художественный, официально-деловой стили; язык художественной литературы; определять тему, тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.
- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. (комплект) / 6-е изд., перераб. Львова С.И. 2012
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Пичугов Ю.С. Русский язык. 9 класс. Практика. Учебник. - М.: Дрофа, 2014.
4. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2014.

Словари

1. Розенталь. Говорите и пишете по-русски правильно.
2. Розенталь. Словарь трудностей русского языка.
3. Розенталь. Современный русский язык.
4. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке
5. Розенталь. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование.
6. Баско. Фразеологический словарь русского языка. 5-11 кл.
7. Березович. Этимологический словарь русского языка.
8. Букчина. Орфографический словарь русского языка.
9. Зимин. Словарь тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.
10. Словарь фразеологических синонимов русского языка.
11. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 кл.
12. Резниченко. Словарь ударений русского языка.
13. Сазонова. Толково-грамматический словарь русских причастий.
14. Словарь антонимов русского языка./ Львов.
15. Лопатин. Правила русской орфографии и пунктуации.
16. Ожегов С. Словарь русского языка
17. Бабенко. Большой толковый словарь русских существительных. Идеограф. Описание. Синонимы. Антонимы.
18. Бабенко. Большой толковый словарь синонимов русской речи.
19. Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.

2. Печатные пособия

- Изохрестоматия русской живописи (20 шт.)
 Русский язык 5-11 кл. «Орфография и пунктуация»

Русский язык 5-11 кл. «Синтаксис и пунктуация»

3. Фильмы

DVD Русский язык для выпускников, абитуриентов. Орфография.

DVD Русский язык для выпускников, абитуриентов. Синтаксис и пунктуация.

4. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).

5. Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

<http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.ru> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — электронные словари.

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.

<http://www.rusword.com.ua> — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)».

<http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).

<http://www.about-russian-language.com> — культура речи.

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.nios.ru/subjects> — каталог ресурсов по русскому языку и литературе.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты	Запланированная дата	Фактическая дата
Общие сведения о языке. (2 ч).							
1-2.	Общие сведения о языке.	Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке и его место среди языков народов мира.	Составление конспекта		ЗНАТЬ роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. УМЕТЬ объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	1 неделя сентябрь	
Повторение изученного в 5-8 классах. (9 ч).							
3.	Основные требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе. Входящий тест.	Основные единицы русского языка. Основные разделы науки о русском языке. Анализ текстов. Изобразительно-выразительные средства.	Повторение правил орфографии.	Словарный диктант.	ЗНАТЬ основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета. УМЕТЬ: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	2 неделя сентябрь	
4.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Конструирование различных текстов.	Анализ текстов	ЗНАТЬ о монологической и диалогической речи. УМЕТЬ высказываться, используя различные типы и жанры учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	2 неделя сентябрь	
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Понятие о простом предложении, его строение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	ЗНАТЬ о построении простого предложения, виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске; УМЕТЬ находить простые предложения в тексте, выполнять разбор простого предложения.	3 неделя сентябрь	
6.	Предложения с обособленными членами.	Понятие об обособлении. Совершенствование навыков расстановки знаков препинания при обособленных членах. Предложения с обращениями, вводными словами и	Работа с раздаточным материалом.	Тест.	ЗНАТЬ какие члены предложения обособляются, расстановку знаков препинания при обособлении. УМЕТЬ применять на практике теорию; находить предложения с	3 неделя сентябрь	

		вставными конструкциями.			обращениями, вводными словами, вводными конструкциями различать их; расстановка знаков препинания.		
7.	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями	Понятие об обособлении. Совершенствование навыков расстановки знаков препинания при обособленных членах. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Работа с раздаточным материалом	Тест		4 неделя сентябрь	
8-9.	Развитие речи. Изложение с продолжением.	Составление плана к пересказу. Пересказ текста подробно. Разработка мини-сочинений. Создание целостного и завершённого текста. Использование различных стилей речи.	Изложение с продолжением		ЗНАТЬ жанры стилей речи; Стилистическое различие на лексическом, грамматическом, текстовом уровнях языка. УМЕТЬ анализировать тексты, создавать собственные заданного стиля; связно передавать текст в письменной форме.	4 неделя сентябрь-5 неделя октябрь	
10.	Стили речи.	Стили речи, различия между ними.	Анализ текстов различных стилей речи.	Проверочная работа	ЗНАТЬ о стилях речи, об их особенностях, употреблении в устной и письменной речи. УМЕТЬ различать тексты различных стилей речи, анализировать тексты.	5 неделя октябрь	
11.	Контрольная работа №1. Повторение изученного в 5-8 классах.					6 неделя октябрь	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2 ч)							
12-13	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Общее представление об основных видах сложных предложений и способы связи между ними. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения.	Составление таблицы сложных предложений с примерами.	Фронтальный опрос.	ЗНАТЬ о видах сложного предложения. УМЕТЬ различать ССП, СПП, БСП; анализировать знаки препинания в этих предложениях.	6 неделя октябрь-7 неделя октябрь	
Сложносочиненное предложение. (9 ч).							
14-15	Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение.	Строение ССП, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Анализ пунктуации в ССП.	Тест.	ЗНАТЬ как отличить ССП от других видов сложного предложения, по каким признакам; союзы в ССП; постановка знаков препинания в ССП; УМЕТЬ распознавать ССП по смысловым отношениям; составлять схемы ССП; анализировать	7 неделя октябрь-8 неделя октябрь	

					пунктуацию в ССП.		
16-17	Сложноподчиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Союзы в ССП. Постановка знаков препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	Составление таблицы ССП с разными союзами.	Устный опрос.	ЗНАТЬ какие значения могут выражать сочинительные, разделительные, противительные союзы. УМЕТЬ расставлять знаки препинания в ССП.	8 неделя октябрь-9 неделя ноябрь	
18-19	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Грамматическая основа в ССП. Значение и вид союзов. Постановка знаков препинания.	Синтаксический разбор ССП.	Объяснительный диктант.	ЗНАТЬ расстановку знаков препинания в ССП. УМЕТЬ выполнять пунктуационное оформление ССП, определять синтаксическую функцию знаков препинания в ССП, сопоставлять ССП и простые предложения с однородными членами.	9 неделя ноябрь-10 неделя ноябрь	
20-21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП. Предложения, входящие в ССП с одиночными соединительными и разделительными союзами, имеющий общий второстепенный член	Диктант с взаимопроверкой	Тест. Взаимопроверка	ЗНАТЬ группы союзов в ССП; расстановку знаков препинания в ССП; в каких случаях запятая не ставится с общим второстепенным членом. УМЕТЬ проводить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	10 неделя ноябрь-11 неделя ноябрь	
22	Контрольная работа №2. Сложное предложение.	Выявление уровня знаний изучаемого материала.	Текст с грамматическим заданием.	Диктант		11 неделя ноябрь	
Сложноподчиненное предложение. (23 ч).							
23-24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП.	Строение СПП. Средства связи его частей. Подчинительные союзы и союзные слова. Устное высказывание.	Лингвистическая разминка.	Словарный диктант.	ЗНАТЬ о строении СПП; подчинительные союзы и союзные слова; главное предложение подчиняет себе придаточное. УМЕТЬ находить СПП в тексте; объяснять различие между подчинительными союзами и союзными словами.	12 неделя ноябрь	
25-26	Роль указательных слов в СПП.	Значение указательных слов в СПП (тот, такой, там, туда, потому, оттого и др.) Указательные слова.	Тренировочные упражнения. Составление схем СПП.	Фронтальный опрос.	ЗНАТЬ о синтаксической роли указательных слов. УМЕТЬ использовать указательные слова в СПП; знаки препинания при указательных словах.	13 неделя декабрь	
27	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	Работа с текстом. Творческая работа (создание мини-сочинений по заданному тексту).	Письменное изложение прочитанного	Минисочинения	УМЕТЬ свободно пользоваться знаниями о СПП, о ССП; анализирован текст.	14 неделя декабрь	

			текста элементами сочинения.		ЗНАТЬ план изложения; повествование может вестись от первого лица и от третьего лица; о своеобразии авторского стиля.		
28-30	Виды придаточных предложений.	Конструирование предложений. Группы СПП по их значению. Особенности структуры придаточных определительных, изъяснительных.	Составление схем СПП Лингвистическая разминка (комментирование орфограмм). Составление словаря синонимов.	Фронтальный опрос.	ЗНАТЬ особенность структуры СПП с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными; о постановке знаков препинания в такого вида предложениях. УМЕТЬ различать СПП с придаточными определительными и придаточными изъяснительными; владеть речевой компетентностью и пунктуационными навыками.	14 неделя декабрь- 15 неделя декабрь	
31	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	Выявление уровня знаний изучаемого материала.		Диктант		16 неделя декабрь	
32-33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	СПП с придаточными места, времени. Особенности структуры придаточных места, времени. Схемы предложений с придаточными места, времени.	Лингвистическая разминка (расстановка ударения в словах).	Творческая работа «Рассказ о своем городе».	ЗНАТЬ на какие вопросы отвечают придаточные обстоятельственные; о разнообразии временных значений – разнообразии союзов(у придаточных времени); указательные слова в придаточных места. УМЕТЬ различать придаточные места и времени; составлять схемы предложений; объяснять лексические значения слов; составлять мини-текст на заданную тему.	16 неделя декабрь- 17 неделя декабрь	
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, уступки, условия, цели и действия.	Вопросы и союзы придаточных предложений причины, уступки, условия, цели, действия. Особенности этих предложений. Знаки препинания.	Редактирование текста.	Осложненный словарный диктант.	ЗНАТЬ структуру придаточных уступки, цели, причины, условия, действия. УМЕТЬ конструировать предложения с придаточными уступки, причины, условия, цели, действия; анализировать орфографические и пунктуационные ошибки; редактировать текст.	17 неделя декабрь- 18 неделя январь	
36-37	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и	Структура СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными. Особенности. Сходство и различие с другими	Тренировочные упражнения.	Фронтальный опрос. Учебный речевой	ЗНАТЬ особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. УМЕТЬ различать СПП с	18 неделя январь – 19 неделя январь	

	сравнительными.	придаточными СПП.		самоконтроль в учебной деятельности.	придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; применять орфографические и пунктуационные навыки в письменной и устной речи; высказываться на заданную тему.		
38	Контрольная работа №4. Виды придаточных предложений.	Выявление уровня знаний изучаемого материала.	Текст с грамматическим заданием.	Диктант		19 неделя январь	
39-41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными..	Анализ пунктуационного оформления СПП с несколькими придаточными.	Устный опрос.	ЗНАТЬ виды СПП с несколькими придаточными, пунктуация в них. УМЕТЬ различать СПП с несколькими придаточными, применять в устной и письменной речи; расставлять необходимые знаки препинания; анализировать СПП.	20 неделя февраль- 21 неделя февраль	
42-43	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	Обобщение и систематизация знаний о СПП. Характеристика каждого типа СПП. Совершенствование пунктуационных и орфографических навыков.	Анализ структуры СПП и составление графических схем.	Фронтальная проверка.	ЗНАТЬ разбор СПП, постановку знаков препинания в СПП. УМЕТЬ анализировать структуру СПП и делать графические схемы; пользоваться пунктуационными и орфографическими умениями; определять условия выбора нужной орфограммы, пунктограммы.	21 неделя февраль- 22 неделя февраль	
44-45	Развитие речи. Подробное изложение.	Подробное изложение. Жанры стилей речи. Составление сложного плана.		Изложение	ЗНАТЬ жанры стилей речи; Стилистическое различие на лексическом, грамматическом, текстовом уровнях языка. УМЕТЬ анализировать тексты, создавать собственные заданного стиля; связно передавать текст в письменной форме.	22 неделя февраль- 23 неделя февраль	
Бессоюзное сложное предложение. (9ч).							
46-47	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Особенности БСП. Сопоставление БСП с синонимичными ССП и СПП. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	Конспект теоретических сведений. Составление схем БСП.	Устный опрос.	ЗНАТЬ строение БСП, отличие от ССП и СПП особой выразительностью; отсутствие союзов. УМЕТЬ составлять схемы БСП; расставлять знаки препинания в БСП; создавать устное высказывание.	23 неделя февраль- 24 неделя март	
48-50	БСП со значением	БСП со значением противопоставления,	Тренировочные	Тест.	ЗНАТЬ расстановка знаков	24 неделя	

	причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	времени, условия и следствия. Особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП. Различие БСП с двоеточием. Интонация. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в БСП.	упражнения.		препинания в БСП; значение частей БСП. УМЕТЬ вычленять БСП из текста; применять правила постановки точки с запятой, двоеточия в БСП.	март-25 неделя март	
51-52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Составление плана синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Орфография и пунктуация. Схема синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Тренировочные задания.	Предупредительный диктант.	ЗНАТЬ план синтаксического и пунктуационного разбора БСП; основное средство связи между простыми предложениями в БСП. УМЕТЬ расставлять точку с запятой, двоеточие, тире в БСП; проводить синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	26 неделя март-27 неделя март	
53-54	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	Составление плана к пересказу. Пересказ текста подробно. Разработка мини-сочинений. Создание целостного и законченного текста. Использование различных стилей речи.	Написание изложения с элементами сочинения.	Изложение	ЗНАТЬ определение темы и основной мысли текста; функционально- смысловый тип и стиль речи; основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста.	27 неделя март-28 неделя апрель	
Сложные синтаксические конструкции. (4 ч).							
55-57	Сложные предложения с разными видами связи. ССК.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Способы образования сложных синтаксических конструкций (ССК). Знаки препинания в пределах ССК. Схемы ССК.	Составление схем ССК. Анализ ССК.	Тест.	ЗНАТЬ предложения со сложной синтаксической конструкцией; находить их в тексте; способы образования ССК; УМЕТЬ пунктуационно оформлять ССК; выполнять схемы данных предложений; отличать ССК от СПП и СП.	28 неделя апрель-29 неделя апрель	
58	Развитие речи. Сжатое изложение текста.	Выразительное чтение текста. Деление текста на части. Выявление главной мысли абзаца. Составление плана к пересказу. Создание целостного и законченного текста. Орфография и пунктуация.	Подробный пересказ текста, сохраняя стиль исходного.	Изложение	ЗНАТЬ разные типы речи; знакомство с текстами различных стилей речи. УМЕТЬ излагать свои мысли письменно; рассуждать по плану: тезис, аргументы, доказывающие тезис, вывод (по тексту).	29 неделя апрель	
Стили речи. (4 ч).							
59-60	Стили речи. Публичная	Словарная работа (публичный,	Конспект.	Орфографическ	ЗНАТЬ понятие о публичной речи, ее	30 неделя	

	речь.	публицистический, публицистика). Понятие о публичной речи. Особенности публичной речи. Требования к ней. Публичные выступления.	Анализ газетной статьи.	ий диктант.	особенностях. УМЕТЬ выступать публично; пользоваться словарным запасом; находить тексты в газете публицистического стиля; грамотно излагать свою речь.	апрель	
61-62	Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи.	Научный, официально-деловой и разговорный стили речи. Особенности стилей речи. Жанры официально-делового стиля, разговорной речи. Деловые бумаги: расписка, доверенность, апелляция, заявление.	Составление деловых бумаг.	Анализ работ	ЗНАТЬ об особенностях официально-делового стиля, разговорного стиля; о требованиях к стилям речи. УМЕТЬ различать стили речи, написание заявления по образцу, автобиографии, апелляции, доверенности..	31 неделя апрель	
Предложения с чужой речью. (4 ч).							
63-64	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи, при диалогах, при косвенной речи. Диалогическая речь в различных стилях речи.	Составление схем предложений с прямой и косвенной речью.	Фронтальный опрос.	ЗНАТЬ расстановку знаков препинания при прямой речи, при диалогической речи; о сферах использования прямой речи и косвенной. УМЕТЬ пользоваться знаками препинания при прямой речи и косвенной речи.	32 неделя апрель	
65-66	Цитаты. Способы цитирования.	Способы цитирования. Пунктуация при цитировании. Орфография. Пунктуация.	Тренировочные упражнения.	Словарный диктант.	ЗНАТЬ « что называется цитатами»; цитата связана с авторским текстом; выделение цитат кавычками.	33 неделя май	
Повторение, систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. (6 ч).							
67-68	Повторение изученного в 5-9 классах.	Орфография и пунктуация. Расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Условия выбора знаков препинания.	Пунктуационные упражнения. Раздаточный материал.	Тест.	УМЕТЬ использовать знания об орфографии и пунктуации; объяснять условия выбора орфограмм и постановки знаков препинания.	34 неделя май	
69-70	Контрольная работа №5. Синтаксис простого и сложного предложения.	Выявление уровня подготовленности учащихся. Обобщение по синтаксису простого и сложного предложения.	Текст диктанта и грамматического диктанта.	Диктант		35 неделя май	
71-72	Работа над ошибками. Повторение.	Анализ диктанта и грамматического задания. Работа над ошибками. Выявление пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения.	Тест.		36 неделя май	