

# Методические подходы к разработке примерных образовательных программ

Общие положения

# Основа проектирования программ

- Результаты обучения сформулированные в терминах профессиональных и универсальных компетенций
  - Источники:
    - ФГОС и профессиональные стандарты
    - При отсутствии – используется методика анализа трудовых функций

# Логика проектирования

- Идем от результатов, т.е. ПК, которые должны быть сформированы, а не от дисциплин и нагрузки преподавателей

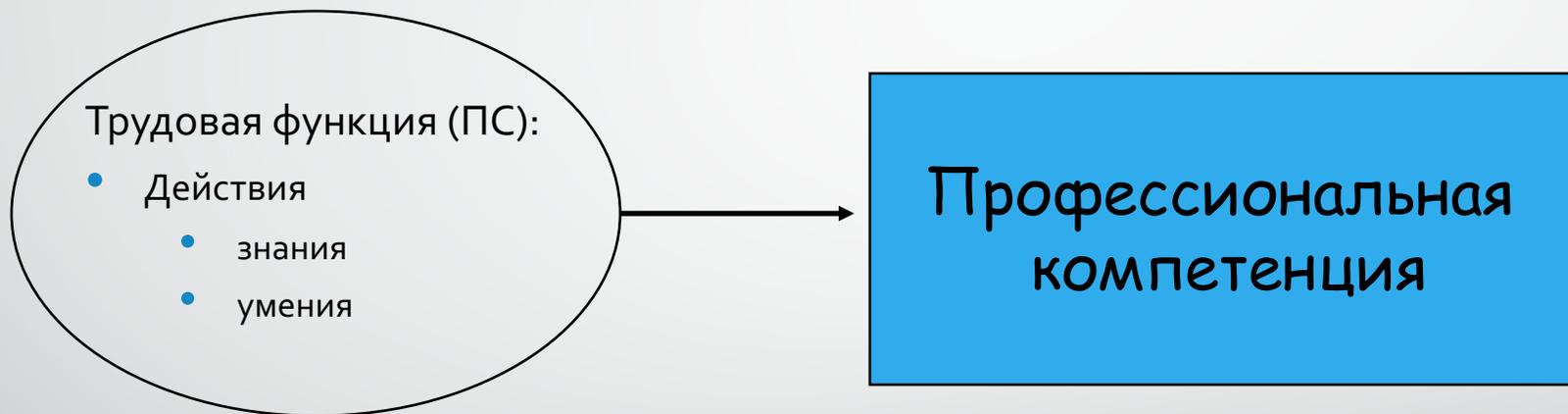
# ФГОС и ПС: соотнесение в целях проектирования программ

ПС		ФГОС		Программа
Обобщенная трудовая функция		Вид деятельности		Профессиональный модуль
Трудовая функция		Профессиональная компетенция		ПК или «Мини-модуль»

Каждая ПК осваивается в рамках мини-модуля

ПМ состоит из набора мини-модулей, каждый из которых соответствует определенной ПК

# Содержание ПК: как определить?



# Спецификация ПК/мини-модуля

1 шаг при разработке программы – формирование спецификаций для каждой ПК.

Формат:

Действия	Умения	Знания	Ресурсы

# Содержание ПК

- ПС:
  - Смотрим на трудовые функции
    - Описание действий (!), знаний(!) и умений(!)
  - Опираемся на здравый смысл и помним, что
    - в ряде случаев действия и умения в ПС перепутаны
    - часто масштаб описания ТФ неравнозначен и нерядоположен
- Очень важно:
  - четкие и прозрачные формулировки, содержащие цель деятельности и критерии оценки

# Пример (хороший) описания ТФ из ПС

- ТФ1. Подготовить рабочее место и оборудование для изготовления набивочных материалов в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности и технологической документации
- ТФ2. Изготавливать набивочные материалы из мягких отходов мебельного производства в соответствии с производственным заданием, требованиями охраны труда и техники безопасности и технологической документации
- ТФ3. Смешивать набивочные материалы для набивки в соответствии с производственным заданием, требованиями охраны труда и техники безопасности и технологической документации

# В идеале

- Формулировки ТФ из профстандарта во ФГОСе переходят в описание профессиональных компетенций

ТФ	ФГОС
1. Изготавливать набивочные материалы из мягких отходов мебельного производства в соответствии .... 2. Смешивать набивочные материалы для набивки в соответствии	ПК 1.1. Изготавливать набивочные материалы из мягких отходов мебельного производства в соответствии .... ПК 1.2. Смешивать набивочные материалы для набивки в соответствии

# Определение содержания ПК (1)

Из ПС, ТФ 1 (Подготовка рабочего места...)

- Действия:
  - Освободить рабочее место от посторонних предметов
  - Выбрать и проверить средства индивидуальной защиты согласно требованиям техники безопасности
  - Проверить работу оборудования для изготовления набивочных материалов на холостом ходу
  - При выявлении неисправности отключить оборудование, принять решение по устранению неисправности в рамках своей компетенции
  - При невозможности самостоятельного устранения сообщить о неисправности мастеру

# Определение содержания ПК (2)

Из ПС, ТФ 1 (Подготовка рабочего места...)

- Умения:
  - Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты
  - Визуально определить состояние (исправность/неисправность) оборудования
  - Безопасно пользоваться оборудованием для изготовления набивочных материалов
  - Безопасно пользоваться применяемым инструментом и приспособлениями для устранения неисправности в рамках своей компетенции
  - Кратко и четко излагать информацию

# Определение содержания ПК (з)

Из ПС, ТФ 1 (Подготовка рабочего места...)

- Знания:
  - Правила техники безопасности и охраны труда и здоровья на рабочем месте
  - Виды и назначение средств индивидуальной защиты и предъявляемые к ним требования
  - Назначение, устройство, принцип работы оборудования для изготовления набивочных материалов
  - Риски использования неисправного оборудования
  - Технологическая документация по ...

# Спецификация ПК (мини-модуля)

Действия	Знания	Умения	Ресурсы
Подготовить рабочее место ...	Правила ТБ, ПБ и ОТ на рабочем месте Стандарты рабочего места Требования бережливого производства и т.д.	Визуально оценить состояние рабочего места	Имитационное рабочее место ... Нормативная и технологическая документация, включая: Стандарты рабочего места Требования бережливого производства и т.д.

# Спецификация ПК (мини-модуля)

Действия	Знания	Умения	Ресурсы
Выбрать СИЗ в соответствии с полученным заданием	Виды и назначение средств индивидуальной защиты и предъявляемые к ним требования Признаки непригодности СИЗ к использованию Риски использования неисправных СИЗ Структура и содержание задания	Визуально определять исправность СИЗ	СИЗ

## Спецификация ПК (мини-модуля)

Действия	Знания	Умения	Ресурсы
Проверить работу оборудования на холостом ходу	Виды, типы оборудования... Назначение, устройство, принцип работы оборудования... Технологическая документация Риски использования неисправного оборудования Признаки неисправности оборудования при работе на холостом ходу	Определять (визуально, по звуку, инструментально и т.п.) исправность оборудования при работе на холостом ходу	

## Спецификация ПК (мини-модуля)

Действия	Знания	Умения	Ресурсы
При выявлении неисправности принять решение о...	Порядок действий при выявлении неисправностей Риски использования неисправного оборудования	Кратко и четко излагать информацию Устранять неисправности в рамках своей компетенции	

# Ресурсы

- Имитационное рабочее место ...
- Нормативная и технологическая документация, включая:....
  - Стандарты рабочего места
  - Требования бережливого производства и т.д.
- Учебные задания, материалы, включая теоретические, презентации, мультимедийные средства обучения и т.д.
- СИЗ
- Инструменты, оборудование

# ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО

1. При разработке Спецификации нужно использовать **оценочные слова, описывающие качество действия.**
2. Ряд умений будет неизбежно повторяться, поскольку одно и то же умение может быть направлено на достижение разных результатов

# Знания

Раздел «Знания» -

- определение знаний, которые требуются для осуществления действий, указанных в разделе «Действия».

## Важно помнить, что:

- Знания также повторяются.
- Перечень знаний, подлежащих освоению, может быть использован:
  - при планировании занятий;
  - для обеспечения связи теоретических тем с практическими заданиями;
  - для планирования всей программы обучения по ПК.

# Проектирование ОПД

- Когда в разделе «Знания» по каждой ПК выявляется ряд теоретических знаний, без которых невозможно освоение ПК, мы принимаем решение о вынесении их в ОПД
  - Обоснованно формируем перечень ОПД, необходимых для конкретных ПК

# Ресурсы

- Раздел «Ресурсы» -
- определение ресурсов, необходимых для организации обучения по модулю.
- Важно:
  - определение ресурсов осуществляется для всего мини-модуля/ПК (а не по каждому действию).



Спасибо за внимание!

Центр изучения проблем профессионального образования

+7 495 972 35 90

+7 495 972 25 90

[observatory@cvets.ru](mailto:observatory@cvets.ru)